

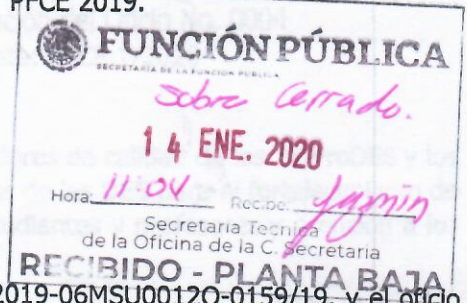


UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA



Atención covid 9/2020
AUDITORÍA SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN
RECIBIDO
14 ENE 2020
11:32A
OFICIALÍA DE PARTES
EDIFICIO AJUSCO

Oficio No. 0004
Expediente: PFCE.1/2020
Asunto: Se remite 4º Informe trimestral y final
PFCE 2019.



DRA. CARMEN ENEDINA RODRÍGUEZ ARMENTA
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA, SES-SEP
PRESENTE.

Hago referencia al Convenio C/PFCE 2019-06MSU00120-0159/19, y el oficio 511-3/2019.-0510-07, emitido por la Dirección de Fortalecimiento Institucional, DFI, para dar cumplimiento a las Reglas de Operación, RO, del programa presupuestario S267 Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), publicadas en el Diario Oficial de la Federación el 28 de febrero de 2019, apartado 3.5 Derechos, obligaciones y causas de incumplimiento, suspensión, cancelación o reintegro de los recursos, subapartado Obligaciones aplicables a todas las instancias ejecutoras, Tipo superior, DGESU, punto 7 que a la letra dice:

Informar trimestralmente a la SEP, a través de la DGESU, mediante los formatos del Anexo 2B de las presentes RO; turnando copia al Órgano de Fiscalización y Control de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados y a la SFP o instancia correspondiente que para tal efecto se determine, sobre el cumplimiento académico, financiero y el avance de los indicadores asociados a los proyectos integrales y de las observaciones que surjan. El informe deberá contar con el aval del/de la titular de la IES.

Al respecto, anexo al presente, en formato físico y electrónico, pongo a su consideración el Cuarto Informe Trimestral del PFCE 2019, con el cumplimiento académico y financiero del periodo octubre-diciembre de 2019, así como el informe final, que fueron elaborados y capturados en el módulo electrónico correspondiente en el Sistema PFCE 2018-2019, por los responsables de los 21 ProDES y de los dos ProGES, avalados con la firma de los responsables y de quien suscribe, titular de esta Institución, Rector M.A. José Eduardo Hernández Nava.

Informo a usted que hemos dado cumplimiento al requisito de transparencia señalado el Artículo 70 de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, al publicar el Cuarto Informe Trimestral PFCE 2019 en el sitio web de la Universidad de Colima en la dirección: <http://www.ucol.mx/rendicion-cuentas/>

Para cumplir con lo señalado en numeral 7, de las *Obligaciones aplicables a todas las instancias ejecutoras* (RO. PFCE-2019-DGESU), remitimos copia de este oficio y del informe académico y financiero, en versión electrónica, en formato PDF, al Órgano Interno de Fiscalización y Control de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados y a la Secretaría de la Función Pública, de los documentos que se mencionan a continuación:

... a la siguiente hoja

CERTIFICADA CON NORMAS ISO

Educación con responsabilidad social



UNIVERSIDAD DE COLIMA
RECTORÍA

... de la hoja anterior

Continuación del Oficio No. 0004
Expediente: PFCE.1/2020

- Formatos de seguimiento de metas académicas e indicadores de calidad de los 21 ProDES y los proyectos del ProGES: Atención a los problemas comunes de las DES para el fortalecimiento de los programas educativos y la formación integral de estudiantes y profesores y Atención a los problemas de la Gestión.
- Evidencias académicas.
- Reporte final académico de los 21 ProDES y los proyectos del ProGES
- Formato del ejercicio financiero, acumulativo por proyecto, de los conceptos de gasto ejercidos y comprobados por los beneficiarios ante la DPE-CGAF-UdeC.

Los documentos académicos la información en ellos contenida ha sido integrada bajo la responsabilidad de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Sin otro particular, le saludo cordialmente y me reitero a sus órdenes.



UNIVERSIDAD
DE COLIMA
RECTORÍA

ATENTAMENTE
ESTUDIA – LUCHA – TRABAJA
Colima, Col., a 10 de enero de 2020

M.A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR

- C.c.p. Lic. David Rogelio Colmenares Páramo, Titular del Órgano de Fiscalización y Control de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, para su conocimiento.
- C.c.p. Dra. Irma Eréndira Sandoval Ballesteros, Secretaría de la Función Pública, mismo fin.
- C.c.p. Dra. Martha Alicia Magaña Echeverría, Coordinadora de la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional de la U. de C., mismo fin.
- C.c.p. C.P. Juan Carlos Vargas Lepe, Coordinador General Administrativo y Financiero de la U. de C., mismo fin.
- C.c.p. C.P. Javier Jiménez Vaca, Tesorero de la U. de C., mismo fin.
- C.c.p. C.P. Lourdes Cárdenas Rodríguez, Contralora General de la U. de C., mismo fin.
- C.c.p. C.P. Guadalupe Corona Gaytán, Directora de Proyectos Específicos de la U. de C., mismo fin.
- C.c.p. C.P. Roberto Martín Amador Curiel, Contralor Social de la U. de C., mismo fin.

"2020, ochenta aniversario de la Universidad de Colima"

JEHN/CRM/Comy*

CERTIFICADA CON NORMAS ISO

Educación con responsabilidad social



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-01 *Atención a los problemas comunes de las DES para el fortalecimiento de los programas educativos y la formación integral de estudiantes y profesores*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

1.1 Fortalecer los Programas Educativos de las DES mediante estrategias que garanticen su pertinencia e impulsen su vinculación e internacionalización.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Garantizar las condiciones académicas en los PE para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional.	11	12	+100	11.00	12.00
1.1.2	Justificación					
	En la acción 1.1.2.1, en el anterior trimestre, no se reportó por error un programa más que se benefició de las estrategias de internacionalización apoyadas por PFCE, al haber una estudiante de esa carrera cursando movilidad académica: Ingeniería en Telemática, dando un total de 12 PE apoyados.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Desarrollar actividades de vinculación académica en los PE para que impacten en enseñanzas pertinentes y en contextos reales.	15	16	+100	15.00	16.00
1.1.3	Justificación					
	Meta cumplida y reportada desde el anterior trimestre					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

1.2 Asegurar la calidad de la trayectoria académica de los estudiantes universitarios, desde su ingreso hasta la conclusión oportuna y exitosa de sus estudios.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Dar capacitación a profesores en estrategias y acciones de acompañamiento y formación complementaria en beneficio de los estudiantes.	500	827	+100	500.00	827.00
	Justificación					
1.2.1	A partir del curso reportado en el trimestre pasado, "Herramientas de la actividad tutorial" donde los profesores-tutores conocieron instrumentos y estrategias para identificar diferentes problemáticas y necesidades del alumno con las finalidad de orientarlo y desarrollar la acción tutorial de manera más intencionada de acuerdo con sus resultados, se hizo una adecuación a la ficha de identificación de los estudiantes y el diseño de un Inventario para evaluar la motivación y habilidades para el estudio (IMHAE) que se aplica en el nivel superior con el objetivo de obtener información de diversos ámbitos del estudiante: académico, social, emocional y familiar, y ofrecer una mejor atención y seguimiento tanto académica como socioemocional. Actualmente 603 estudiantes han contestado la ficha de identificación y el IMHAE cuyos resultados servirán como elementos diagnóstico para su atención a través del programa de tutoría.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Estudiantes participando en actividades y talleres extracurriculares sobre: estilos de vida saludable y programas de apreciación artística, beneficiando a estudiantes de licenciatura.	374	423	+100	374.00	423.00
	Justificación					
1.2.2	Se reportan 60 estudiantes más que asistieron al Taller "La academización de la danza" que por omisión no se reportaron el trimestre pasado, se adjuntan en las evidencias las listas de asistencia, además de 29 de la brigada del El Colomo que se reportaron en el 2do. trimestre pero no se sumaron al valor total.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.2.3	Número de estudiantes con acceso al desarrollo científico y al conocimiento, a través del Programa Delfin y del acceso a las fuentes de información en las bibliotecas universitarias.	10,000	13,504	+100	10,000.00	13,504.00
	Justificación					
	En el trimestre pasado, para la acción 1.2.3.3 se adquirieron 475 títulos y 546 ejemplares de material bibliográfico para las áreas de Educación; Artes y Humanidades; Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación; Ingeniería, Manufactura y Construcción; Agronomía y Veterinaria; y Salud, que fueron distribuidos en las 12 bibliotecas que atienden a estos programas para su consulta. Así, en este trimestre, tuvieron acceso 13,504 usuarios de la red de bibliotecas institucionales a estos ejemplares adquiridos.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
1.3	Desarrollar las capacidades del personal académico para asegurar una formación integral, equitativa y de calidad de los estudiantes universitarios.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.1	Número de profesores formados en TAC y competencias informacionales.	100	110	+100	100.00	110.00
	Justificación					
	En la acción 1.3.1.1, con el equipo adquirido en el trimestre pasado y este trimestre se habilitaron los espacios para llevar a cabo la capacitación de profesores en diferentes cursos y talleres, por lo que se capacitaron 82 profesores en 5 cursos diferentes en TAC y competencias informacionales.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
1.3.2	Incrementar el número de profesores que logran la idoneidad docente conforme a lo establecido en el modelo educativo institucional.	120	226	+100	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida y reportada en el anterior trimestre					

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Sara G. Martínez Covarrubias
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Atención a los problemas comunes de las DES para el fortalecimiento de los programas educativos y la formación integral de estudiantes y profesores
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%
Capacidad Académica										
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		430								
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	5	1.16	5	1.16	0	0	0	5	100
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	2	0.47	2	0.47	0	0	0	2	100
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	139	32.3	123	28.6	10	11	100+	119	96.75
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	306	71.2	300	69.8	5	4	80	302	100+
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	431	100	411	95.6	15	15	100	409	99.51
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	298	69.3	292	67.9	5	4	80	294	100+
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	347	80.7	335	77.9	335	352	100+	352	100+
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	172	40	168	39.1	168	178	100+	178	100+
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	412	95.8	405	94.2	405	416	100+	416	100+
Denominador: Total de planta académica		1490								
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	334	22.4	327	22	327	319	97.55	319	97.55
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		79								
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	20	25.3	17	21.5	17	21	100+	21	100+
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	29	36.7	30	38	30	30	100	30	100
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	31	39.2	27	34.2	27	24	88.89	24	88.89
Competitividad Académica										
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		62								
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	2	3.23	0	0	0	2	100
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	7	11.3	52	83.9	25	23	92	50	96.15
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	50	80.7	54	87.1	25	23	92	52	96.30
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	5	8.06	5	8.06	5	6	100+	6	100+
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	9	14.5	10	16.1	10	6	60	6	60
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		11692								
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	11087	94.8	11069	94.7	11069	11324	100+	11324	100+

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Atención a los problemas comunes de las DES para el fortalecimiento de los programas educativos y la formación integral de estudiantes y profesores
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-01

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		37								
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	14	37.8	2	1	50	13	92.86
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	13	35.1	14	37.8	2	1	50	13	92.86
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		594								
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	179	30.1	192	32.3	192	209	100+	209	100+
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	3435	0	1960	0	1540	1728	100+	2185	100+
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	3340	0	1143	0	1143	1263	100+	1263	100+
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	143	0	86	0	86	129	100+	129	100+

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Sara G. Martínez Covarrubias
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU0012O-23-60**Proyecto: Atención a los problemas comunes de las DES para el fortalecimiento de los programas educativos y la formación integral de estudiantes y profesores****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU0012O-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El objetivo y las metas del proyecto se cumplieron al 100%, como se detalla a continuación. Garantizar las condiciones académicas en los PE para que los estudiantes desarrollen un perfil de competencia internacional. Se cumplió con 12 PE en donde 25 estudiantes participaron en movilidad: Mercadotecnia, Gastronomía, Economía, Finanzas, Relaciones Internacionales, Software, Telemática, Relaciones Internacionales, Comercio Exterior, Gestión Turística, Gestión de Negocios Digitales e Ingeniería Oceánica. Desarrollar actividades de vinculación académica en los PE para que impacten en enseñanzas pertinentes y en contextos reales. Se superó la meta con 16 PE, de los cuales estudiantes y profesores de 12 participaron en el Foro Industria 4.0: Mecánico Electricista (Coquimatlán), Sistemas Computacionales (Coquimatlán), Mecatrónica (Coquimatlán), Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones, Tecnologías Electrónicas, Mecánico Electricista (Manzanillo), Sistemas Computacionales (Manzanillo), Mecatrónica (Manzanillo), Software, Telemática, Diseño Gráfico y Diseño Industrial; de la misma forma, de 4 PE (Telemática, Software, Enfermería y Mercadotecnia) participaron en talleres de innovación y emprendimiento. Dar capacitación a profesores en estrategias y acciones de acompañamiento y formación complementaria en beneficio de los estudiantes. Se superó la meta en 827 estudiantes beneficiados, 603 con la aplicación de un instrumento diagnóstico de necesidades derivado del taller "Herramientas de la actividad tutorial" dirigido a las y los Coordinadores de Tutoría y 224 que participaron en conferencias sobre inserción laboral de las DES Economía, Lenguas Extranjeras y Contabilidad Tecomán. Estudiantes participando en actividades y talleres extracurriculares sobre: estilos de vida saludable y programas de apreciación artística, beneficiando a estudiantes de licenciatura. Se logró el cumplimiento de la meta planteada en 423 estudiantes que participaron en escenarios reales para el desarrollo de habilidades para la vida y acciones de cooperación y voluntariado de los estudiantes de licenciatura, con lo cual se promovió la adquisición de competencias de responsabilidad social, formación integral, calidad de vida, liderazgo, prevención de accidentes en estudiantes de licenciatura mediante proyectos sociales, de protección civil y de desarrollo humano. Los estudiantes también participaron en talleres y charlas sobre manifestaciones del arte: danza, teatro y arte para la cultura de la paz y no violencia. Número de estudiantes con acceso al desarrollo científico y al conocimiento, a través del Programa Delfín y del acceso a las fuentes de información en las bibliotecas universitarias. Se logró impactar en 13,504 estudiantes, de los cuales 22 participaron en el Congreso Internacional del Programa Delfín de Investigación Científica y se logró la habilitación y acceso del acervo adquirido para la comunidad académica. Número de profesores formados en TAC y competencias informacionales. Se beneficiaron 110 docentes en capacitación de habilidades informacionales gracias a la infraestructura tecnológica adquirida, con la que se apoyó en el desarrollo de los talleres. Incrementar el número de profesores que logran la idoneidad docente conforme a lo establecido en el modelo educativo institucional. Se benefició a 226 profesores, quienes recibieron talleres en temas de metodologías centradas en el estudiante, desarrollo de proyectos y educación inclusiva y cultura de paz.

2.- Problemas atendidos

Con referencia a los problemas identificados en la síntesis de la autoevaluación, con el proyecto aprobado atendimos los siguientes: La tasa de abandono en la institución. Con el apoyo en la realización de talleres sobre tutoría, se logró aplicar un instrumento para identificar situaciones académicas, de salud, familiares y socioemocionales en los estudiantes de nivel superior y se implementarán estrategias para su atención oportuna y seguimiento a través del programa de tutoría. El 71.42% de las DES señaló que requieren apoyar las actividades de innovación, desarrollo de pensamiento crítico, competencias y sustentabilidad (estilos de vida saludable, igualdad de género, derechos humanos y construcción de paz). Al respecto, se hizo una renovación tecnológica para tener un mayor alcance de alumnos capacitados y asesorados en desarrollo de ideas de innovación y emprendimiento, ayudando a fortalecer sus capacidades y desarrollando sus habilidades. A través del arte los estudiantes amplían habilidades de expresión y comunicación oral y escrita, establecen conexiones óptimas con los sentidos y crean conciencia de sí mismos y de su relación con su entorno. Además, adquieren conocimientos sobre culturas diversas que les permiten apreciar el mundo y desarrollar habilidades para convivir en la diferencia. Se incrementó el acervo con la adquisición de 475 títulos y 546 ejemplares de material bibliográfico para las áreas de Educación; Artes y Humanidades; Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación; Ingeniería, Manufactura y Construcción; Agronomía y Veterinaria; y Salud. El alto grado de obsolescencia de la infraestructura tecnológica y necesidad de modernizarla. Se atendió con el equipo de cómputo adquirido y de red para proporcionar acceso a fuentes de información a través de las bibliotecas universitarias y a dar capacitación a profesores en materia de competencias

informativas. Respecto a que falta orientar las competencias docentes al modelo educativo, se realizaron diversos talleres para ello, principalmente en metodologías centradas en el estudiante y temas de responsabilidad social.

3.- Fortalezas aseguradas

Sobre las DES que implementan actividades de vinculación académica con los sectores social y productivo, se realizó el Foro Industria 4.0 y se llevaron a cabo talleres y cursos en línea para mejorar las competencias de emprendimiento de los estudiantes. Los 25 alumnos apoyados con movilidad internacional contribuyeron al alcance del 3% de la matrícula universitaria en Educación Superior que tuvo oportunidad de realizar movilidad académica con reconocimiento de créditos. El Centro de Desarrollo de la Familia Universitaria (CEDEFU) implementa activamente programas institucionales que fortalecen la formación integral de los 66 PE de nivel superior participantes. Se reforzó la vinculación académica de los estudiantes para permitir su desarrollo integral y la participación con responsabilidad social en escenarios reales, que abonan a la mejora de su calidad de vida y de la sociedad: participación de estudiantes voluntarios en brigadas asistenciales en comunidades y en talleres de desarrollo humano. Se contribuyó con la fortaleza del 100% de matrícula incorporada en actividades culturales y deportivas con valor curricular, en este caso mediante la participación en talleres de apreciación artística para el conocimiento del arte relacionado con problemáticas sociales: brecha de género en disciplinas artísticas, mediación de tópicos en entornos pedagógicos y el reflejo de la inseguridad social de Colima a través del arte. La satisfacción de estudiantes señalada como fortaleza (81.70%) es un indicador que se mantiene con las actividades que se ofrecen a los estudiantes y algunas de ellas, apoyadas por PFCE. En 2019 se contó con 81.93% de satisfacción con la institución. La existencia de un programa institucional de formación de personal académico es otra fortaleza, el cual se ve mejorado con la oferta de eventos que se apoyan con recurso PFCE, con 336 profesores capacitados en 2019.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se desarrollaron algunas actividades que contribuyen con la vinculación académicas de los programas educativos y que impactan en la calidad. Una de ellas fue el Foro de Extensión Universitaria 2019 "Industria 4.0", con la participación de Telemática, Arquitectura y Diseño, Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Ingeniería Electromecánica, Mercadotecnia, Facultad de Economía así como la Facultad de Letras y Comunicación, planteles que cuentan con programas reconocidos por su calidad. En este evento se logró acercar a los estudiantes y profesores a la importancia del manejo de la tecnología en la industria. También, a través de cursos digitales, talleres y asesorías se fomentó la cultura emprendedora en profesores y estudiantes de distintos programas educativos. Se contribuyó a aportar recursos de información y de competencias docentes en apoyo al desarrollo de programas educativos de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se continuó trabajando en la realización de actividades en apoyo a los futuros egresados, aspecto importante en el marco de evaluación de programas educativos por el COPAES. Este año se realizaron dos conferencias sobre la cultura del emprendimiento a 224 estudiantes, impartidas por un reconocido empresario y profesor del ITESO. Las acciones como el Foro Cultura 4.0 y los talleres de innovación contribuyen a la mejora de la pertinencia de los programas educativos por medio de la vinculación académica con los sectores sociales y productivos, que también impacta en uno de los rubros evaluados por COPAES.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El principal indicador que se vio beneficiado fue la retención, que de 73.89% en 2018 pasó a 77.39% en 2019. Sin duda, los apoyos otorgados por PFCE permiten realizar mejores actividades de formación integral desde las distintas áreas dedicadas a ello: tutoría, programa institucional de calidad de vida, arte y cultura, investigación y bibliotecas. Otro indicador es: Estudiantes que realizan movilidad académica nacional e internacional con y sin valor curricular, que si bien fueron pocos los beneficiados (25), representan el 21.37% de los estudiantes que actualmente realizan algún tipo de movilidad académica internacional con reconocimiento de créditos. Se continúa favoreciendo el indicador de profesores capacitados con al menos 40 horas por año, ya que los profesores reciben cursos de formación pedagógica, en esta ocasión fueron 336, alrededor del 20% del total de profesores.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					

Licenciatura				25	25
Posgrado					
Total	0	0	0	25	25

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo del recurso se mejoró la infraestructura tecnológica (red Inalámbrica/alámbrica) del área de emprendimiento, que beneficio a los estudiantes quienes realizaron diversidad de talleres, cursos presenciales y cursos en línea que fomentaron la creatividad y desarrollaron habilidades emprendedoras. También con el equipamiento adquirido se modernizó la infraestructura tecnológica del área de recursos educativos digitales (equipo de cómputo principalmente), con la cual se brindaron diversos talleres a los profesores.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los eventos dirigidos a los profesores de la Universidad de Colima durante el ejercicio del PFCE 2019, corresponden a la necesidad de continuar fortaleciendo el modelo educativo. A través de cursos y talleres del Programa Institucional de Formación Docente, se capacitó a 226 profesores en distintos temas: Diseño y uso de bancos de reactivos para exámenes, entornos de aprendizajes personalizados; cursos-talleres encaminados a la formación de metodologías específicas, como el de Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje situado y comunidades de aprendizaje, Evaluación centrada en el desempeño, Diseño y desarrollo de proyectos formativos bajo el paradigma de la responsabilidad social universitaria y Cómo elaborar proyectos de intervención educativa; y eventos de capacitación en temáticas que la agenda institucional ha marcado como prioritarias, además de las mencionadas, es el caso del curso Educación Inclusiva y Cultura de Paz: una propuesta desde la Responsabilidad Social Universitaria, que abonan a la sensibilización de la planta docente en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Por parte, también se logró capacitar a 110 profesores de muy diversos cuerpos académicos en la institución para el desarrollo de competencias informacionales y de desarrollo de recursos educativos y formación en línea.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El impacto en la formación integral de estudiantes se aprecia en las diversas actividades llevadas a cabo, con más de 13 mil estudiantes beneficiados de distintas formas. Los 25 estudiantes que salieron de la Universidad de Colima hacia una diversidad de instituciones de educación superior de calidad, ubicadas en 7 países de América, Europa y Asia, lo que contribuye al desarrollo de competencia internacional, intercultural y global. Se impactó en la formación y vinculación de 457 estudiantes con el Foro de Extensión Universitaria 2019 "Industria 4.0". A partir del curso "Herramientas de la actividad tutorial", donde los profesores-tutores conocieron instrumentos y estrategias para identificar diferentes problemáticas y necesidades del alumno, se aplicó el Inventario para evaluar la motivación y habilidades para el estudio (IMHAE) a 603 estudiantes, cuyos resultados servirán como elementos diagnósticos para su atención a través del programa de tutoría. Se realizaron dos conferencias para mejorar la inserción laboral de 224 estudiantes, fomentando la cultura del emprendimiento. Un total de 423 estudiantes de NS participantes en capacitación a través de los diferentes talleres de desarrollo humano, de protección civil y las brigadas asistenciales de estudiantes voluntarios para contribuir al desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes y la sensibilización en la participación de proyectos sociales en acciones de cooperación y voluntariado, además de participar en las actividades de apreciación artística con sentido social. Se brinda acceso a fuentes de información a 13,504 estudiantes, quienes además se ven beneficiados con la compra de material bibliográfico actualizado que impacta en la formación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

La reducción del presupuesto tuvo un impacto negativo en el número de recursos de información que se pudieron adquirir para la comunidad académica de la institución. De igual forma el equipo de cómputo requiere de una constante actualización para mantener los servicios y requerimientos.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Sara G. Martínez Covarrubias
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima



P/PFCE-2019-06MSU00120-02 Atención a los Problemas de la Gestión

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

2.1 Implementar soluciones tecnológicas que apoyen las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje y de gestión.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Reforzar los sistemas de seguridad y recursos informáticos de la institución en las delegaciones universitarias.	5	5	100.00	5.00	5.00

Justificación

2.1.1 Con el fin de implementar soluciones tecnológicas que apoyen las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje y de la gestión, se reforzaron los sistemas de seguridad y recursos informáticos de la universidad en las cinco delegaciones, en este trimestre se cumple el 100% de la meta, ya que se encuentra operando la licencia de seguridad perimetral firewall que protege los recursos informáticos de tres campus, Colima Villa de Álvarez y Coquimatlán detectando en el mes de noviembre un total de 346,951 ataques, así como la renovación del licenciamiento anual de Microsoft EES el cual asegura los recursos informáticos y tecnológicos legales en soporte de los procesos educativos de la institución, beneficiando al personal y alumnos de toda la Universidad conformada por cinco campus.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.2	Un servicio de detección de intrusos en apoyo al proceso educativo y el ámbito de gestión que fortalezca la seguridad informática, beneficiando a los usuarios de los campus Colima, Coquimatlán y Villa de Álvarez, por un año.	1	1	100.00	1.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.1.3	Campus Colima mejorado, con la disponibilidad de los servicios de telecomunicaciones en beneficio de los estudiantes y trabajadores universitarios.	1	1	100.00	0.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.2	Mantener la certificación de los procesos académicos y administrativos con normas internacionales ISO para la mejora de los servicios educativos y la gestión institucional.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Auditorías realizadas para la certificación de los procesos académicos y administrativos con normas ISO 9001 e ISO 27001.	3	3	100.00	3.00	3.00
Justificación						

2.2.1 Para mantener la certificación de los procesos académicos y administrativos con los normas internacionales ISO que mejoren los servicios educativos y gestión institucional, se realizaron auditorías, una de vigilancia y otra de seguimiento, logrando así la certificación de procesos académicos y administrativos con normas ISO 9001 e ISO 27001. El organismo certificador International Northern Registrar (INR) llevó a cabo los días 14 y 15 de Octubre la Auditoría de Vigilancia No. 1 en ISO 27001:2013 y Seguimiento Num. 2 en ISO 9001:2015 del Sistema de Gestión Integral a 38 procesos del sistema incluyendo dos nuevos procesos certificados: Servicios Bibliotecarios (ISO 27001:2013) y Acreditación Deportiva (ISO 9001:2015)

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.2.3	Universitarios que fortalecieron sus competencias para la gestión eficaz de procesos académicos y administrativos con base en normas ISO.	21	21	100.00	0.00	0.00

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
2.3	Actualizar los módulos del SIIA conforme a los nuevos requerimientos establecidos en las Leyes Federales y Estatales.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
2.3.1	Sistema Financiero del SIIA alineado a las leyes del orden Federal y Estatal.	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
Los módulos del SIIA se actualizaron de conformidad a los lineamientos establecidos en las leyes de orden federal y estatal, mediante la aplicación de procesos de reingeniería a las bases de datos del Sistema Financiero del SIIA y la emigración de tecnología a SQL 2017; actualmente se encuentran tres módulos en operación al 100% e interconectados entre sí.						

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

D. en E. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeno
Secretario General

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Atención a los Problemas de la Gestión
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-02

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Procesos de gestión											
Denominador: Procesos		38									
1.1.1	Porcentaje de procesos certificados	2	5.26	0	0	0	2	100+	2	100+	Se logró certificar 2 nuevos procesos.
1.1.2	Porcentaje de procesos re-certificados	34	89.5	36	94.7	0	36	100+	36	100	Se recertificaron 36 procesos que integran el Sistema de Gestión Integral.
Sistemas de Información											
Denominador: Módulos		3									
2.1.1	Porcentaje de módulos del SIA en operación	3	100	3	100	3	3	100	3	100	Con el cumplimiento de esta meta se logró que los módulos del SIA se encuentran en operación al 100%
2.1.2	Porcentaje de módulos del SIA en operación interconectados entre sí	3	100	3	100	3	3	100	3	100	El alcance de esta meta permitió que los módulos del SIA se encuentren en operación al 100% e interconectados entre sí.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

D. en E. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad de Colima

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU0012O-23-60
 Proyecto: Atención a los Problemas de la Gestión
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU0012O-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

2.- Problemas atendidos

A través del PFCE 2019, se atendieron los siguientes problemas: Insuficiencia y obsolescencia en la Infraestructura tecnológica para asegurar la disponibilidad, la confiabilidad y la integridad de la información institucional: la insuficiencia de recursos financieros para continuar con la certificación de los procesos que integran el Sistema de Gestión Integral en las normas ISO 9001:2015 e ISO 27001:2013, aunque se ha logrado continuar con la certificación el recurso ha ido disminuyendo, lo que dificulta el fortalecimiento y crecimiento del sistema, ya que el recurso resulta insuficiente para capacitar a todo el personal involucrado en el sistema. Este año sólo se logro capacitar al grupo de auditores internos dejando fuera a más de 120 personas que integran el Sistema. Asimismo, se atendió la problemática de que el sistema financiero requiere una reingeniería para adoptar la Ley General de Contabilidad Gubernamental y atender la Ley General de Disciplina Financiera.

3.- Fortalezas aseguradas

Se continua con la integración de nuevos procesos al Sistema de Gestión, lo que fortalece la cultura de la calidad y la seguridad de la información en nuestra institución, además de que cuenta con capital humano capacitado para el diseño e implementación de la infraestructura y sistemas informáticos en la institución.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

N/A

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

N/A

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En cumplimiento a estos indicadores establecidos, se logró la certificación de 2 nuevos procesos y la recertificación de los 36 ya existentes, también en el proceso de Gestión presupuestal del área financiera de la institución enfocado a atender las solicitudes de recursos financieros de las dependencias con base al presupuesto autorizado para el gasto de operación, ha logrado mantener en los últimos tres años una eficiencia del 95.4%.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se apoyó a las DES para la adquisición de la infraestructura tecnológica actualizada y la conectividad necesaria para el acceso a los servicios y el desarrollo de las actividades académicas.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La certificación de procesos como Gestión Escolar, Admisión de Licenciatura y Posgrado, Servicios Bibliotecarios y los nuevos procesos: Acreditación de Actividades Deportivas, contribuyen al mejoramiento de la atención integral al estudiante, ya que estos procesos son revisados y medidos constantemente, por lo que están en un constante proceso de mejora. También se apoyó a las DES para mejorar el servicio de acceso inalámbrico así como la disponibilidad de su conectividad, el software legal y la protección contra ataques para los alumnos y profesores en los servicios universitarios y al Internet en apoyo a su formación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Articulos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

D. en E. Christian Jorge Torres Ortiz Zermeno
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-03 Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de las DES-Ciencias de la Salud

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
3.1	Mantener la calidad de los programas educativos mediante la atención a las observaciones de los organismos acreditadores para favorecer la competitividad académica.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Número de estudiantes de la DES desarrollando prácticas para el desarrollo de las competencias específicas	455	506	+100	455.00	0.00
	Justificación					
3.1.3	Para el desarrollo de las competencias específicas en Médico Cirujano y Partero, se adquirieron los siguientes insumos para prácticas de laboratorio: Lote de reactivos prueba de Dengue IGG eIGM Certum Diagnostic para Laboratorio de Ecología; Lote de materiales de laboratorio como rollos de gasas, guantes, gorros, cubrebocas, jeringas y suturas para Educación en Técnica Quirúrgica; Lote de consumibles como unidades de filtración, placas de pozos y frascos de cultivo para Laboratorio de Cultivos Primarios comprobados. Con la finalidad de mantener en óptimas condiciones los equipos de laboratorio de Patología se realizó servicio preventivo a microscopios, microtomo y procesador de tejidos. Para implementar el uso de las TICs en el desarrollo de competencias específicas en licenciatura en Nutrición se adquirió video proyector. En la UA de psicología se adquirió una pantalla de proyección para un aula en la que se realizan actividades encaminadas al desarrollo de habilidades técnico-metodológicas en el estudiantado. El contenido que se imparte está relacionado al eje de Evaluación e intervención en psicología.					

1406m17

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
3.2	Garantizar que los procesos de enseñanza- aprendizaje en los PE de la DES se asocien al conocimiento de frontera a través del fortalecimiento de la planta académica					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Proyectos de investigación de calidad desarrollados por PTC involucrando estudiantes de licenciatura o posgrado, que favorezcan la divulgación científica	3	3	100.00	3.00	0.00
Justificación						
3.2.3	Para proyectos de investigación de calidad desarrollados por PTC involucrando estudiantes de posgrado de Ciencias Médicas, se dotó de insumos necesarios para la realización de trabajos investigación científica básica y aplicada con la adquisición de Lote de reactivos de laboratorio biología molecular y celular como Cloroformo, Fenol, Persulfato de amonio, Bicarbonato de amonio, Nitrato de plata, formaldehido, DNTPs, Taq polimerasa, Load buffer, Marcadores de peso molecular, Placas para Termociclador Tiempo Real, iniciadores, enzimas de restricción así como consumibles laboratorio como: gasas, papel de estraza, algodón, alcohol, guantes desechables, agua bidestilada, jeringas, agujas vacutainer, tubos vacutainer, torniquete, guantes, rollo bolsas de plástico, puntillas micropipetas, tubos nalgene 50 ml, detergente para cristalería y microtubos.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
3.3	Asegurar la formación de calidad a través de estrategias y acciones de formación integral y el impulso de la enseñanza pertinente en contextos reales, permitiendo contar con profesionales del área de la salud que impacten favorablemente en su entorno social

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Estudiantes de licenciatura y posgrado realizando prácticas en escenarios educativos reales y controlados	7	7	100.00	7.00	0.00
Justificación						
3.3.1	Para estudiantes de Licenciatura en Nutrición realizando prácticas en escenarios educativos reales y controlados se adquirió lote de reactivos para pruebas bioquímicas como: Triglicéridos, Glucosa, y Antioxidantes y referente a la adquisición de material educativo especializado se adquirió antropómetros, dinamómetros, esqueleto y licuadoras, total de prácticas en escenarios reales 7 de la DES.					

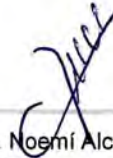
110001



Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dra. Noemí Alcaraz Moreno
Profesor-Investigador

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de las DES-Ciencias de la Salud
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-03

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo												66
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	1.52	1	1.52	0	0	0	1	100+		
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	13	19.7	12	18.2	0	0	0	12	100+		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	54	81.8	53	80.3	0	0	0	52	98.11		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	64	97	65	98.5	0	0	0	64	98.46		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	54	81.8	53	80.3	0	0	0	52	98.11		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	57	86.4	57	86.4	57	58	100+	58	100+	Meta Cumplida	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	43	65.2	41	62.1	41	39	95.12	39	95.12	Hay dos PTC que este año, no completaron los requisitos para pertenecer al SNI	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	53	80.3	62	93.9	62	62	100	62	100+	Meta Cumplida	
Denominador: Total de planta académica												258
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	50	19.4	32	12.4	32	33	100+	33	100+	Meta Cumplida	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos												13
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	5	38.5	5	38.5	5	5	100	5	100+	Meta Cumplida	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	23.1	4	30.8	4	6	100+	6	100+	Se incrementa el CA 113	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	4	30.8	3	23.1	3	3	100	3	100+	Meta Cumplida	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura												4
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	25	4	100	4	4	100	4	100+	Meta Cumplida	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	100	4	100	4	4	100	4	100+	Meta Cumplida	
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	25	2	50	2	2	100	2	100+	Meta Cumplida	
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	3	75	2	50	2	2	100	2	100+	Meta Cumplida	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura												1659
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1666	100	1659	100	1659	1714	100+	1,714	100+	Meta Cumplida	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado												14
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	6	42.9	0	0	0	6	100+		
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	5	35.7	6	42.9	0	0	0	6	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .												291
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	57	19.6	108	37.1	108	128	100+	128	100+	Meta Cumplida	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	333	0	274	0	274	312	100+	312	100+	Meta Cumplida	

Moon

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de las DES-Ciencias de la Salud
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-03

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A	302	0	171	0	171	219	100+	219	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	65	0	50	0	50	70	100+	70	100+	Meta Cumplida

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dra. Neem Alcaraz Moreno
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU0012O-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica de las DES-Ciencias de la Salud

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU0012O-03

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En la UA Medicina se cumplió en tiempo y forma con todas las metas académicas planteadas. En relación a los Indicadores de Calidad, en el rubro 1.1.8 no se alcanzó la meta dado por la jubilación de un PTC y no haber participado un PTC quien es el coordinador de nutrición por atender actividades de la misma. En tanto que en los indicadores de Capacidad se han cumplido todos. La titulación de los alumnos a pesar de estar a tres meses de haber terminado el último semestre. En posgrado se han entregado todos los insumos de laboratorio lo cual ha permitido mantener los programas de posgrado consolidados en el PNPC y la aceptación de posgrados profesionalizantes como Traumatología en el PNPC. Con relación al objetivo general del proyecto, la UA de psicología ha conseguido mantener el programa de licenciatura y posgrado dentro de los estándares de calidad deseables, Así mismo con los resultados del EGEL se obtuvo el IDAP 2 y se han mantenido los indicadores de competitividad por arriba de la media institucional. Finalmente la Facultad de Enfermería cumplió de manera completa con las metas establecidas, por un lado, se logró que el 100% de los estudiantes realicen prácticas de laboratorio con miras a fortalecer competencias profesionales, lo cual permite incrementar las posibilidades de egreso y titulación. Otro aspecto es el nivel 1 de IDAP CENEVAL, que el programa de licenciatura obtuvo durante los dos años que el programa se ejecutó.

2.- Problemas atendidos

En la UA Medicina nos preocupamos por el cumplimiento de la meta de estudiantes aprobados en EGEL-CENEVAL y mantener el Nivel II del IDP y así mantener las tasas de titulación. En la UA de Medicina la Licenciatura en Nutrición mantuvo nivel 1 de IDAP en tanto que el PE MCyP ha mantenido el IDAP 2. Se permitió el logro de las prácticas de laboratorio necesarias para asegurar estudiantes de la DES desarrollando prácticas para el desarrollo de las competencias específicas. Para el desarrollo de las competencias específicas, se puso especial atención en actividades para el desarrollo de las competencias específicas desarrollando prácticas para el desarrollo de las competencias específicas- Para implementar el uso de las TICs en el desarrollo de competencias específicas se adquirió equipo necesario. En los PE de posgrado del a UA de Medicina se cuenta con el reconocimiento por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) así como la incorporación de programas de calidad reconocidos por PNPC en especialidades médicas (Traumatología y Ortopeda). Con relación al impacto de los recursos recibidos que, si bien no fueron suficientes, permitieron dotar de insumos, material y equipo de laboratorio para el desarrollo de prácticas de los estudiantes y por lo tanto el desarrollo de habilidades metodológicas y técnicas de cada disciplina. En la Facultad de Enfermería se atendió la carencia de material y equipo para la realización de prácticas en el laboratorio de habilidades clínicas y se logro colocar al programa de licenciatura en IDAP 1 lo cual permitirá abonar a la titulación de los estudiantes.

3.- Fortalezas aseguradas

Se impulsó la innovación educativa de los PE a través del equipamiento y el uso de tecnologías dando así cumplimiento al desarrollo de prácticas de laboratorio y campo, se equiparon y dotaron de insumos y consumibles necesarios a los diferentes laboratorios, lo que permitió desarrollar el 100% de las prácticas programadas para mantener la calidad de los programas educativos mediante la atención a las observaciones de los organismos acreditadores para favorecer la competitividad académica. Se impulsó el desarrollo de proyectos de investigación de calidad desarrollados por PTC involucrando estudiantes de licenciatura o posgrado, que favorezcan la divulgación científica que impactan en la formación integral de los estudiantes. Se logró una prorroga para la permanencia de los Programas Educativos de Posgrado en el PNPC tanto en los Programas de Ciencias Médicas como Fisiológicas se continuaron apoyaron actividades de docencia y de investigación que impactan en la generación de productos científicos que permitirán por un lado, consolidar el trabajo académico personal de cada PTC y por otro lado, incrementar el trabajo docente y científico colectivo de cada cuerpo académico a través de la realización prácticas en escenarios educativos reales y Se impulsó la innovación educativa de los PE a través del equipamiento y el uso de tecnologías dando así cumplimiento al desarrollo de prácticas de laboratorio y campo, se equiparon y dotaron de insumos y consumibles necesarios a los diferentes laboratorios, lo que permitió desarrollar el 100% de las prácticas programadas para mantener la calidad de los programas educativos mediante la atención a las observaciones de los organismos acreditadores para favorecer la competitividad académica. Se impulsó el desarrollo de proyectos de investigación de calidad desarrollados por PTC involucrando estudiantes de licenciatura o posgrado, que favorezcan la divulgación científica que impactan en la formación integral de los estudiantes. Se logró una prorroga para la permanencia de los Programas Educativos de Posgrado en el PNPC tanto en los Programas de Ciencias Médicas como Fisiológicas para atender cambios en al convocatoria de

NOGMI

permanencia y se continuaron apoyaron actividades de docencia y de investigación que impactan en la generación de productos científicos que permitirán por un lado, consolidar el trabajo académico personal de cada PTC y por otro lado, incrementar el trabajo docente y científico colectivo de cada cuerpo académico a través de la realización prácticas en escenarios educativos reales y controlados.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Las unidades académicas ofertan programas que a lo largo de los años se han consolidado como programas importantes dentro de la Institución. El recurso obtenido a través del PFCE ha contribuido en la continuidad y fortalecer la operatividad de estos, al otorgar material y equipo tanto para estudiantes como para profesores por horas y profesores de tiempo completo y coadyuvar en la práctica dentro y fuera del aula. Esto a su vez, permite que los estudiantes logren sus competencias profesionales y posibilite su egreso y titulación tanto por EGEL como por promedio y proyectos de investigación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Para asegurar la certificación de los programas educativos de la UA se han atendido las recomendaciones de los organismos acreditadores reconocidos por COPAES para asegurar su calidad, logrando atender en la licenciatura de MCyP y LN el 95% de las recomendaciones ya que hace falta implementar cubículos para profesores por horas y la razón por lo que han quedado sin atender al 100% es por no contar con el recurso económico. Por su parte la Facultad de Psicología atendió la mayoría de las recomendaciones emitidas por nuestro organismo acreditador, sin embargo, una recomendación referente al mejoramiento de nuestra infraestructura informática no se cumplió, debido principalmente al recorte del monto económico solicitado. Finalmente la Facultad de Enfermería pudo atender el 50% de las recomendaciones emitidas por COMACE, esto dado que apenas se cumple un año de recibir constancia de acreditación, se espera que en lo próximo se pueda cumplir con la totalidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El programa de PFCE ha contribuido a la mejora de los indicadores de pertinencia al SNI y de PTC con Perfil deseable reconocido por el PRODEP de la DES Salud, con lo que los programas académicos mantendrán su acreditación. Con respecto a la consolidación de los CA podemos decir que el CA-100 es el que ha presentado un crecimiento sostenible al pasar de en formación a en consolidación, El CA-58 continúa en el nivel de en consolidación, por lo que ha iniciado un proceso de división en dos cuerpos académicos, uno que continuara con los trabajos del estudio de las enfermedades crónico degenerativas y uno nuevo que estudiará la medicina tradicional, pensamos que con el trabajo colegiado, el ingreso de los nuevos PTC al SIN y la división de cuerpo en dos, creemos que la consolidación será más factible para estos dos cuerpos académicos. En relación a la titulación la meta se ha alcanzado en forma progresiva ya que a tres meses de haber concluido el último semestre se han visto avances importantes en las diferentes licenciaturas que han permitido cubrir la meta, se estimula a los alumnos a considerar los apoyos de becas del 50% para lograrlo. Los recursos otorgados por el PFCE han permitido alcanzar los objetivos planteados en cuanto a mantener los programas educativos de calidad de licenciatura y de posgrado. En la DES los indicadores de competitividad académica que se han visto favorecidos son los de Tasa de Retención, Eficiencia Terminal por cohorte y global, tasa de titulación y reconocimiento como programas de alto rendimiento académico por resultados de EGEL. Indicadores de capacidad académica más relevantes: más del 75% de los(as) PTC activos(as), tienen el grado académico de doctorado, así como adscripción al SNI. No obstante que los recursos económicos recibidos fueron limitados, se logró que los indicadores de capacidad académica se mantuvieran, adscripciones al SNI y PTC con Perfil deseable reconocido por el PRODEP.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En el programa de MCyP se completó la reestructuración arquitectónica del centro de cómputo con recursos del programa escuelas de calidad, sin embargo aún no se cuentan con recursos para su equipamiento al 100% quedando aún pendiente la adquisición y puesta en funcionamiento de 40 equipos más para poder dar cobertura a la matrícula de la facultad, lo que no ha permitido su utilización al 100%. Con apoyo de los alumnos se logró dar mantenimiento a los edificios de la Facultad. Se ha dado mantenimiento preventivo a los diferentes laboratorios permitiendo un mejor y seguro desarrollo de las prácticas. Se efectuó la remodelación de un área destinada para cubículos para PTC estando aún pendiente la ejecución de la remodelación de cubículos para profesores por horas y se ha programado en este mes para dar inicio la remodelación del laboratorio de Educación y Técnica Quirúrgica. Únicamente se adquirieron 2 equipos para el centro de cómputo de la UA de Psicología, lo que representa el 5% de equipos que es necesario reemplazar. El laboratorio de habilidades clínicas de la Facultad de Enfermería se apoyo en la sustitución de equipo básico para el desarrollo de prácticas y logro de competencias, sin embargo, es necesario la compra de maniqués y simuladores los cuales ya tienen mas 15 años de antigüedad y presentan daños.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación disciplinar ha contribuido al mantenimiento de PTC en el SNI aunque se ha visto mermada por la jubilaciones de PTC, por lo cual se trabaja en su reposición para cubrir los criterios que permitan el avance del CA hacia su consolidación. La productividad de los profesores participantes en el posgrado en Ciencias Médicas se ha incrementado considerablemente en los últimos años.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los estudiantes de la DES complementan su formación integral a través prácticas en escenarios educativos reales y controlados así como actividades culturales y deportivas durante todo el semestre. En cada la UA se celebran de manera anual una semana académica-cultural-deportiva con la consecuente formación integral que consolida el desarrollo de la salud física y psicológica, del arte y la cultura permitiendo el desarrollo de competencias específicas. Todas las actividades investigación en el posgrado incluyen la participación de estudiantes tanto de licenciatura como del mismo posgrado, los cuales intervienen en diferentes tareas, lo que les permite un estrecho acercamiento con las técnicas y metodologías docentes y científicas que les otorga una diversidad de opciones para seguir preparándose. El impacto más significativo se reflejo en la realización de prácticas de laboratorio que favorecen las habilidades técnico-metodológicas del estudiantado. Esto se logró por la adquisición de materiales y reactivos para laboratorio.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

1.- Cáncer de la mujer

Artículos

1.- Dengue virus-1 NS5 genetic variant associated with a severe clinical infection: Possible reduction of the innate immune response by inhibition of interferon type 1 and the Janus kinase-signal transducer and activator of transcription signaling pathway

Ponencias

1.- Hábitos alimentarios y estado nutricional en adolescentes del contexto urbano del Estado de Colima

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

M. G. M.

12.- Otros aspectos

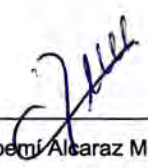
En conclusión se puede mencionar que el dictamen del proyecto es regular dado los recortes al presupuesto de los proyectos, es importante mencionar que los recursos de la UA son limitados por lo que no hemos tenido que sujetar a ajustes económicos y administrativos en las diferentes metas, si bien estos recursos representan un complemento importante para la DES de la Salud es importante tener otras fuentes de financiamiento para poder mantener y dar cumplimiento de las metas e indicadores de calidad, no

obstante a las limitaciones presupuestales las metas académicas e indicadores de calidad se han alcanzado apoyados con la participación de todos los involucrados en el proyecto.



M. A. José Eduardo Hernández Nava

Rector



Dra. Noemí Alcaraz Moreno

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima



P/PFCE-2019-06MSU00120-04 Aseguramiento de la calidad de la DES Ciencias Agropecuarias

No. OP Descripción del Objetivo Particular

4.2 Fortalecer la capacidad académica de la DES Ciencias Agropecuarias

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada

	Incrementar la productividad académica a un producto/año por CA	3	3	100.00	3.00	3.00
--	---	---	---	--------	------	------

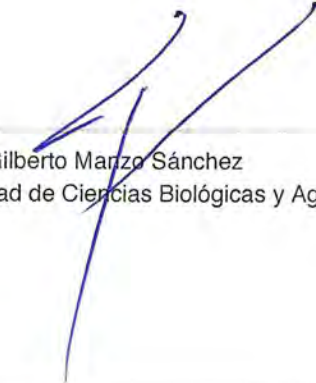
Justificación

4.2.1 Para el periodo que se informa se cumplió la meta, ya que se logró publicar tres artículos científicos: 1) Screening of nutritional factors through a Plackett-Burman experimental design during the solubilization of tricalcium phosphate by *Penicillium hispanicum* en la Revista Acta Agronómica 68 2) Biological control of late leaf rust disease [*Pucciniastrum americanum*(Farl.) Arthur] in raspberry (*Rubus idaeus* L.) using two biological products: *Bacillus subtilis* (Fungizard®) and *Larrea tridentata* botanic extract (CleanCrop®) under greenhouse conditions, publicado en IDESIA 3) Plant growth, foliar nutritional content and fruit yield of *Capsicum chinense* biofertilized with *Purpureocillium lilacinum* under greenhouse conditions, publicado en Scientia Horticulturae 108950.

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Gilberto Manzo Sánchez
Director de la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Aseguramiento de la calidad de la DES Ciencias Agropecuarias
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 15											
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	19	127	15	100	0	0	0	19	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	19	127	15	100	0	0	0	19	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	19	127	15	100	0	0	0	19	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	15	100	13	86.7	13	15	100+	15	100+	Meta cumplida, actualmente la DES cuenta con 15 PTC con Perfil deseable.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	8	53.3	6	40	6	7	100+	7	100+	Recientemente un PTC de la Facultad de Veterinaria, adquirió este reconocimiento, sumando 7.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	19	127	15	100	15	19	100+	19	100+	Actualmente en la DES todos los PTC participan en tutorías.
Denominador: Total de planta académica 71											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	14	19.7	29	40.9	29	29	100	29	100+	Meta cumplida
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 4											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	50	2	50	2	2	100	2	100+	Actualmente la DES cuenta con 2 CA consolidados y son: CA-11 Sistemas de Producción Agropecuaria y el CA-12 Biotecnología y Producción Sustentable.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	50	2	50	2	1	50	1	100+	El caso del CA-09 Fertilidad de Suelos, se atendió la convocatoria y los resultados fueron No reconocido, ya que no se logró cumplir con los requisitos de lograr En Consolidación. Dado estos resultados, el colegiado esta trabajando en la productividad científica para atender los requisitos.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 3											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	2	66.7	0	0	0	2	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	66.7	2	66.7	0	0	0	2	100+	
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	33.3	0	0	0	2	100+	2	100+	Los resultados ya fueron publicados y los PE de Agronomía y Biología salieron beneficiados con este reconocimiento en nivel 1, se está en espera de la entrega de las constancias oficiales.

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Aseguramiento de la calidad de la DES Ciencias Agropecuarias
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-04

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	33.3	2	66.7	2	1	50	1	50	El PE que adquirió nivel 2 de la DES en los recientes resultados es el PE de Médico Veterinario y Zootecnista. En los resultados actuales el PE de biología obtuvo mejores resultados de los esperados ubicándose en nivel 1 del IDAP, por ello no se cumplió la meta.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		650									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	648	99.7	570	87.7	570	646	100+	646	100+	La meta fue superada con 646 estudiantes inscritos en 2 PE de calidad de la DES, desagregándolos de la siguiente manera: PE Ing. Agro (421 estudiantes) y FMVZ (225 estudiantes).
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		2									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	100	0	0	0	2	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	100	2	100	0	0	0	2	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		5									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	7	140	5	100	5	6	100+	6	100+	Actualmente la DES cuenta con 6 estudiantes de la DES inscritos en dos PE de la DES, de los cuales 4 son de la MIAP y 2 MIPPE.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	182	0	92	0	92	81	88.04	81	88.04	Existen algunos estudiantes de la cohorte que adeudan la materia de seminario de investigación II. Se espera que el estudiante alcance a presentar en el periodo de regularización en periodo extraordinario o recurrir la materia en caso de reprobar la evaluación, lo cual incrementaría este indicador. La DES sigue trabajando en las asesorías académicas con los estudiantes.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	182	0	73	0	73	71	97.26	71	97.26	No se cumplió la meta sin embargo, se autorizó la titulación de una estudiante de Veterinaria, la cual se titulará en la primera semana de enero de 2020. Mientras que dos estudiantes de Agronomía ya entregaron su documentación y fue enviada a Dirección General de Titulación para su autorización, esperando sean autorizados en enero del 2020.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	3	0	2	0	2	3	100+	3	100+	3 egresados de la DES, de los cuales 1 MIPPE y 2 MIAP.

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Aseguramiento de la calidad de la DES Ciencias Agropecuarias
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-04

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Gilberto Manzo Sánchez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60**Proyecto: Aseguramiento de la calidad de la DES Ciencias Agropecuarias****Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-04****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

En el presente informe se cumplió con las metas compromisos y las metas académicos programadas por la DES Ciencias Agropecuarias. Se logró el beneficio de varios rubros importantes académicos para la DES, entre los que se destacan el 100% de la matrícula atendida en PE evaluables de Licenciatura. El porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A fue de 66.3% y el porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A fue de 51.0%. Mientras que la tasa de retención de 1 a 3 semestre del 69%, así como también la eficiencia terminal al cohorte fue del 54.05%. Para el caso de la evaluación EGEL-CENEVAL, se alcanzó en el PE Ing. Agrónomo un 49% de Desempeño Satisfactorio y un 22% de Desempeño Sobresaliente; en el caso del PE Lic. en Biología un 66% de Desempeño Satisfactorio y un 16% Desempeño Sobresaliente; mientras que el PE Medico Veterinario Zootecnista logró un 22% de Desempeño Satisfactorio y un 50% de Desempeño Sobresaliente. Los PE MVZ y Ing. Agrónomo cuentan con el reconocimiento Académico-EGEL Estandar 2. Los tres PE Ing. Agrónomo, Lic. en Biología y Medico Veterinario Zootecnista, son programas de pregrado reconocidos por COPAES. Para el caso del PE Lic en Biología, se llevó a cabo la restructuración del Plan de Estudios y en Agosto de 2019, inició la primera generación; así como también, se tiene programado la visita de evaluación por parte del Comité de Acreditación de la Licenciatura en Biología (CACEB) para logra sea un PE de Calidad. Por otra parte, fue posible la realización de prácticas de laboratorio y campo, las cuales cumplieron con el objetivo establecido, gracias a la adquisición de equipos, materiales y reactivos, lo cual impactó positivamente en la formación y desempeño académico de los alumnos. Se realizó un curso de competencias para la inserción laboral dirigido a los alumnos de los últimos semestres, los cuales impactaron positivamente en el aumento del porcentaje de egresados y titulados. Mientras que la parte de la investigación y academia, se logró que 2 CA se mantuvieran como Consolidado (Producción Pecuaria y Biotecnología y Sustentabilidad) y 1 en Consolidación (Control Biológico), así como también se mantuvo la realización de proyectos de redes con pares académicos nacionales e internacionales. Los PTC participaron en congresos y eventos especializados nacionales e internacionales, logrando la publicación de artículos científicos en revistas nacionales o internacionales especialidad e indexadas, impactando positivamente en el reconocimiento, ya que actualmente de los 19 PTC, el 36.8% (siete) de ellos pertenecen al SNI y el 78.9% (15 PTC) cuentan con Perfil deseable. Finalmente, es importante hacer mención que se ejerció la totalidad del monto asignado, lo cual representa un 100% de avance de los programado.

2.- Problemas atendidos

Durante el periodo que se informa la DES Ciencias Agropecuarias atendió los principales problemas relacionadas con la competitividad académica de sus PE (retención, egreso y titulación) con las siguientes acciones se lograron la mejora de los indicadores antes mencionados. Una problemática atendida es la relacionada con la mejora de la capacidad física e instalada, específicamente hablando de la adquisición de equipos, materiales y reactivos para la realización de practicas de campo, laboratorio y producción pecuaria, con el fin de lograr que los alumnos mejoren los fundamentos básicos y prácticos de las asignaturas correspondientes y se acerquen a la práctica de su campo laboral. Se logró incrementar la eficiencia de titulación global, de los 3 PE, esto fue en gran parte al esfuerzo que en conjunto se a logrado entre los académicos y directivos. En referencia al desarrollo de proyectos de vinculación, esto fortalecerá la vinculación con los sectores productivos; ya que se cuentan con los proyectos: "Producción de limón mexicano bajo malla sombra", "Producción y entrega de plantas forestales" y "Seguimiento a programas ambientales en la Laguna de Cuyutlán". Sobre el perfil deseable reconocido por el PRODEP, se logró que 15 PTC tuvieran el perfil deseable. Respecto a las redes de colaboración de los cuerpos académicos se han mantenido con los pares académicos, lo cual se ha generado colaboraciones de proyectos conjuntos, eventos académicos-científicos, publicaciones científicas y asesorías de tesis. El CA12 logró Consolidarse y el CA11, se mantuvo Consolidado, mientras que el CA10, se mantuvo En Consolidación. Por otra parte, la adscripción de los PTC al SNI fue de 7 PTC, los cuales mantuvieron o lograron ingresar al Sistema Nacional de Investigación, demostrando el potencial científico con que cuenta la planta académica de la DES Ciencias Agropecuarias.

3.- Fortalezas aseguradas

1) Los 2 PE Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida y la Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria pertenecen al PNPC del CONACyT. 2) Los 3 CA trabajan de manera académica y científica en redes con IES nacionales e internacionales. 3) El 90% de PTC cuentan con perfil deseable PRODEP. 4) El 100% de los PTC cuentan con estudios de posgrado. 5) El PE Medico Veterinario Zootecnista, esta acreditado por organismos nacionales e internacionales (CONEVET y COPEVET) y el PE Ing. Agrónomo por COMEAA, mientras que el PE Lic. en Biología se espera la visita de evaluación del organismo acreditador CACEB

para el primer trimestre del 2020. 6) Los PE (Ing. Agrónomo y MVZ) son programas de calidad y el 89.34% de la matrícula de la DES Ciencias Agropecuarias son atendidos en programas de calidad. 7) Los PE Ing. Agrónomo y MVZ se reconocieron por su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL Estándar, mientras que el PE Lic. en Biología, recibirá su reconocimiento para enero del 2020. 8) Se cuenta con la infraestructura, equipos, materiales y reactivos para la realización de prácticas de laboratorio y campo. De acuerdo a las acciones ejercidas en el PFCE 2019, las fortalezas que se atendieron corresponden a la formación integral de los estudiantes, la enseñanza en contextos reales, la competitividad y capacidad académica.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se logró la adquisición de equipo de cómputo, materiales, herramientas y reactivos para la realización de prácticas de laboratorio y campo, los cuales impactó en el desempeño y formación académica de los estudiantes esto permitió a los alumnos favorecer las habilidades de enseñanza y aprendizaje, tanto en las aulas como en los laboratorios y los campos agrícolas y pecuarios. El programa de MVZ actualmente se encuentra reconocido como un programa de calidad, es por ello que, todas las acciones ejercidas contribuyen a mantener el PE dentro de los lineamientos del organismo acreditador CONEVET

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Las atenciones recomendadas fueron: 1) La participación de al menos un 50% de los PTC participen al año en eventos académicos científicos como Congresos, Simposios o Plenarias. 2) Al menos el 87.5% de los PTC cuentan con perfil deseable PROMEP. 3) Contar con convenios e intercambios con instituciones o empleadores. 4) La DES Ciencias Agropecuarias debe de organizar al menos un evento académico-científico local al año y uno nacional cada cinco años y contar con la participación del CA que lo promueva. 5) Al menos el 10% de los PTCs deben de pertenecer al SNI. 6) Los 3 PE deben contar con equipos, materiales y reactivos para el cumplimiento de prácticas de laboratorio y campo. 7) El PE Médico Veterinario y Zootecnista cuente con los Hospitales para Pequeñas Especies y Especies Mayores, con el mobiliario, materiales y equipo para la realización de las prácticas. 8) El PE Ing. Agrónomo debe contar con campos experimentales y de producción, área de invernaderos, con herramientas y equipo adecuado para la realización de las prácticas. 9) Se debe contar con el presupuesto para el mantenimiento, operación y actualización de la infraestructura física. 10) La participación en actividades de intercambio académico con otras instituciones. En general, la mayoría de las recomendaciones de los organismos evaluadores (COMEAA, CACEB y CONEVET) fueron atendidas y logradas en este periodo reportado. Dentro de las recomendaciones emitidas por el CONEVET, se hace mención a la formación continua del profesorado en su práctica disciplinar, la participación de estudiantes en congresos y el equipamiento de los laboratorios y hospitales. Con los montos de este ejercicio, se incide positivamente en este tipo de indicadores.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Mediante los apoyos recibidos en el periodo que se informa, se fomentó el incremento de la consolidación de los indicadores, como son: los PE VMZ e Ing. Agrónomos están acreditados por CONEVET y COMEAA; los PE Ing. Agrónomo y Médico Veterinario Zootecnista (66.6%) pertenecen al estándar 1 del IDAP del CENEVAL; el 100% de los posgrados (Maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida y la Maestría Interinstitucional en Producción Pecuaria) pertenecientes al PNPC, el 100% de los 16 PTC cuentan con posgrado en el área disciplinar de su desempeño y participan en programas de tutorías; 15 de los PTC cuentan con perfil deseable PROMEP; mientras que 7 son miembros del SNI; el 66% de los CA están Consolidados (CA Producción Pecuaria y Biotecnología y Sustentabilidad). Con los montos ejercidos, se impacta el PE de licenciatura reconocido por su calidad, así como en el de posgrado dentro del PNPC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1		1
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura	1	1	2
Total	2	1	3

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	36				36
Posgrado					
Total	36	0	0	0	36

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se logró un impacto satisfactorio en los laboratorio, talleres, en el campo experimental y de producción, en las áreas de invernadero, ya que cuentan con el equipo adecuado y tecnificado, para atender las prácticas de los alumnos. Los laboratorios cuentan con suficientes equipos, materiales y reactivos para la realización eficiente de las prácticas. El equipamiento de los laboratorios permiten insertar un mayor número de estudiantes a la investigación. Es importante señalar que se requiere del remplazo de los equipos de aires acondicionados en los laboratorios de investigación.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los profesores asistieron a cursos disciplinares, lo cual fortalecerá la formación y desempeño académico de los alumnos. Se logró la adquisición de materiales y reactivos para trabajos realizados.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los estudiantes están comprometidos en la formación, mediante la realización de prácticas de laboratorio y campo, estancias académicas, viajes de estudios y asistencias o participación a eventos académicos y científicos para presentar los resultados de investigación de sus trabajos. Esto impactará positivamente con la formación integral y formativa de los estudiantes de los tres PE de la DES. Por otra parte, gracias al seguimiento y atención de los estudiantes de nuevo ingreso, se logró un impacto positivo en el índice de retención.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Articulos

- 1.- Screening of nutritional factors through a Plackett-Burman experimental design during the solubilization of tricalcium phosphate by *Penicillium hispanicum*
- 2.- Biological control of late leaf rust disease [*Pucciniastrum americanum*(Farl.) Arthur] in raspberry (*Rubus idaeus* L.) using two biological products: *Bacillus subtilis* (Fungizard®) and *Larrea tridentata* botanic extract (CleanCrop®) under greenhouse conditions
- 3.- Plant growth, foliar nutritional content and fruit yield of *Capsicum chinense* biofertilized with *Purpureocillium lilacinum* under greenhouse conditions
- 4.- Determination of non-esterified fatty acids, γ -hydroxybutyrate, triacylglycerol and cholesterol during negative energy balance in Holstein cows
- 5.- Identification of conserved peptides containing B?cell epitopes of *Babesia bovis* AMA?1 and their potential as diagnostics candidates.
- 6.- Biocontrol de Damping off y promoción del crecimiento vegetativo en plantas de "*Capsicum chinense*" (Jacq) con "*Trichoderma*" spp
- 7.- Genetic variability of *Pseudocercospora fijiensis*, the black Sigatoka pathogen of banana (*Musa* spp.) in Mexico

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes


12.- Otros aspectos

Para el ejercicio del PFCE 2019, los montos asignados para la FMVZ se utilizaron en el mantenimiento y reparación de la totalidad de

aires condicionados, cámaras frías y microscopios para el uso de los estudiantes.



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Gilberto Manzo Sánchez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-05 Aseguramiento de la calidad y la formación integral de la DES 67 CPSyJ

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

5.1	Fomentar la calidad de los PE de la DES para estimular el interés de los estudiantes por temáticas relacionadas con sus disciplinas de estudio y que contribuirán al desarrollo de la sociedad.
-----	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.1	Mantener el indicador escolar de eficiencia terminal de los PE de licenciatura de la DES.	71	86	+100	71.00	86.00
	Justificación					
	En trimestre anterior se reportó un avance de eficiencia terminal de la UA Ciencias Políticas y Sociales, en este trimestre la meta fue cumplida con los estudiantes de la UA Derecho de 9º semestres, que en proximas fechas se les entregarán sus documentos de egreso.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.1.2	Mantener el indicador escolar de retención de los PE de licenciatura de la DES, por encima del 80%.	159	162	+100	0.00	0.00
	Justificación					
	Las actualizaciones tecnológicas permitieron ampliar la cobertura de conectividad, favoreciendo a la DES en mantener la retención escolar arriba del porcentaje programado, dicha meta fue reportada y cumplida en el trimestre anterior.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

5.2	Consolidar la formación integral de los estudiantes de la DES CPSyJ a través del impulso a las actividades culturales y deportivas y de educación complementaria.
-----	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.2.1	100% de estudiantes de la DES participando en actividades culturales y deportivas que fomenten la educación en valores sociales.	500	500	100.00	500.00	500.00
	Justificación					
Durante el trimestre que se informa, como parte de las actividades culturales, se llevaron a cabo el Congreso Internacional de Derecho, así mismo como el Congreso Internacional de Ciencias Políticas y Sociales, con la participación de conferencistas nacionales e internacionales, donde se contó con la asistencia y participación de los estudiantes de la DES en ambos eventos. Así mismo, se llevó a cabo conferencia para seminario de investigación del Doctorado Interinstitucional en Derecho.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
5.3	Fortalecer la capacidad académica de la DES CPSyJ a través del desarrollo de las LGAC de sus CA, reflejadas en estancias de investigación nacionales e internacionales y difusión de productos académicos.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
5.3.1	Productos académicos derivados de proyectos de investigación para fortalecer las LGAC de los CA de la DES	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
En el trimestre que se informa se contó con la participación de PTC en distintos congresos como ponentes, para fortalecer las LGAC de los CA de la DES.						

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Enrique Chairés Ramírez
Profesor Investigador de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y la formación integral de la DES 67 CPSyJ
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-05

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		29									
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	3.45	1	3.45	0	0	0	1	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	4	13.8	2	6.9	0	0	0	2	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	26	89.7	26	89.7	0	0	0	26	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	103	28	96.6	0	0	0	28	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	26	89.7	26	89.7	0	0	0	26	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	18	62.1	17	58.6	17	18	100+	18	100+	La meta fue alcanzada y superada, ya que PTC, participaron en la convocatoria, logrando su Perfil Deseable.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	11	37.9	11	37.9	11	14	100+	14	100+	La meta fue alcanzada y superada ya que PTC de la DES lograron incorporarse al SNI.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	25	86.2	29	100	29	29	100	29	100	Todos los PTC de la DES brindan tutoría
Denominador: Total de planta académica		88									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	15	17.1	24	27.3	24	24	100	24	100	La meta fue cumplida y lograda, ya que profesores de la DES asistieron a cursos de capacitación y actualización.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		6									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	0	0	1	16.7	1	1	100	1	100	La DES Cuenta con un CA en Nivel Consolidado.
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	50	2	33.3	2	2	100	2	100	La DES cuenta con dos CA en nivel En Consolidación.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	50	2	33.3	2	2	100	2	100	La DES cuenta con dos CA En Formación.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		3									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	3	100	3	3	100	3	100	Los tres PE de la DES están acreditados por el COPAES.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	100	3	100	3	3	100	3	100	Los tres PE de la DES cuentan con calidad reconocida.
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	33.3	1	33.3	1	1	100	1	100	Un PE de la DES cuenta con IDAP 1 de CENEVAL.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		780									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	838	107	780	100	780	818	100+	818	100+	La meta fue alcanzada y superada, ya que se tuvo una menor deserción en los estudiantes de la DES.
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		3									
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	66.7	2	1	50	1	50	Este año el Doctorado en Ciencias Sociales se sometió a evaluación para seguir dentro del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad, sin embargo el resultado no fue el deseado, por distintos aspectos, no obstante, actualmente se siguen las recomendaciones y observaciones que en su momento no se atendieron, además, se hacen importantes esfuerzos para lograr dicha acreditación en el corto plazo.

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y la formación integral de la DES 67 CPSyJ
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-05

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	66.7	2	66.7	2	1	50	1	50	Este año el Doctorado en Ciencias Sociales se sometió a evaluación para seguir dentro del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad, sin embargo el resultado no fue el deseado, por distintos aspectos, no obstante, actualmente se siguen las recomendaciones y observaciones que en su momento no se atendieron, además, se hacen importantes esfuerzos para lograr dicha acreditación en el corto plazo.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado		48									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	40	83.3	18	37.5	18	7	38.89	7	38.89	Derivado de la desacreditación del programa de Ciencias Sociales, el porcentaje de la matrícula atendida no logró su calidad reconocida por el organismo acreditador. No obstante, actualmente se siguen las recomendaciones y observaciones que en su momento no se atendieron, además, se hacen importantes esfuerzos para lograr dicha acreditación en el corto plazo.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	228	0	71	0	71	86	100+	86	100+	La meta fue cumplida con el egreso de los estudiantes de la UA Ciencias Políticas y Sociales en el mes de julio, así como con los estudiantes de la UA Derecho de 9°semestres, que en próximas fechas se les entregarán sus documentos de egreso.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	224	0	52	0	52	56	100+	56	100+	El proceso de titulación para los programas de APyCP y RI están en proceso de titulación, hasta la fecha sólo contamos con 56 titulados de los tres PE de la DES.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Enrique Chaires Ramírez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Aseguramiento de la calidad y la formación integral de la DES 67 CPSyJ

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Para el ejercicio 2019 del PFCE, se programaron acciones que se reflejaron en las metas académicas logradas en con el ejercicio de los recursos asignados en el proyecto. Respecto a la Meta 1 del Objetivo particular 1, se superó el indicador de eficiencia terminal programado a través del mejoramiento de los Seminarios de Investigación, la participación de estudiantes en los que pudieron presentar sus proyectos de investigación previo a su egreso y el intercambio de ideas fortaleció dichos proyectos así como la calidad académica de los estudiantes, acciones que impactaron de manera positiva en el logro de la meta programada. Ahora bien, en relación a la Meta 2 del Objetivo Particular 1, se logró mantener el indicador de retención escolar a través de mejorar el equipamiento de conectividad en en la DES, esta acción permitió que los estudiantes puedan aprovechar con eficacia los recursos que se encuentran disponibles de manera digital, así como fortalecer el uso de las tecnologías de información en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En atención a la Meta 1 del Objetivo Particular 2, se logró el cumplimiento del valor programado, ya que los estudiantes y profesores pudieron participar en eventos de calidad internacional que fortalece la pertinencia, calidad y capacidad académica como fueron: el Congreso Internacional de Derecho, el Seminario de investigación del Doctorado Interinstitucional en Derecho y el Congreso Internacional de la FCPyS, desarrollando en los estudiantes y profesores herramientas y conocimientos para su desarrollo idóneo además de fortalecer el enfoque multidisciplinar, así como la educación en valores sociales. Para la Meta 1 del último Objetivo Particular 3, el avance genero productos académicos derivados de la participación de profesores en eventos de nivel internacional y con ésto se impulsa el trabajo colegiado de los integrantes de CA's y la divulgación de la ciencia en espacios de discusión. En este objetivo se generaron una base de datos y cuatro ponencias como producto de esta meta.

2.- Problemas atendidos

Los principales problemas atendidos con el ejercicio de este proyecto, se resumen en: a) fortalecer la eficiencia terminal a través de brindar a los estudiantes mayores y mejores herramientas en su trayectoria académica, así como en su proceso de elaboración de la tesis como modalidad de titulación; b) fortalecer la tasa de retención a través del fortalecimiento de la infraestructura tecnológica disponible para los estudiantes y con ello contribuir de manera positiva en su formación académica; c) incrementar la capacidad tecnológica en conectividad, ya que la incorporación de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje requiere que exista la infraestructura adecuada para lograr las metas propuestas; d) fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades académicas que permitan el intercambio de ideas a través de un enfoque humanista, con proyección a la internacionalización y el desarrollo sostenible; e) generar acciones que impulsen el trabajo colegiado e interdisciplinar de profesores incorporados a CA's y fortalecer la divulgación de la ciencia en espacios académicos de calidad reconocida.

3.- Fortalezas aseguradas

Las principales fortalezas aseguradas, se consideran: 1) La calidad de los tres programas de Licenciatura de la DES reconocidos por las instancias evaluadoras, en especial a través del Nivel 1 plus del Egel por el Ceneval, del programa de Licenciatura en Derecho; 2) El nivel consolidado del programa de posgrado de Doctorado Interinstitucional en Derecho por el PNPC; 3) El grado consolidado del CA de la FCPyS; 4) La incorporación de actividades de simulación en escenarios reales por parte de los estudiantes, lo que fortalece su trayectoria académica.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los tres programas de Licenciatura, reconocidos por su calidad, se someterán a re acreditación en el año 2020, lo que permite la continuidad del reconocimiento en la calidad de los mismos. En el caso del DID, en el año 2018 se obtuvo la ratificación como programa consolidado, atendiendo todas las recomendaciones en la evaluación anterior.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En atención a las recomendaciones generales para la LCPYAP y RII por parte del organismo acreditador, se ha trabajado en una mejora a la planacion del PE actualizando, aumentando tambien las materias optativas, y además, fomentando la comunicacion entre alumnos, docentes y administrativo. En el contexto de actualizacion del Plan de estudios y compromiso del personal academico se actualizaron los PE de las dos carraras, el cual, hoy al 2019, sale la última generacion con el plan anterior. Para la Licenciatura en Derecho, se atendieron las recomendaciones formuladas por CONFEDU en 2014, las que se centraron en la formación integral de

los estudiantes con acciones planteada en el PFCE 2019; flexibilización del currículo a través de la actualización del Plan de Estudios en la que se amplió la oferta de asignaturas optativas que se fortalecieron con las acciones del PFCE así como se había recomendado fortalecer el trabajo colegiado en Academias y Cuerpos Académicos, y estas actividades se atendieron de manera particular en el PFCE 2019.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En función de los indicadores generales, apuntamos de manera general que el desarrollo de estos, se ha trabajado intensamente para que de manera gradual mejoren su desarrollo y desempeño. En ese sentido, se trabaja en la mejora continua para fortalecer los indicadores básicos que se reflejen en la formación integral de los estudiantes, en la consolidación del trabajo colegiado de cuerpos académicos, así como en la calidad de los programas educativos de nivel pregrado y posgrado y nos permitan seguir formando profesionistas con alto compromiso social que incidan en el entorno social para su transformación positiva.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	3	2	5
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	3	2	5

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	86	0	0	0	86
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	86	0	0	0	86

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se logró fortalecer la infraestructura tecnológica de conectividad, cubriendo el 100% de las necesidades de la FCPyS, como parte de la DES, contribuyendo a la ampliación de la cobertura en apoyo de la comunidad estudiantil, y con ello, mantener el indicador escolar de retención de los PE de la licenciatura y posgrado.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

1) Se llevaron a cabo acciones que impulsen el trabajo colegiado e interdisciplinar de profesores incorporados a CA's y fortalecer la divulgación de la ciencia en espacios académicos de calidad reconocida; 2) Se organizaron eventos que permitieron la divulgación de los productos académicos generados por los profesores a través de los CA's como el Congreso Internacional de Derecho, el Seminario de investigación del Doctorado Interinstitucional en Derecho y el Congreso Internacional de la FCPyS,

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

1) La incorporación de actividades de simulación en escenarios reales por parte de los estudiantes, lo que fortalece su trayectoria académica; 2) se realizaron actividades académicas que permitan el intercambio de ideas a través de un enfoque humanista, con proyección a la internacionalización y el desarrollo sostenible. 3) Se contribuyó a la formación integral de los estudiantes con conferencias nacionales e internacionales en distintos congresos, así como viajes de estudio que generarán espacios y actividades de intercambio de conocimiento y con ello, fomentar la calidad de los PE de la DES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

- 1.- Activismo de mujeres en Colima
- 2.- La desesperanza en los jóvenes japoneses. Los efectos de la crisis en este sector de la sociedad
- 3.- Continuación de Caravana Migrante y el Dilema de México
- 4.- Los referentes y citados como mediadores culturales en las publicaciones periódicas


Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Enrique Chaires Ramírez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/ PFCE-2019-06MSU00120-06 Consolidación de la calidad y competitividad de los programas educativos de la DES Economía

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
6.1		Fortalecer la calidad académica y la competitividad de los programas de la DES-Economía				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.1.2	Incrementar la eficiencia terminal en los PE de las tres licenciaturas de la DES-Economía	110	140	+100	0.00	0.00
Justificación						
La meta se informó en el trimestre pasado, sin embargo este trimestre se adquirió equipo de computo herramienta esencial para el desarrollo de las actividades académicas.						

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
6.2		Coadyuvar en una formación integral, competente y de calidad en los estudiantes de la DES-Economía				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
6.2.1	Estudiantes de los 3 PE de licenciaturas de la DES-Economía realizando movilidad académica para fortalecer su formación profesional	35	67	+100	0.00	0.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Estudiantes de los 3 PE de licenciatura de la DES-Economía incorporados al mercado laboral	20	44	+100	20.00	44.00
6.2.2	Justificación					
	Cuarenta y cuatro estudiantes se beneficiaron con el curso Yo Emprendo, bajo el modelo de Jóvenes Emprendedores de la Secretaría de Economía. Taller que coadyuva a la incorporación de nuestros egresados al mercado laboral ya que es un taller práctico donde realizan proyectos de emprendimiento, ya sea propios o ayudando a otros productores locales; certificándose como profesionales en estudios de mercado e emprendedurismo.					

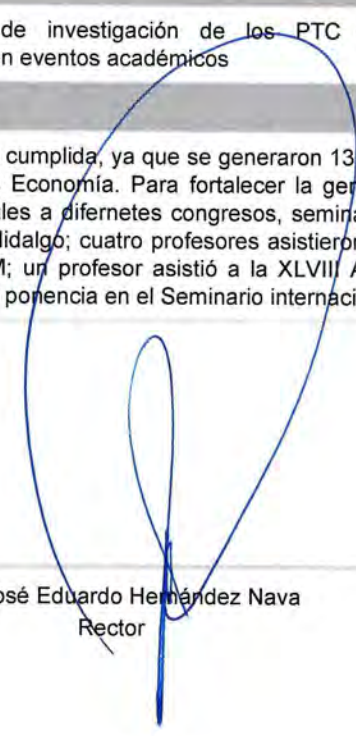
No. OP Descripción del Objetivo Particular

6.3 Fortalecer el trabajo de la comunidad docente de la DES-Economía

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mantener un Cuerpo Académico consolidado en la DES Facultad de Economía	1	1	100.00	0.00	0.00
6.3.1	Justificación					
	El CA- 18 Estudios Económicos Internacionales en la Cuenca del Pacífico, se mantiene consolidado gracias a los trabajos de divulgación científica, redes académicas y estancias de investigación. Al respecto un profesor presentó sus trabajos de investigación en el Global Business Research Journals; así como la participación de otro PTC en el 43rd Annual Pacific Circle Consortium.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Productos de investigación de los PTC de la DES-Economía difundidos en eventos académicos	13	13	100.00	13.00	13.00
Justificación						
6.3.2	La meta fue cumplida, ya que se generaron 13 ponencias producto de la presentación de resultados de investigación y fortalecer los CAde la Facultad de Economía. Para fortalecer la generación y difusión de productos y científicos, se realizaron trece movilidades nacionales e internacionales a diferentes congresos, seminarios y Coloquios. Un profesor participó en el 16 Congreso Internacional de Migración en el estado de Hidalgo; cuatro profesores asistieron a presentar sus investigaciones en el Seminario sobre dinámica del empleo manufacturero en la UAEM; un profesor asistió a la XLVII Asamblea Nacional de Directivos de la ANIDIE, en el estado de Veracruz; Seis profesores presentaron ponencia en el Seminario internacional de investigación en Temuco, Chile.					

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



José Manuel Orozco Plascencia
Director de la Facultad de Economía

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Consolidación de la calidad y competitividad de los programas educativos de la DES Economía
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-06

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		18									
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	4	22.2	4	22.2	0	0	0	4	100	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	14	77.8	14	77.8	0	0	0	14	100	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	18	100	18	100	0	0	0	18	100	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	14	77.8	14	77.8	0	0	0	14	100	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	13	72.2	13	72.2	13	14	100+	14	100+	Son 14 los PTC de la DES que cuentan con perfil deseable cumpliendo con ello la meta.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	9	50	10	55.6	10	10	100	10	100	La meta esta cumplida, ya que la DES cuenta con 10 SNI.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	14	77.8	15	83.3	15	15	100	15	100	Son 15 los profesores que participan en el programa de tutorías.
Denominador: Total de planta académica		49									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	15	30.6	12	24.5	12	18	100+	18	100+	Cuarenta profesores recibieron capacitación pero solo 18 cubrieron las 40 horas al año, cumpliendo la meta.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		3									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	33.3	1	33.3	1	1	100	1	100	Es el CA UCOL-CA18 Estudios Económicos Internacionales en la Cuenca del Pacífico que se encuentra consolidado.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	33.3	2	66.7	2	2	100	2	100	Son dos los CA en Formación y son: UCOL-CA 105 Estudios en Ciencia Económica y Financiera Aplicada ; UCOL-CA-109 Estudios Transdisciplinarios de los Negocios.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		3									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	3	100	0	0	0	3	100	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	100	3	100	0	0	0	3	100	
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	0	0	1	33.3	1	0	0	0	0	La convocatoria del IDAP-CENEVAL iniciará recepción de solicitudes el primero de junio de 2020, evaluando a la generación 2019 y 2020 debido a que la obtención del estándar 2 se ha vuelto generacional, por lo cual, aún no se puede reportar dicho indicador hasta que abra convocatoria el CENEVAL.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		590									





Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Consolidación de la calidad y competitividad de los programas educativos de la DES Economía
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-06

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.3.1	608	103	590	100	590	629	100+	629	100+	Los tres PE de la DES son de calidad. Con la apertura de dos grupos más, uno para la carrera en Finanzas y otro para la carrera de Negocios internacionales, se superó la meta.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .										
	0									
2.5.1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.10.1	154	0	110	0	110	145	100+	145	100+	Se cumplió la meta, ya que egresaron 145 estudiantes de las tres carreras de la FE.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A										
2.11.1	154	0	50	0	50	61	100+	61	100+	En 2019 se titularon 61 egresados.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente										
2.14.1	8	0	4	0	4	0	0	0	0	Por el momento no se tiene egreso, debido a que la maestría en Gestión se liquidó en agosto del 2018, y el doctorado tendrá egreso hasta el siguiente año. Con la liquidación de la Maestría en Gestión, se creó la Maestría en Negocios, la cual dio inicio con sus primera generación en agosto 2019, tendrá egreso hasta junio de 2021.



 M. A. José Eduardo Hernández Nava
 Rector



 José Manuel Orozco Plascencia
 Responsable del proyecto



Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Consolidación de la calidad y competitividad de los programas educativos de la DES Economía

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En la FE, se trabaja en atender los objetivos estratégicos y transversales, así como los ejes de formación académica de calidad, de corresponsabilidad con el entorno y de gobierno y gestión responsable. En el periodo que se informa, se registró un 70% de aceptación de aspirantes a primer ingreso, los PE de licenciatura se encuentran acreditados y actualizados, los indicadores escolares de retención, egreso y titulación están en 80, 70 y 60%, respectivamente. En el plantel se ofrecen los servicios de becas, servicio social y práctica profesional, orientación educativa, tutorías, educación continua, uso de TIC'S. Los profesores se capacitan pedagógica y disciplinadamente en las jornadas académicas institucionales y en eventos internos, mientras que los alumnos participan activamente en actividades académicas, culturales, deportivas y en medio de comunicación. Se cuentan con cinco programas de doble grado. Se trabaja a afianza el desarrollo sustentable, la universidad digital y la equidad de género.

2.- Problemas atendidos

Debido a que en la facultad no existe la modalidad de Estancias de Práctica Profesional, en el Extranjero se ha hecho un esfuerzo en incentivar las Prácticas Profesionales fuera de México, por ejemplo, a través del Programa PFCE 2019, se apoyó económicamente a tres alumnos, del área de Economía, Finanzas y Negocios Internacionales, para que realizaran su Práctica Profesional en el Extranjero en la Universidad de Medellín, Colombia. Las actividades que realizaron fueron las siguientes: Retomar y hacer una revisión sistemática de la literatura sobre enfoques y métodos de valoración de patentes, de fuentes de información disponible sobre la relación entre valoración de patentes de invención o patentes tecnológicas, los royalties, primas de riesgo, apoyar en la construcción del marco teórico, búsqueda y depuración de los datos de la muestra objeto de estudio y participar en la construcción de los resultados. Con lo anterior, se fortalece la enseñanza y adquieren habilidades para el desempeño en el campo laboral. Promover la activación física en nuestros estudiantes, es una acción que fortalece los procesos de promoción de la cultura física, hemos logrado despertar el interés de los estudiantes cumpliendo con el objetivo establecido, mejorando la participación de la UCOL en la sociedad, incentivando como promotora del deporte y agente del desarrollo sostenible, fortaleciendo la práctica permanente de estilos de vida saludable, por ello se realizó la carrera Rum y torneos deportivos de voleibol y fútbol. Las áreas de mejoras atendidas en el plantel en cuestión de infraestructura son; actualmente todas las aulas de la FE cuentan con aire acondicionado, éste se ha venido adquiriendo gracias a las aportaciones de los estudiantes a través del SSU; además Se realizó la compra e instalación de un bebedero en la explanada de la FE, la adquisición de 8 rotafolios, 1 horno de microondas y 1 tanque de gas refrigerante para el mantenimiento de aire acondicionado de las 9 aulas para la explanada con la que cuenta la facultad. No obstante, es importante resaltar que el centro de cómputo se encuentra equipado con 40 computadores de alta calidad, lo que permite a los alumnos desarrollar sus actividades escolares y al mismo tiempo utilizar los softwares y accesorios que dichos equipos tienen instalados, y que han sido adquiridos también con proyectos de PFCE's anteriores. Las mejoras en la infraestructura de la FE, impactan directamente en los indicadores de satisfacción de los estudiantes, retención y deserción, ya que los alumnos prefieren estudiar en ambientes equipados y bien cuidados, lo que los incita a prepararse más y a seguirse esforzando en su proceso de formación, sobre todo si cuentan con las herramientas y espacios necesarios para lograrlo.

3.- Fortalezas aseguradas

Se tiene una retención total de las tres licenciaturas del 84.7%. La carrera de economía tiene un porcentaje de retención del 81.08%, mientras que la Licenciatura en Finanzas se coloca como la más alta con 89.47% y la de Negocios Internacionales del registro su retención del 83.56%. En cuanto a la eficiencia terminal, la Licenciatura en Finanzas tuvo la más alta en la historia de la facultad con 95.5%, dicho grupo se caracterizó por su retención del primero al tercer semestre del 100%, por ser un grupo comprometido, dinámico y sobré todo competitivo a pesar que su matrícula era de 44 estudiantes en primer semestre, y así continuó hasta cuarto semestre donde dos se dieron de baja por problemas personales, egresando 42. Para las carreras de Economía y Negocios Internacionales la eficiencia terminal por cohorte fue del 74.4 y 63.23 % respectivamente. Para la Licenciatura en Negocios Internacionales esta cifra fue la más baja en su historia derivado de la deserción de 14 estudiantes en la modalidad de inglés, egresando únicamente la mitad del grupo; de forma particular el egreso por cohorte de la modalidad en inglés fue de 55.17% y en su modalidad en español del 74.35%. la tasa de titulación de la generación 2014-2018, a un año de egreso presenta los siguientes resultados: en la Licenciatura en Economía se observa una tasa del 35.29%, en la Licenciatura en Finanzas del 28.12% y en la Licenciatura en Negocios Internacionales del 36.76%. El 100% de la matrícula está asignada a un tutor, y en el semestre febrero julio

2019, el 25% de la población estudiantil fue atendida por un tutor, mientras que en el semestre agosto 2019 enero 2020 se espera que esta atención crezca al 31.8% de estudiantes atendidos. Nuestros PTC asisten a foros especializados en sus áreas los cuales coadyuvan en elevar la calidad de sus investigaciones, así como de transmitir la que ya poseen. Así mismo participan en cursos de actualización, tanto como de bases de datos, como de la creación de proyectos o productos científicos. se tuvieron 13 productos académicos y 17 ponencias presentadas en eventos nacionales o internacionales, todos estos son fruto de arduos trabajos de investigación así como de los rigurosos arbitrajes a los que se someten. De los trece productos académicos el 7.69% son libros, 61.53% de capítulos de libros, el 23.07% de artículos arbitrados, y el 7.69% de artículos indexados. En cuanto a las ponencias, el 76.47% se presentaron en el extranjero, el 5.88% en foros nacionales, y el 17.64% en foros locales.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La FE de la UCOL, se erige bajo los principios de búsqueda permanente de la calidad. Por ello, como resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático, las tres licenciaturas que se ofrecen, han sido acreditadas por el Consejo para la Evaluación de la Educación Superior (COPAES) a través del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE), formando un reconocimiento formal y público que certifica como el conjunto de criterios, indicadores y estándares de pertinencia y calidad para los programas de Economía, Finanzas y Negocios Internacionales. En la FE, se ofertan dos programas de posgrado: la Maestría en Negocios (MN) y el Doctorado en Relaciones Transpacíficas (DRT), cabe señalar que ninguno de los dos se encuentran reconocido como programas de calidad, esto se debe a que la MN es un programa de nueva creación, pues se apertura en agosto del presente año y el DRT el cual fue actualizado en 2017 ha estado imposibilitado para participar en las convocatorias del CONACYT debido a que, a la fecha, no ha salido convocatorias que permitan ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), debido a que la modalidad del DRT se imparte de manera mixta y a distancia. los PE de las tres licenciaturas que fueron actualizadas, Economía en 2015, mientras que Negocios Internacionales y Finanzas en el 2016, por su parte el DRT fue actualizado en 2017. En 2019 se oferta por primera vez la MN, tranajando con dos áreas de especialización una en Emprendimiento e innovación en la micro, pequeña y mediana empresa; y la otra en Agronegocios y Negocios Sostenibles, siguiendo las tendencias globales que indican un fuerte incremento en los agronegocios y el emprendedurismo tanto social como individual, las cuales han sido impulsadas a través de las políticas gubernamentales tanto nacionales, estatales como internacionales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En marzo del presente año, se tuvo la visita de seguimiento por parte del organismo acreditador de CONACE, en dicha visita, estuvieron revisando a detalle cada una de las evidencias que evalúa el organismo acreditador, destacando que se ha tenido un gran avance significativo y atención de las recomendaciones hechas, las observaciones que se atendieron mayormente fueron del rubro de servicios de apoyo al aprendizaje, infraestructura y alumnos; destacando que se tiene una congruencia del perfil de ingreso y de egreso de acuerdo al plan de estudios de la carrera, se tienen varias opciones para titularse, el plantel cuenta con evaluación al docente, los profesores brindan tutoría, se estimula la cultura emprendedora, se tienen institucionalizadas las actividades culturales y deportivas, se construyó un nuevo centro de cómputo, entre otros; los rubros dónde se requiere redoblar esfuerzos y trabajar arduamente son los de investigación, vinculación y extensión y planes de estudio, en los cuales solicitan incrementar el número de convenios con el sector empresarial, impulsar los servicios de consultoría de la FE con el sector público, social y privado, integrar a más estudiantes en los proyectos de investigación, gestionar fondos institucionales de apoyo a proyectos de investigación donde se involucre la participación de estudiantes. Para la carrera de Economía, en dicha visita, estuvieron revisando a detalle cada una de las evidencias que evalúa el organismo acreditador, destacando que se ha tenido un gran avance significativo y atención de las recomendaciones hechas, las observaciones que se atendieron mayormente fueron del rubro de servicios de apoyo al aprendizaje, infraestructura y alumnos; destacando que se tiene una congruencia del perfil de ingreso y de egreso de acuerdo al plan de estudios de la carrera, se tienen varias opciones para titularse, el plantel cuenta con evaluación al docente, los profesores brindan tutoría, se estimula la cultura emprendedora, se tienen institucionalizadas las actividades culturales y deportivas, se construyó un nuevo centro de cómputo, entre otros; los rubros dónde se requiere redoblar esfuerzos y trabajar arduamente son los de investigación, vinculación y extensión y planes de estudio, en los cuales solicitan incrementar el número de convenios con el sector empresarial, impulsar los servicios de consultoría de la FE con el sector público, social y privado, integrar a más estudiantes en los proyectos de investigación, gestionar fondos institucionales de apoyo a proyectos de investigación donde se involucre la participación de estudiantes. En cuanto a la Licenciatura en Finanzas se constatan avances importantes en la atención a las observaciones, lo cual significa que se han tomado decisiones tendientes al ajuste de la normatividad, la construcción de los espacios necesarios y la adecuación de la planta académica del programa. Es importante incentivar a los profesores para que desarrollen investigación. La licenciatura en Finanzas cuenta con un grado de avance de alrededor del 70% de la atención a las recomendaciones en los rubros observados, previo a su proceso de segunda acreditación en 2020. CONACE realizó un seguimiento a Negocios Internacionales, analizando todos los indicadores en esta evaluación y confirman que se ha realizado avances sólidos en la atención a las observaciones y consideran que el programa se encuentra en la dirección correcta hacia la mejora continua. Las recomendaciones proporcionadas por CONACE tienen como objetivo contribuir al fortalecimiento y la consolidación de la Licenciatura en Negocios Internacionales de la UCOL en los ámbitos local y regional. Algunos comentarios realizados para mejorar aún el plan de estudios es continuar involucrando más a los estudiantes en proyectos de investigación de los profesores y así tener mayor impacto en los sectores productivo y social. Además de seguir haciendo esfuerzos para lograr una mayor vinculación con los sectores público, privado y social, así como aumentar la difusión al programa educativo, utilizando los medios electrónicos en español y en otros idiomas y países.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El EGEL presentaron un total de 140 sustentantes. Del área de Economía aplicaron 32 sustentantes, de los cuales 3.1% obtuvo Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDS_o) el 12.5% Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS), y el 84.3% no alcanzó ningún tipo de desempeño académico. Los sustentantes de la carrera de Negocios Internacionales en su modalidad en español fueron 41, de ellos, el 9.8% obtuvo TDS_o, 51.2% TDS y el 39% no alcanzó ningún tipo de desempeño. En el exámen de egreso interno, Licenciatura en Finanzas, los sustentantes fueron 49, de los cuales el 63.27% no obtuvieron dictamen aprobatorio y el 36.73% aprobó satisfactoriamente. El 100% de la matrícula está asignada a un tutor, y en el semestre febrero julio 2019, el 25% de la población estudiantil fue atendida por un tutor, mientras que en el semestre agosto 2019 enero 2020 se espera que esta atención crezca al 31.8% de estudiantes atendidos. De los 19 PTC que tiene adscritos la FE, quince de ellos cuentan con el reconocimiento del perfil deseable PRODEP, de los cuales el 57.89% son hombres y el 21.05% mujeres. Para el caso del ESDEPED, en su convocatoria 2019, se tuvo la participación de 11 profesores, los cuales fueron beneficiados con más de tres salarios mínimos, de ellos el porcentaje de mujeres y hombres fue de 63.63 y 36.36 respectivamente. El porcentaje de participación en este sistema de evaluación es del 57.89%, no pudiendo elevarse por dos razones principales; la primera responde a que nuestra planta docente de PTC's está fraccionada en profesores en comisión, más profesores que se encuentran de permiso indefinido. El 78.94% tienen grado de habilitación de doctor y de ellos, 9 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, es decir el 60%, de los cuales 88.89% son hombres y 11.11% mujeres. En cuanto al nivel del SNI, el 22% es candidato, el 55.55% se encuentra en nivel 1 y el 11.11% en nivel 2 y el 11.11% en nivel 3 que pertenece al Dr. Juan González García.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	7	7	14
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	7	7	14

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura		3			3
Posgrado					
Total	0	3	0	0	3

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Después de haber gestionado por medio del FAM, al momento de haber armado el proyecto de PFCE 2017 y 2018 la ampliación del centro de cómputo con la construcción de una sala de usos múltiples, 4 talleres y 5 cubículos más para profesores. Dicha ampliación permitirá desarrollar de mejor manera los programas educativos, los estudiantes tendrán salones equipados y no se tendrá que recurrir a otras facultades o instancias universitarias para que nuestros alumnos puedan tomar clase. Con el incremento de matrícula este año y el nuevo grupo que se oferta en la Licenciatura en Negocios Internacionales la demanda mayores espacios e infraestructura de calidad para desarrollar las actividades de enseñanza-aprendizaje y de investigación dentro de nuestra facultad. El 100% de la planta docente hace uso de las TICs, con diversos programas y aplicaciones que se adaptan a las clases que imparten. Como básico, el uso del correo electrónico y el drive es utilizado por todos los docentes y todos los alumnos. Los principales resultados derivados del uso de las plataformas educativas es que los alumnos se capacitan en el manejo de Entornos de Aprendizaje Virtual (VLE), donde entran al aula virtual y pueden participar en foros, trabajar de manera colaborativa e integrar su carpeta de evidencias de aprendizaje, además de que es posible hacer quiz, exámenes y reuniones sincrónicas. La finalidad del uso de una plataforma educativa dependerá de las necesidades que tengan. El objetivo universal del e-learning es facilitar procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, hay casos en los que se restringe su utilidad al hecho de sólo facilitar contenidos y materiales de aprendizaje.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La FE llevó a cabo como parte de su estrategias para Desarrollar las capacidades del personal académico para el abordaje metodológico y temático de los objetivos y la educación para el desarrollo sostenible y la responsabilidad social universitaria el curso titulado "Introducción al mapeo de los procesos productivos agrícolas, trazabilidad, buenas prácticas agrícolas y certificaciones" en donde participaron 9 profesores de este plantel. el 77.19% de la planta docente fue capacitada en cursos didáctico - pedagógicos, los temas más importantes que se atendieron fueron los referentes a fortalecer la praxis en los planes de estudio bajo la modalidad en competencias, es decir cursos relacionados al desarrollo de casos, así como fortalecer las habilidades en las TIC'S y sobre todo el dominio y certificación del idioma inglés para fortalecer la Licenciatura en Negocios Internacionales con su modalidad en dicho

idioma. Un total de 6 profesores en 2019 obtuvieron la certificación CLIL. En el año 2018 un total 4 profesores obtuvieron la certificación CLIL. La Facultad cuenta con 6 profesores que tiene el nivel C1 y C2 de acuerdo al Marco Europeo de Referencia de las Lenguas. Para la FE es de suma importancia el fortalecimiento de su planta académica a través de este tipo de certificaciones con la finalidad de absorber la demanda de materias que la modalidad en inglés de la licenciatura en negocios internacionales requiere, logrando así, integrar de forma transversal al plan de estudios el aprendizaje del inglés, siendo parte de la realidad diaria y del contexto cultural de los estudiantes. En el 2019 tenemos tres profesores que han realizados curso de preparación para presentar el CAE. Actualmente la FE tiene registrados ante el PRODEP tres cuerpos académicos, el CA-18 "Estudios económicos e internacionales sobre la Cuenca del Pacífico", el CA-105 "Estudios de la ciencia económica y financiera aplicadas" y el CA-109 "Estudios Transdisciplinarios en los Negocios ". El CA-18 se encuentra en nivel de habilitación Consolidado, en él se trabaja las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) referente a las "Relaciones económicas internacionales con énfasis en cuenca del Pacífico", en dicho cuerpo colaboran cinco PTC's, de los cuales el 80% tiene habilitación de doctor y el 20% de maestría. El CA-105 se encuentra en un nivel registrado ante PRODEP como en formación, en él trabajan tres PTC, todos con nivel de habilitación en doctorado y cultivan la línea de investigación denominada "Economía y finanzas aplicadas al estudio del desempeño económico". El CA - 109 desarrolla la línea de investigación referente a las investigaciones transdisciplinarias de los negocios; con enfoque en el estudio de la pequeña y mediana empresa y en la investigación y enseñanza de los negocios en inglés; dicho cuerpo académico está conformado por tres profesores y una profesora externa, el grado de habilitación es 60% doctores y 40% maestros.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La FE ha tomado estos resultados del EGEL como áreas de oportunidad a trabajar, actividades como los cursos de repaso, conferencias magistrales, y en el caso de Negocios internacionales para fortalecer el área de comercio exterior, cada año el Mtro. Noé López Alvarado PTC de la Facultad de Comercio Exterior imparte un curso - taller con el objetivo de fortalecer dicha área. Así mismo, se solicitó, con autorización de la Dirección General de Recursos Humanos (DGRH), el cambio de adscripción de un PTC de la Facultad de Comercio Exterior del Dr. Germán Silva Aguilar el cual ya está laborando desde éste semestre agosto 2019 - enero 2020. En cuanto a las acciones realizadas que contribuyen al proceso de innovación educativa en la FE, se ha puesto en marcha el nuevo Doble Grado para Licenciatura en Finanzas con la Universidad de Medellín, en Colombia, actualmente se encuentran tres estudiantes cursando asignaturas de ingeniería financiera. Para la Licenciatura en Negocios Internacionales con la Technische Hochschule Deggendorf, en Alemania, se registran tres estudiantes cursando dicho programa en Alemania. En lo que respecta al Convenio de Doble Grado con la Universidad de Estudios Internacionales de Zhejiang, en China, también para la carrera de Negocios Internacionales, se tienen dos estudiantes. Finalmente, el pasado agosto de 2019, se firmó el convenio de Doble Grado con la Universidad de Santo Tomás, en Colombia, el cual se pretende ofertar el siguiente semestre. varios profesores de esta facultad que se encuentran generando dinámicas de internacionalización del currículo a través de diversas plataformas como la plataforma Columbus Hub Academy, COIL y el nuevo modelo pedagógico Flipped Classroom. Finalmente por PFCE-2019 se consiguieron recursos para que tres estudiantes de la FE realizaran sus prácticas profesionales en el extranjero, abonando de esta forma a la internacionalización, pero también a la vinculación con el sector privado y público, ya que éstas se hicieron en la Universidad de Medellín trabajando en proyectos vinculados con empresas colombianas, aprovechando el convenio firmado con la UCOL de Doble Grado con la Licenciatura en Finanzas.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Intermediación bancaria y crecimiento económico regional en México, 2003-2018
- 2.- Comercio y remesas de Estados Unidos hacia México: el caso de Colima, estado del Pacífico
- 3.- Contiguration of LGBT-Friendly Touristic Spaces, the Case of Puerto Vallarta, Jalisco, México.
- 4.- La mujer emprendedora colimense y los programas gubernamentales
- 5.- Factores de infromalidad en la República mexicana: un análisis multivariante desagregado a nivel municipal
- 6.- La mujer emprendedora colimense y los programas gubernamentales

- 7.- Rusia y China en América Latina: Nuevas y viejas formas de dependencia
- 8.- Trabajo en academias, factor de cambio del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Economía de la Universidad de Colima
- 9.- Análisis de los factores de desarrollo económico estratégico del puerto de Manzanillo, Colima
- 10.- El ambiente de negocios y la innovación en el desempeño de MIPYMES del municipio de Colima, Col
- 11.- La innovación y administración financiera en el desempeño de microempresas. Un estudio exploratorio en Colima
- 12.- La dinámica regional del empleo permanente y temporal manufacturero en México: ¿Son sustitutos estratégicos?
- 13.- Profesoras Universitarias colaborando en un programa de negocios internacionales en inglés: una experiencia del uso del inglés como medio de instrucción en México.
- 14.- Negocios internacionales y transdisciplinariedad, estrategias implementadas por un cuerpo académico de investigación para incidir en proyectos sostenibles
- 15.- Negocios internacionales y transdisciplinariedad, estrategias implementadas por un cuerpo académico de investigación para incidir en proyectos sostenibles
- 16.- Diseño de comunidades urbano-rurales sustentables
- 17.- La informalidad en México. Evidencia del análisis de componentes principales a nivel municipal.
- 18.- La informalidad en México. Evidencia del análisis de componentes principales a nivel municipal.

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Se logró la apertura de otro grupo de Negocios Internacionales por la alta demanda que se obtuvo en el proceso de admisión del presente año, abrió las puertas para que más estudiantes tuvieran la oportunidad de cursar esta licenciatura, la cual tuvo una demanda por arriba de los 150 aspirantes, logrando obtener un lugar un poco más de 55% de los candidatos. Por el lado de la modernización y ampliación de espacios, hemos sido favorecidos con la ampliación del Centro de Cómputo la cual tendrá lugar en el mes de octubre; la ampliación de dicho edificio permitirá contar con 6 aulas más para que los estudiantes desarrollen sus clases, sobre todo la concerniente al taller integrador, del mismo modo tendrán 9 cubículos por el plantel. El mantenimiento a la infraestructura de nuestro plantel es de vital importancia, es por eso que año con año se llevan a cabo actividades de mantenimiento, en aires acondicionados, techos de los edificios, pintura y resanado de muros, arreglo de desperfectos de sillas y mesas, limpieza y mantenimiento del equipo tecnológico, como las computadoras del centro y con las que cuenta el personal administrativo y docente. No obstante la ampliación de nuestras instalaciones tomó especial importancia durante el presente año ya que con la contratación del personal administrativo, fue necesaria la reconfiguración de espacios dentro del edificio de la FE, se contempla seguir la ampliación el área administrativa para generar un mayor funcionamiento y además otorgar un mejor servicio a los estudiantes inscritos a esta institución, quienes hoy en día se encuentran en una matrícula por arriba de los 700 alumnos.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

José Manuel Orozco Plascencia
Responsable del proyecto

P/PFCE-2019-06MSU00120-07 Fortalecer la implementación de los nuevos PE para consolidar la oferta educativa de la DES FCAT mediante la mejora de la competitividad académica, la atención integral del estudiante y su capacidad académica.

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
7.1		Establecer mecanismos para garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes de la DES FCAT				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Tasa de retención escolar de los estudiantes de licenciatura de los PE de la DES FCAT	109	131	+100	109.00	131.00
Justificación						
7.1.1	En éste cuarto y último informe trimestral, se informa que se logró una retención escolar de 131 estudiantes, resultado con el cual se supera la meta académica comprometida. Dentro de las acciones que incidieron para el logro de esta meta fueron la participación de estudiantes de nuevo ingreso de los PE de LGND, CP y LA en actividades de fortalecimiento de competencias genéricas e identidad con su profesión a través de visitas a empresas de la región. Se mantiene vigente el soporte de la academia NETACAD CISCO para acceso a la plataforma académica CISCO CCNA, misma que permite a los profesores programar actividades prácticas de redes de datos con el uso de simuladores y la consulta de contenidos especializados en: Internet de las cosas, Fundamentos de seguridad en redes, programación, emprendimiento, entre otros más.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar la eficiencia terminal en el 2018 y 2019 en los PE de licenciatura de la DES FCAT	90	98	+100	0.00	0.00
7.1.2	Justificación					
	Se actualizó la infraestructura necesaria para el buen desempeño de las actividades académicas de cada PE que oferta la DES FCAT. Finalmente, desde el trimestre anterior se alcanzó un egreso de 98 estudiantes de la cohorte de los PE de LGND, CP y LA, logrando con este resultado superar la meta académica comprometida.					

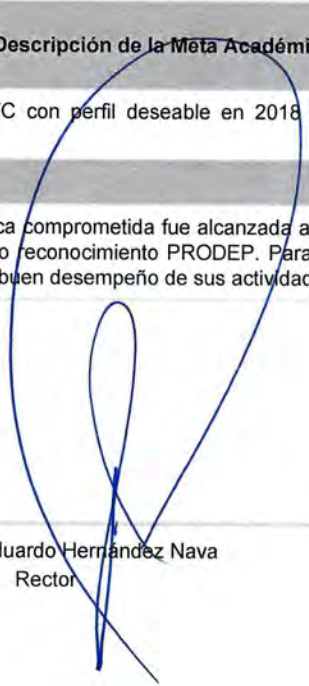
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
7.2	Promover estrategias integrales que apoyen el logro del proyecto de vida, trayectoria académica y formación integral de los estudiantes de la DES FCAT

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer la formación integral de los estudiantes de los PE de la DES: LIA, LGND, CP y LA en 2018 y 2019	24	30	+100	0.00	30.00
	Justificación					
7.2.1	La meta programada ha sido reportada y superada ya que se cuidó que el recurso asignado fuera aprovechado de manera eficiente con la participación responsable entre estudiantes y profesores. Dentro de las acciones programadas para el logro de esta meta, los estudiantes de los PE de LA, CP, LGND participaron en maratones regionales de conocimientos ANFECA en las áreas de informática administrativa y recursos humano con una participación de 12 estudiantes. También se participó con 12 estudiantes en los maratones regionales de conocimientos de mercadotecnia y fiscal. Se logró una participación adicional con 6 estudiantes en un maratón de ética y contabilidad de la Región Centro Occidente del Instituto Mexicano de Contadores Públicos en la ciudad de Salamanca, Guanajuato. Con estas acciones se logró la participación de 30 estudiantes en total que se vieron favorecidos en su formación integral.					


No. OP	Descripción del Objetivo Particular
7.3	Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fortalecer los PTC con perfil deseable en 2018 y 2019 en la DES FCAT	11	11	100.00	11.00	11.00
7.3.1	Justificación					
	La meta académica comprometida fue alcanzada al contar con 11 PTC con perfil deseable, es decir, el 92% de los PTC adscritos a la DES FCAT tienen dicho reconocimiento PRODEP. Para el cumplimiento de esta meta, se dotó a profesores PTC de infraestructura académica necesaria para el buen desempeño de sus actividades de investigación.					

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Arquimedes Arcega Ponce
Profesor PTC

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Fortalecer la implementación de los nuevos PE para consolidar la oferta educativa de la DES FCAT mediante la mejora de la competitividad académica, la atención integral del estudiante y su capacidad académica.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-07

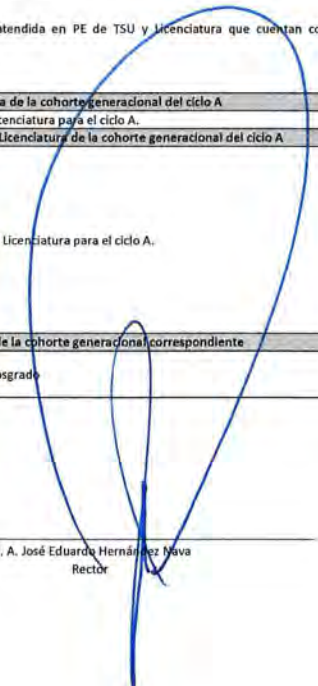
Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica													
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo													
12													
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	11	91.7	10	83.3	10	10	100	10	100	100	El indicador reportado corresponde a que un Profesor PTC con grado de maestría, alcanzó el grado de doctor (Oscar Mares Bañuelos). Por ello cumplimos con la meta. Es importante mencionar que actualmente 5 profesores PTC se encuentran en estudios de doctorado. Concluyendo sus estudios en 2020 y 2021. (Francisco Preciado Álvarez, Hugo Moreno Zacarías, Fabián Ojeda, Alfredo Salvador Cárdenas Villalpando, Enrique Macías Calleros, Arquímedes Arcega Ponce)	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	1	8.33	2	16.7	2	2	100	2	100	100	El indicador reportado ha sido alcanzado debido a que un Profesor PTC con grado de maestría, alcanzó el grado de doctor (Oscar Mares Bañuelos). Actualmente se cuenta con 2 PTC con grado de Doctor. (Juan Alfredo Lino Gamíño)	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	100	12	100	12	12	100	12	100	100	El 100% de los PTC con grado de Maestría cuenta con posgrado en el área de disciplinar de desempeño.	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	8.33	2	16.7	2	2	100	2	100	100	El 100% de los PTC con grado de doctor cuenta con posgrado en el área de disciplinar de desempeño.	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	12	100	11	91.7	11	11	100	11	100	100	Este indicador ha sido alcanzado, debido a que el 92% (11 de 12) de los PTC tienen vigente su perfil PROMEP. El PTC que no ratificó su perfil deseable se encuentra incorporado en Estudios de Doctorado.	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	11	91.7	11	91.7	11	11	100	11	100	100	El 100% de los PTC tienen asignados grupos para el seguimiento individual y grupal en el acompañamiento para asegurar su permanencia.	
Denominador: Total de planta académica													
42													
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	16	38.1	16	38.1	16	16	100	16	100	100	La meta fue cumplida, ya que la planta académica de la DES FCAT recibe capacitación didáctica y disciplinar con la participación en cursos y talleres en periodos intersemestrales. Institucionalmente, se ofertan las jornadas académicas con la programación de conferencias y talleres para la actualización docente.	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos													
2													
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	100	2	100	2	3	100+	3	100+	100+	La DES cuenta con 3 cuerpos académicos en formación. El UCOL-CA 78: "Comportamiento emprendedor y análisis financiero de las empresas" atendió la convocatoria de evaluación 2019, ante el RIP Institucional de la UCOL. También se reconocieron los nuevos CA: El CA-111 "Gestión de proyectos y sociedad competitiva" y el CA-115 "Análisis y desarrollo de las estructuras sociales por medio de los sistemas administrativos".	
Competitividad Académica													
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura													
2													
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	2	100	0	0	0	2	100	100		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	150	2	100	0	0	0	2	100	100		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura													
475													




Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Fortalecer la implementación de los nuevos PE para consolidar la oferta educativa de la DES FCAT mediante la mejora de la competitividad académica, la atención integral del estudiante y su capacidad académica.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-07

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	478	101	375	79	375	389	100+	389	100+	Los PE de LA y CP son reconocidos como PE de calidad al contar con una acreditación por el organismo CACECA. Actualmente la matrícula atendida por estos PE es 389 estudiantes. En el año 2020, los PE antes mencionados atenderán la segunda visita de seguimiento para su re acreditación. EL PE de LGND atenderá los requerimientos para su acreditación, ya que en año 2020 tendrá su primer año de egreso la primera generación.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	139	0	90	0	0	0	0	98	100+		
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	139	0	36	0	36	95	100+	95	100+	Los PE de LA y CP presentaron dos periodos de egreso. En el egreso de enero 2019, se han titulado 52 estudiantes egresados. En el periodo de julio 2019, correspondió a 40 estudiantes titulados. También en este mismo periodo, se tuvo el primer egreso del PE de LGND con 3 estudiantes titulados a la fecha. En total se han titulado 95 egresados. Este indicador ha sido superado con la implantación de diversas acciones que se implementaron al interior de las DES. Una de ellas, son las acciones que lleva a cabo el comité de investigación de la DES, dando puntual seguimiento a los trabajos de investigación para ser revisados por los asesores en tiempo y forma, al igual que los profesores revisores.	
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente												
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	14	0	4	0	4	12	100+	12	100+	El indicador ha sido superado al contar con 12 egresados en el PE de Maestría en Alta dirección.	


 M. A. José Eduardo Hernández Nava
 Rector


 Arquimedes Ortega Ponce
 Responsable del proyecto



Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecer la implementación de los nuevos PE para consolidar la oferta educativa de la DES FCAT mediante la mejora de la competitividad académica, la atención integral del estudiante y su capacidad académica.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto integral PFCE 2019 de la DES FCAT fue apoyado con tres objetivos y cuatro metas. Incidió favorablemente en el logro del 100% de las metas académicas planteados en el proyecto. Se promovieron acciones que fortalecieran la formación integral de los estudiantes de los PE de CP, LA y LGND a través de la participación de estudiantes en competencias académicas y maratones de conocimiento en diversas áreas de conocimiento. En relación a la capacidad académica, se cumplió la meta académica al contar con 11 PTC con perfil deseable que corresponde al 92% del total de los PTC. En relación a la competitividad académica, una de las metas académicas correspondió a la mejora en la retención escolar, logrando una retención escolar de 136 estudiantes de los 109 comprometidos. De igual manera, la eficiencia terminal se superó al contar con 98 egresados de la cohorte de los PE de CP, LA y LGND. De los resultados anteriormente señalados, podemos concluir que los objetivos planteados al interior del PFCE 2019 han contribuido a la mejora integral de la DES de manera muy significativa, observando, desde luego, que los procesos y resultados educativos son siempre evaluables y susceptibles de una mejora continua.

2.- Problemas atendidos

Las problemáticas atendidas por la DES en el marco del PFCE 2019 fue la mejora en algunos de los indicadores de competitividad académica, la formación integral del estudiante, así como en la capacidad académica, en este último rubro, se logró que el 92% de los PTC adscritos a la DES FCAT tuvieran el reconocimiento al perfil deseable PRODEP; respecto a la competitividad académica se logró mejorar los indicadores de retención escolar y eficiencia terminal de los cuatro PE. Además, se actualizó la infraestructura educativa proporcionando a la DES equipamiento adecuado para el desarrollo de las actividades académicas en cada uno de los PE.

3.- Fortalezas aseguradas

El fortalecimiento de la competitividad y capacidad académica y el impulso a la formación integral de los estudiantes de la DES FCAT como ejes centrales del proyecto integral, han permitido consolidar fortalezas tales como: Asegurar la calidad de la oferta educativa al mantener la reacreditación de los 2 PE evaluables reconocidos por CACECA, logrando con esto, que el 100% de la matrícula atendida por los PE de licenciatura evaluables estén cursando PE de calidad. Al asegurar la mejora en la retención escolar se pretende que incida favorablemente en la mejora de la eficiencia terminal. La mejora en estos dos indicadores, ha permitido que la tasa de titulación se mantenga en crecimiento en los últimos 4 años, debido a las acciones emprendidas al interior de las DES en conjunto con aquellas consideradas con recursos PFCE. En cuanto a la capacidad académica, se logró que el 92% de PTC adscritos a la DES FCAT sean reconocidos con el perfil deseable PRODEP.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La oferta educativa de la DES están estructurados con un currículo flexible, que permiten la implementación de prácticas innovadoras. En el plan de estudios de cada PE, se contemplan asignaturas optativas, electivas e integradoras útiles en la aplicación integral del conocimiento y en la aplicación de metodologías centradas en el estudiante: proyectos integradores, métodos de caso, entre otros. La mejora y actualización en infraestructura académica ha permitido contar con espacios físicos ideales para un buen ambiente de aprendizaje, así como contar con la infraestructura tecnológica que ha permitido la integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales corresponden a las necesidades de los contenidos curriculares actuales, que sumados a la ampliación de la capacidad en los módulos de cómputo y a la construcción de las nuevas oficinas administrativas se asegura ofertar servicios educativos de calidad.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En marzo del 2018, se llevó a cabo la primera visita de seguimiento por parte del organismo CACECA, que requería la atención y cumplimiento de al menos el 40% de las observaciones en cada PE, obteniéndose los siguientes resultados: CP 73.08%, LA 60.87% y LIA 73.07%. Con estos resultados se superó considerablemente lo indicado por el organismo. Se está dando seguimiento a recomendaciones pendientes para atender la segunda visita de seguimiento de los PE de LA y CP en el mes de enero de 2020 y se pretende buscar la reacreditación de los PE de LA y CP y acreditación de LGND en esta ese mismo año.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La DES FCAT se planteó el compromiso de mejorar sus resultados educativos. El proyecto integral incidió favorablemente en los indicadores de competitividad y capacidad académica, así como en la atención y desarrollo de la formación integral del estudiante. En lo que respecta a la capacidad académica, se logró que 11 de 12 PTC (92%) adscritos a la DES FCAT son reconocidos con el perfil deseable PRODEP. La competitividad académica de la DES FCAT se ha fortalecido a través de la mejora en los indicadores educativos de retención escolar, tasa de titulación y eficiencia terminal se les ha dado seguimiento y atención a través de diversas acciones para lograr su incremento. Las mejoras de estos indicadores contribuirán a que en la segunda visita de seguimiento por el organismo evaluador CACECA en el mes de enero del 2020 pueda ser atendida favorablemente.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	30				30
Posgrado					
Total	30	0	0	0	30

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La infraestructura académica se ha mantenido actualizada al mejorar los espacios académicos de la DES. Con recursos del PFCE 2019 se actualizó con 5 computadoras en uno de los módulos de cómputo, así como el remplazo de proyectores multimedia en cinco aulas. La mejora en estos espacios académicos conlleva a contar con una mayor cobertura en la atención al estudiante y ofrecer al profesorado infraestructura requerida para el desarrollo y cumplimiento en sus actividades académicas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El proyecto integral PFCE 2019, no fue apoyado para la capacitación docente y actualización disciplinar. De manera institucional, la planta docente de la DES FCAT participa activamente en los talleres de actualización docente en las jornadas académicas. En el proyecto integral, se plantearon acciones que incidieran en el incremento de PTC con perfil de deseable, logrando que este indicador se vea favorecido a través de la dotación de infraestructura académica necesaria para el buen desempeño de las actividades de investigación de los CA.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El proyecto integral en uno de sus objetivos tuvo como meta fortalecer la atención y formación integral de los estudiantes de los PE de la DES. Se realizaron actividades que vinculen a los estudiantes de licenciatura de los tres PE a través de visitas a empresas de la región. Para fomentar el sentido de identidad en su formación profesional se participó en competencias y maratones en diversas áreas de conocimiento. Estas acciones van encaminadas a complementar la formación profesional e incrementando con esto la transformación de estudiante en un recurso humano con gran valor para la sociedad.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Arquimedes Arcega Ponce
Responsable del proyecto


EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU0012O-08 *Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y el trabajo colegiado de los profesor con infraestructura moderna y pertinente en la DES Facultad de Ingeniería Electromecánica (FIE)*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

8.1	Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la DES para brindar aprendizajes significativos con infraestructura moderna y pertinente.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Participación de estudiantes de la DES FIE en foros nacionales de difusión científica y tecnológica	2	2	100.00	2.00	2.00

Justificación

8.1.2	El cumplimiento de esta meta se reporto en trimestres anteriores con la participación de estudiantes de la DES FIE en la difusión de los trabajos: "Estado del Arte del Softrobot", en el que participó un estudiande del PE de IMT, así como otros dos estudiantes del PE de IMT presentando el trabajo titulado "Diseño del control para un sistema domótico por medio de la diadema Emotiv Epor+", ambos trabajos presentados en el marco del 3° Congreso Nacional de Mecatrónica y Robótica. Lo que aporta en la formación integral de los estudiantes de la DES brindando aprendizajes significativos.
-------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Realizar proyectos integradores derivados de los PE ITE, ISC, IMT, IME de la DES FIE	12	15	+100	0.00	15.00

Justificación

- 8.1.3 Los proyectos integradores en la DES juegan un papel importante en la formación integral de los estudiantes de los PE IME, IMT, ISC, ITE e IS, para lo cual se requiere de equipo actualizado en los laboratorios y talleres, por lo que gracias al apoyo otorgado para la adquisición de equipo especializado como el tacómetro dual, la cámara termográfica y el multímetro digital es que se logra el cumplimiento de la meta. Cabe señalar que los alumnos de primero a sexto semestre de todos los PE de la DES realizan proyectos integradores, es decir, un total de 285 alumnos participaron en dichas actividades, de los 11 proyectos realizados desde el trimestre anterior, se incorporaron 4 proyectos más que posibilitan a los estudiantes a desarrollar actividades que amplíen su conocimiento y experiencia en diversos campos.

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Miguel Ángel Duran Fonseca
PTC y Coordinador Académico de la Facultad de Ingeniería
Electromecánica

Universidad: **Universidad de Colima**
 Clave de convenio: **C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60**

 Proyecto: **Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y el trabajo colegiado de los profesores con infraestructura moderna y pertinente en la DES Facultad de Ingeniería Electromecánica (FIE)**
 Clave de Proyecto: **P/PFCE-2019-06MSU00120-08**

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
14											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	2	14.3	2	14.3	0	0	0	2	100	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	5	35.7	5	35.7	0	0	0	5	100	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	7	50	7	50	0	0	0	7	100	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	12	85.7	12	85.7	0	0	0	12	100	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	7	50	7	50	0	0	0	7	100	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	6	42.9	6	42.9	6	8	100+	8	100+	Se supero el valor programado para este indicador al renovar el reconocimiento al perfil deseable por parte de 2 PTC y la obtención por primera vez dicha distinción 2 PTC más.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	7.14	2	14.3	2	2	100	2	100	Dos PTC de la DES pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	13	92.9	14	100	14	14	100	14	100	El 100% de PTC de la DES participan en el programa de tutorías
Denominador: Total de planta académica											
40											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	6	15	5	12.5	5	5	100	5	100	5 PTC recibieron al menos 40 horas de capacitación
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
1											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	0	0	1	100	1	1	100	1	100	El UCOL-CA-21 Sistemas mecatrónicos y eléctricos se encuentra en consolidación
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	100	0	0	0	1	100	1	100+	Se tiene un nuevo CA en formación el UCOL-CA-116 Sistemas eléctricos inteligentes
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
3											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	33.3	0	0	0	1	100	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	33.3	1	33.3	0	0	0	1	100	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
285											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	139	48.8	135	47.4	135	132	97.78	132	97.78	132 alumnos de IMT se encuentran en un programa reconocido por su calidad de un total de 276 alumnos en PE evaluables. La meta no se alcanzó debido a que este año el ingreso a la carrera IMT fue menor al esperado, teniendo solamente 30 alumnos de nuevo ingreso cuando el cupo era para 35. En lo sucesivo se trabajará para aumentar la demanda y lograr que los alumnos aceptados se inscriban y permanezcan en el programa.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
55											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	100	0	53	0	53	55	100+	55	100+	Egresaron un total de 55 alumnos de la cohorte (20 de IME, 22 de IMT y 13 de ISC) de un total de 90 alumnos de primer ingreso
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
55											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	90	0	40	0	40	55	100+	55	100+	Se titularon un total de 55 egresados de la cohorte (20 de IME, 22 de IMT y 13 de ISC) de un total de 90 alumnos de primer ingreso

M. A. José Eduardo Hernández Nava

Rector


 Dr. Miguel Ángel Duran Fonseca

Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad de Colima

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y el trabajo colegiado de los profesor con infraestructura moderna y pertinente en la DES Facultad de Ingeniería Electromecánica (FIE)

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El cumplimiento de las metas académicas e indicadores de calidad en general del PRODES FIE 2019 fue satisfactorio al alcanzar todas las metas y casi todos los IC. Por tanto podemos decir que los recursos otorgados tuvieron un impacto positivo en la formación de los estudiantes quienes participaron en foros nacionales de difusión científica y tecnológica presentando resultados de proyectos de integradores y de tesis. Adicionalmente, el uso de los equipos adquiridos y de la infraestructura moderna de TICs en el centro de cómputo del plantel favoreció el desarrollo de proyectos integradores en los PE de la DES.

2.- Problemas atendidos

Los principales problemas atendidos en cuanto a capacidad académica, se incrementó el número de PTC con perfil deseable a 8 y el número de PTC en el SNI a 2, además se avanzó en el número y grado de habilitación de los CA contando ahora con 2 CA uno en consolidación y otro en formación. En cuanto a los indicadores de competitividad se reflejan en la tasa de egreso por cohorte a 61.1% (55 de 90 alumnos) y de titulación por cohorte a 61.1% (55 de 90 alumnos) . Así mismo, se mantuvo la participación de estudiantes y PTC en congresos nacionales con el objetivo de difundir los resultados de los proyectos de investigación desarrollados en la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

Se continuo con la realización de proyectos integradores, estrategia encaminada a desarrollar competencias duras y suaves en los estudiantes. En cuanto a la capacidad académica: 85.7% (12 de 14) de los PTC de la DES cuentan con posgrado, de los cuales el 50% tienen el grado preferente, el 57.1% cuenta con el reconocimiento al perfil deseable PRODEP y 2 PTC (14.3%) pertenecen al SNI. Por otra parte, la DES cuenta con 2 CA uno en consolidación UCOL-CA-21 y otro en formación UCOL-CA-116

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se atienden las recomendaciones del organismo acreditador El PE IMT acreditado por 5 años a partir de 2016, tal como se informó en el reporte de medio termino presentado el año pasado.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

El PE IMT fue acreditado en 2016, para atender las recomendaciones realizadas por el organismo acreditador se realizaron las siguientes acciones: seminario de refuerzo de matemáticas para alumnos de nuevo ingreso, cursos remediales para materias con mayor porcentaje de reprobación, cursos especializados en la disciplina, seguir desarrollando proyectos integradores donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en sus materias correspondientes al semestre y difundir los diferentes tipos de becas; todo esto con la finalidad de mejorar el indicador "índices de rendimiento escolar por cohorte generacional". El dictamen del reporte de medio término presentado en 2018 fue positivo.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se mejoraron los indicadores de capacidad académica: PTC con posgrado, perfil deseable y SNI, número y grado de habilitación de CA, y se mantuvieron en un nivel aceptable los indicadores de competitividad académica como son: eficiencia terminal, titulación por cohorte y PE de calidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	2				2
Posgrado					
Total	2	0	0	0	2

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El equipo de cómputo y equipamiento especializado permitió mejorar el desarrollo de prácticas, proyectos integradores y proyectos de investigación coadyuvando a la mejora en la satisfacción de los estudiantes y favoreciendo su formación profesional. Con lo anterior, se incentiva además, el desarrollo de productos de investigación como artículos, memorias y ponencias en congresos nacionales, lo cual incide en el número de PTC con perfil deseable PRODEP y SNI.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Este año en el PRODES no se programaron recursos para capacitación de profesores. Sin embargo, dada la importancia que tiene este rubro, se capacitaron el 60 % de los profesores de la DES en áreas didáctica y pedagógica, así como capacitación disciplinar mediante las jornadas académicas organizadas por la institución.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los proyectos integradores contribuye al desarrollo de competencias genéricas y específicas, lo cual favorece la formación integral del estudiante. Además, los proyectos integradores abona a los indicadores, al conectar la teoría con la práctica coadyuva a que los estudiantes estén más satisfechos con su carrera y por ende disminuye la deserción, aumentando la tasa de retención y eficiencia terminal. Por otra parte, los proyectos integradores es una forma de que los alumnos puedan utilizarlo como base para el desarrollo de su proyecto de tesis que a su vez influye en la titulación. También, la participación de estudiantes en congresos nacionales para difundir resultados de sus trabajos de investigación es parte fundamental de su formación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Estado del Arte del Softrobot
- 2.- Diseño del control para un sistema domótico por medio de la diadema Emotiv EPOC+

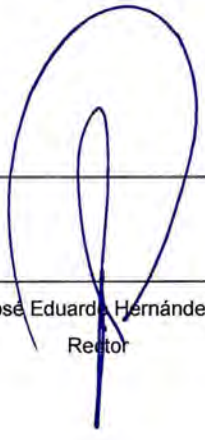
Memorias

No se han agregado Memorias

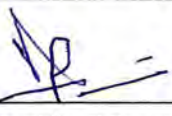
Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Miguel Ángel Duran Fonseca
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-09 *Fortalecimiento de la capacidad, competitividad académica y la formación integral de los estudiantes y Cuerpos Académicos de la DES Lenguas Extranjeras.*

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
9.1		Mejorar la competitividad académica de los programas educativos de la DES.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
9.1.3	Mantener el PE Enseñanza de Lenguas acreditado	1	1	100.00	0.00	0.00

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
9.2		Garantizar la formación integral del estudiante.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Matrícula de la DES participa en actividades que contribuyen a su formación integral	212	252	+100	212.00	252.00
Justificación						
9.2.1	Estudiantes de la UA Turismo realizaron viaje de estudios para conocer la operación de empresas turísticas en el Estado de Quintana Roo , en el cual pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas a través de la visita de hoteles, restaurantes, parque temático, distribuidora de alimentos, arrendadora de autos y además conocieron la operación del sistema de tiempos compartidos y club vacacional. Por su parte los estudiantes de la UA Lenguas realizaron visitas a diferentes escuelas de la región como lo fue: Instituto Signos, Pierre Faure y asistieron a la Feria Internacional de Idiomas, todos en Jalisco. En el último trimestre se programó una actividad extra para lograr la meta académica y se llevó acabo el evento denominado Muestras didácticas y proyectos literarios FLEX 2019, cuyo objetivo consistió en que los estudiantes realizaran ejercicios prácticos relacionados a la práctica docente a través de la exposición de materiales didácticos tangible y multimedia, proyectos literarios, lecciones de clase y Storytelling (cuenta cuentos).					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

9.3	Fortalecer la capacidad académica de la DES Lenguas Extranjeras, mediante la calidad de la productividad, la colaboración y el desempeño académicos.
-----	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Cuerpos académicos de la DES "en consolidación".	2	2	100.00	2.00	2.00

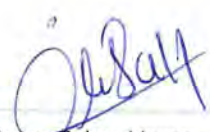
Justificación

9.3.2

Una PTC de la UA Turismo realizó estancia académica de investigación en la University of Southern Denmark, en Kolding Dinamarca y otro PTC de la misma UA asistió al 5th International Tourism and Hospitality Management Conference (ITHMC) a presentar la ponencia titulada: "Comparative Analysis of Tourism Business Units in Rural Communities. Cases of Acatitán And Zacualpan, Colima, México."; ambas movilidades internacionales permitirán fortalecer el trabajo colaborativo y científico del CA-60 "Estudios de Turismo y Competitividad", además permitirán estrechar lazos para establecer redes académicas de colaboración y crear futuras publicaciones en conjunto entre pares académicos. Por su parte una PTC de la UA Lenguas realizó movilidad internacional para presentar su ponencia denominada "Factores que rigen la vida escolar: cuando los estudiantes enfrentan un contexto académico innovador L2 la tarea puede resultar difícil" en el XXII Congreso Internacional EDUTEC 2019 .

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector


Ileana Ochoa Llamas
Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad académica y la formación integral de los estudiantes y Cuerpos Académicos de la DES Lenguas Extranjeras.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-09

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		13									
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	7.69	1	7.69	0	0	0	1	100	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	9	69.2	6	46.2	0	0	0	6	100	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	4	30.8	6	46.2	0	0	0	6	100	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	13	100	12	92.3	0	0	0	12	100	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	4	30.8	6	46.2	0	0	0	6	100	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	9	69.2	8	61.5	8	9	100+	9	100+	En lo que respecta a este indicador se incentivó a los PTC de la DES a participar en las convocatorias respectivas obteniendo resultados favorables logrando así superar la meta planteada.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	2	15.4	2	15.4	2	2	100	2	100	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	11	84.6	11	84.6	11	11	100	11	100	
Denominador: Total de planta académica		42									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	24	57.1	20	47.6	20	20	100	20	100	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		2									
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	100	2	100	2	2	100	2	100	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	50	2	100	0	0	0	2	100	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	100	2	100	0	0	0	2	100	
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	50	1	50	1	0	0	0	0	La convocatoria no fue atendida en las fechas establecidas por el CENEVAL.
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		485									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	522	108	485	100	485	524	100+	524	100+	Se implementaron estrategias de difusión de los PE de Licenciatura de la DES a través de las Jornadas Profesiográficas dinámicas y visitas a planteles de Educación Media Superior que coadyuvaron a un mayor ingreso de estudiantes, además se fortalecieron los programas de Tutorías que se llevan a cabo en cada UA con el objetivo de lograr la permanencia de los estudiantes ya inscritos.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		90									
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	164	0	75	0	75	90	100+	90	100+	Las principales estrategias implementadas para lograr esta meta se basaron en el seguimiento puntual por parte de los docentes de últimos semestres, así como los responsables de las asignaturas de Seminarios de Investigación, a fin de colaborar con los estudiantes para el término de sus proyectos de investigación.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		90									



Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad académica y la formación integral de los estudiantes y Cuerpos Académicos de la DES Lenguas Extranjeras.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-09

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	165	0	45	0	45	63	100+	63	100+	Se han implementado estrategias de seguimiento y acompañamiento por parte de los asesores y tutores de grupo e individual, a fin de colaborar y asesorar a los estudiantes en la integración de expedientes de titulación y proyectos de investigación.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Ileana Ochoa Llamas
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad, competitividad académica y la formación integral de los estudiantes y Cuerpos Académicos de la DES Lenguas Extranjeras.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-09

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En el proyecto académico P/PFCE-2019-06MSU00120-09 denominado: "Fortalecimiento de la capacidad, competitividad académica y la formación integral de los estudiantes, y cuerpos académicos de la DES Lenguas Extranjeras", se desarrollaron diversas actividades académicas, las cuales se enfocaron a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la modernización de espacios universitarios. Se lograron la mayoría de las metas académicas, hubo avances importantes en índices de calidad. El proyecto contribuyó a la competitividad académica, logrando mantener acreditados como PE de calidad, los programas tanto de Licenciado en Enseñanza de Lenguas, como de Licenciado en Gestión Turística por organismos acreditados por COPAES (COAPEHUM Y CONAET). En lo referente a la formación integral del estudiante, se resaltan actividades académicas importantes, en la UA Lenguas Extranjeras los estudiantes realizaron un viaje de estudios al Instituto Pierre Faure en Guadalajara, Jal. en el cual conocieron el modelo constructivista enfocado a niños, un viaje de estudios a la Feria Internacional de Idiomas (FIID 2019) y otro viaje de estudios al Instituto Signos en Guadalajara, Jal. en el cual observaron prácticas constructivistas de aprendizaje a niveles básico y medio superior. En cuanto a la UA Turismo se realizó un viaje de estudios y práctica de campo, para conocer la operación de empresas turísticas en el Estado de Quintana Roo. Respecto a la capacidad académica, los profesores de la DES recibieron una importante capacitación y actualización en el área disciplinar, los CA-24 y CA-60 mantuvieron su nivel de "En Consolidación".

2.- Problemas atendidos

Se atendió a cabalidad para lograr la meta de titulados en licenciatura, esto gracias a que los tutores de los estudiantes estuvieron atendiéndolos más de cerca, aclarando sus dudas y dándoles seguimiento más directo, otro de los aspectos en los que se enfocó la DES fue solventar las necesidades de los estudiantes en cuanto al acompañamiento del programa tutorías, esto a fin de evitar la deserción y lograr la permanencia de los estudiantes en los programas educativos.

3.- Fortalezas aseguradas

Se logró la meta de capacitación de profesores, tanto por horas como PTC, estos atendieron convocatorias que la Institución hace mediante "Jornadas Académicas" mismas que son en periodos intersemestrales así como también cursos y talleres impartidos en la UA, cabe hacer mención que tanto en la UA de Lenguas Extranjeras y Turismo, hubo muy buena respuesta de los docentes para asistir a dichos eventos, por lo que fue un año intenso en el ámbito de la capacitación docente. En la competitividad se atendió el reconocimiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura, actualmente con el 100% de PE de licenciatura de calidad y se da seguimiento a las recomendaciones de los organismos acreditadores.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Actualmente los PE de licenciatura cuentan con la acreditación de los organismos el Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística (CONAET) y el Consejo de Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM), para ambos PE el proyecto contribuyó a la participación de estudiantes a realizar prácticas de enseñanza, mandos medios y servicios turísticos, todos estos en contextos reales lo que permite el fortalecimiento de competencias profesionales propias del ejercicio de la profesión, otro de los aspectos atendidos consistió en el fortalecimiento de la lengua francesa para lograrlo estudiantes realizaron curso de inmersión en Canada, y finalmente se contribuyó al fortalecimiento de la capacidad académica mediante la productividad de los profesores quienes realizaron ponencias en congresos internacionales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En los PE de licenciatura de la DES se trabaja arduamente para dar respuesta a las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores y así dar cumplimiento a los plazos establecidos. Principalmente se avanzó en las observaciones realizadas por los evaluadores concernientes a la capacitación y actualización de los profesores que imparten asignaturas en los PE de la DES la cuál hasta el momento ha sido atendida a través de la asistencia a cursos y talleres de formación disciplinar y pedagógica, se incrementó el número de PTC que cuentan con perfil PRODEP, en lo que respecta a los estudiantes se implementaron estrategias que permitieron incrementar el número de egresados y titulados, además se modificaron los procesos de realización de la práctica profesional al incluir a los titulares de las asignaturas en el seguimiento puntual y cercano de los estudiantes en las escuelas y



empresas de la localidad; en este nuevo giro se incluyó la participación de estudiantes de la UA Lenguas en diversas instituciones de nivel medio y superior quienes practican en la enseñanza del idioma francés a adolescentes y adultos.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En el proyecto se alcanzaron las metas académicas planteadas destacando el cumplimiento de indicadores como eficiencia terminal y titulación; lo que representa un aumento en la calidad que ofrecen los programas educativos así como el seguimiento puntual que realiza el personal administrativo, docente y de apoyo. La DES posee dos CA en consolidación, el UCOL-CA 24 Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas y el UCOL-CA 60 Estudios turísticos y competitividad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo		5	5
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	5	5

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica			Total	
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional		Internacional
TSU/PA					
Licenciatura		4		4	
Posgrado					
Total	0	4	0	0	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Es de resaltar que la meta académica que tiene ver con capacitación de docentes se cumplió y para lograrla los profesores tanto por horas como PTC de la DES participaron activamente en las jornadas académicas, las cuales son promovidas por la Universidad de Colima y también en las unidades académicas de la DES se impartieron cursos, como el taller Construcción de Experiencias Turísticas Sostenibles, con el fin de enriquecer proyectos turísticos de naturaleza y otro taller titulado: Rol del Profesor-tutor Universitario, cuyo objetivo fue fortalecer el trabajo de impartir tutoría a los estudiantes y brindar un acompañamiento académico de calidad. En lo concerniente al los CA 24 y 60 se destinó apoyo para que los PTC asistieran a congresos internacionales y otro PTC realizó una estancia académica corta internacional, lo que les permitió presentar productos académicos para el desarrollo de sus investigaciones.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Es de resaltar que la meta académica que tiene ver con capacitación de docentes se cumplió y para lograrla los profesores tanto por horas como PTC de la DES participaron activamente en las jornadas académicas, las cuales son promovidas por la Universidad de Colima y también en las unidades académicas de la DES se impartieron cursos, como el taller Construcción de Experiencias Turísticas Sostenibles, con el fin de enriquecer proyectos turísticos de naturaleza y otro taller titulado: Rol del Profesor-tutor Universitario, cuyo objetivo fue fortalecer el trabajo de impartir tutoría a los estudiantes y brindar un acompañamiento académico de calidad. En lo concerniente al los CA 24 y 60 se destinó apoyo para que los PTC asistieran a congresos internacionales y otro PTC realizó una estancia académica corta internacional, lo que les permitió presentar productos académicos para el desarrollo de sus investigaciones.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Para la DES es de gran importancia la formación integral y atención de sus estudiantes, cada UA realizó diversas actividades académicas con el fin de consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la UA Turismo: Un viaje de estudios y práctica de campo para conocer la operación de organizaciones turísticas de prestigio en el Estado de Quintana Roo, La UA Lenguas Extranjeras: Participación de estudiantes en un curso de inmersión del idioma inglés en Canadá (Verano PUMA), un viaje de estudios al Instituto Pierre Faure en Guadalajara, Jal. en el cual conocieron el modelo constructivista enfocado a niños, un viaje de estudios a la Feria Internacional de Idiomas (FIID 2019) y otro viaje de estudios al Instituto Signos en Guadalajara, Jal. en el cual observaron prácticas constructivistas de aprendizaje a niveles básico y medio superior. Cabe hacer mención que el programa institucional de tutorías es una gran fortaleza, ya que se da acompañamiento académico tanto en forma grupal como individual, destacando esta última porque el estudiante se siente acompañado en su formación profesional y mencionar también que las tutorías contribuyen a elevar las tasas de retención y titulación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

- 1.- Comparative analysis of tourism business units in rural communities.Cases of Acatitán and Zacualpan, Colima, Mexico.
- 2.- Estudio del patrimonio natural y cultural del destino turistico Colima, México para su inscripción en la lista del patrimoni mundial de la UNESCO
- 3.- Gamificación y power point, plataformas hechas en casa para la enseñanza de lenguas
- 4.- Factores que rigenh la vida escolar: cuando los estudiantes enfrentan un contexto académico innovador L2 la tarea puede resultar difícil

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Ileana Ochoa Llamas
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-10 Formación pertinente con equidad y calidad

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
10.1		Mejorar la competitividad académica de los PE de licenciatura y posgrado				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.1.2	Programas de posgrado en el PNPC	2	2	100.00	2.00	0.00
	Justificación					
La meta se cumplió en trimestres anteriores, ya que existen 2 PE de posgrado en el PNPC el Doctorado en Arquitectura y la Maestría en Arquitectura, las actividades realizadas en este objetivo abonaron para fortalecer la calidad de nuestros programas relacionadas con la difusión de resultados de investigación en eventos científicos nacionales.						

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
10.2		Fortalecer el uso de las Tecnologías de información y los aprendizajes en contextos reales				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.1	Alumnos de licenciatura atendidos en talleres y laboratorios actualizados	500	543	+100	500.00	543.00
	Justificación					
En este trimestre se cumplió la meta, pues gracias al apoyo de PFCE 2019, actualmente la DES tiene licencias de Suite Adobe Creative Cloud for teams All Apps, para el Centro de Cómputo MAC, con el fin de mejorar la conectividad e internet se adquirieron dos Switches, lo cual es indispensable para el desarrollo de las actividades académicas de la DES.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.2	Alumnos de los primeros semestres de licenciatura obteniendo aprendizaje en contextos reales en sitios, empresas y despachos de arquitectura y diseño	120	123	+100	120.00	123.00
	Justificación					
En el trimestre que se reporta se completó la meta con el viaje realizado por los estudiantes de Arquitectura quienes visitaron el Museo Universitario de Arte Contemporáneo de la UNAM, Facultad de Arquitectura de la UNAM, Complejo CARSO, Museo de Memoria y Tolerancia, Museo Bellas Artes, Museo y sitio Templo Mayor y Teotihuacán, esto permitió que los estudiantes se acrecaraan a contextos reales en donde la arquitectura histórica puede visualizarse.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.2.3	Alumnos en espacios facilitadores para el uso de las TICs	500	542	+100	0.00	0.00

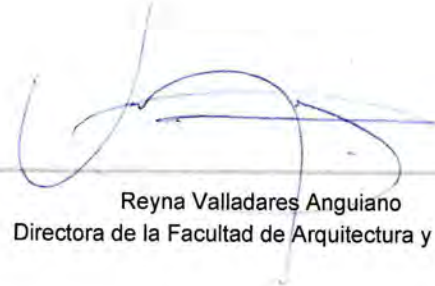
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
10.3	Mantener la capacidad académica de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
10.3.1	Profesores de los cuerpos académicos con alta capacidad en investigación	2	2	100.00	2.00	2.00
	Justificación					
Es importante hacer mención que los PTC adscritos a la DES realizan producción científica, compartiendo además gracias al apoyo recibido por PFCE los resultados de sus investigaciones realizadas en congresos.						

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Reyna Valladares Anguiano
Directora de la Facultad de Arquitectura y Diseño

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Formación pertinente con equidad y calidad
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-10

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		12									
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	5	41.7	4	33.3	0	0	0	4	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	9	75	8	66.7	0	0	0	8	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	13	108	11	91.7	0	0	0	11	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	9	75	7	58.3	0	0	0	7	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	7	58.3	6	50	6	7	100+	7	100+	El número de profesores con perfil deseable aumento debido a incorporación de un profesor, dando un resultado de 7 PTC con perfil deseable.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	4	33.3	3	25	3	4	100+	4	100+	El porcentaje de profesores con adscripción al SNI, aumentó ya que un PTC participó en la convocatoria y se incorporó en estatus de candidato, dando el resultado de 4 PTC con SNI.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	11	91.7	9	75	9	20	100+	20	100+	La meta se cumplió al contar con 20 tutores en la DES, uno por generación en las tres carreras.
Denominador: Total de planta académica		75									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	22	29.3	15	20	15	10	66.67	10	66.67	De los 15 profesores establecidos como meta para capacitación, solamente se lograron capacitar 10, si bien los profesores asisten regularmente a cursos y talleres, este año por las distintas actividades académicas-administrativas no lograron reunir las 40 horas establecidas.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		2									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	100	1	50	1	1	100	1	100+	Por la jubilación de varios PTC s, se fusionaron dos cuerpos académicos con la intención de mantener un CA y no desaparecer ambos.

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Formación pertinente con equidad y calidad
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-10

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	50	1	50	1	1	100	1	100+	Hasta el momento el CA-27, se mantiene "en consolidación", gracias al trabajo en red con PTC's de otras Facultades afines a la nuestra.	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura												
3												
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	33.3	3	100	3	3	100	3	100+	La meta fue superada al recibir la acreditación de los PE de Diseño Industrial y Diseño Gráfico, así como la re acreditación del PE de Arquitectura.	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	33.3	3	100	3	3	100	3	100+	Actualmente el 100% de los PE de licenciatura tienen calidad reconocida por organismos de COPAES.	
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	33.3	1	33.3	1	0	0	0	0	La meta no se logró, debido a que los estudiantes obtuvieron un desempeño sobresaliente en los resultados de EGEL. Por lo que no alcanzaron el nivel IDAP.	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura												
500												
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	276	55.2	500	100	500	543	100+	543	100+	Actualmente el 100% de la matrícula de licenciatura es atendida en programas educativos con calidad reconocida.	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado												
3												
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	2	66.7	0	0	0	2	100+		
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	2	66.7	2	66.7	0	0	0	2	100+		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .												
16												
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	18	113	15	93.8	15	20	100+	20	100+	Actualmente el 100% de la matrícula de posgrados evaluables es atendida en programas educativos con calidad reconocida.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
60												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	119	0	60	0	60	74	100+	74	100+	El número de egresados de los tres PE fue de 74, con lo cual se supera la meta planteada.	

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Formación pertinente con equidad y calidad
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-10

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación			
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%					
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A														
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.				124	0	8	0	8	23	100+	23	100+	Se superó la meta al titular 23 egresados de las tres carreras de licenciatura.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente														
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado				11	0	5	0	5	13	100+	13	100+	Los egresados de la Maestría en Arquitectura fueron ocho y en diciembre egresarán cinco alumnos del Doctorado en Arquitectura, con lo que se supera la meta con un total de 13 estudiantes egresados.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Reyna Valladares Anguiano
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60
Proyecto: Formación pertinente con equidad y calidad
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-10

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La meta de programas de posgrado en PNPC se logró al 100% al mantener la acreditación de la Maestría en Arquitectura y el Doctorado en Arquitectura y realizar tres participaciones en eventos académicos internacionales con la finalidad de difundir los resultados de investigación realizados por los alumnos. Por otra parte, se atendió a 500 alumnos de licenciatura de las tres carreras a través de talleres y laboratorios actualizados con equipos de acuerdo con las necesidades de los PE y la actualización de licencias, por lo que la meta se cumplió al 100%. Se mejoraron las instalaciones de 8 aulas teóricas con proyectores, lo que permite facilitar el trabajo de maestros y alumnos en el proceso de aprendizaje, cumpliéndose la meta al 100%. Se realizaron tres viajes nacionales de estudios uno por PE, para fortalecer el aprendizaje en contextos reales visitando empresas, despachos y museos que complementarán la formación de los estudiantes, con lo que se cumple la meta al 100%. Además se reforzó la participación académica de los CA's, al realizar la presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales, así como la organización de tres seminarios con participación de investigadores expertos internacionales, por lo que la meta queda cumplida al 100%.

2.- Problemas atendidos

Algunos de los problemas atendidos por medio del proyecto fue la habilitación de aulas teóricas con proyectores y con una pantalla para el auditorio para mejorar la actividad académica de profesores y estudiantes; además se actualizaron las licencias de programas para uso de los centros de cómputo y también se mejoró la conectividad del internet, para uso de profesores, estudiantes y administrativos. Asimismo se atendió la participación de estudiantes de posgrado y profesores en la difusión de los trabajos de investigación, con lo que se abona a la competitividad y capacidad académica de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

Se logró mantener la calidad de los programas de Doctorado y Maestría en Arquitectura que continúan en el PNPC, y con ello las becas para estudiantes de posgrado, además los apoyos contribuyeron para que estudiantes participen en la difusión del conocimiento generado en los programas; además se conservó la acreditación del PE de Arquitectura, al ser reacreditado por el organismo evaluador, asimismo, se acreditaron los PE de Diseño Industrial y Diseño Gráfico, lo que representa tener los cinco PE de la FAyD con calidad. También se fortalecieron los aprendizajes en contextos reales, al facilitarles a los estudiantes las experiencias en sitios, empresas, talleres y museos que amplían el panorama profesional de cada una de las carreras que se imparten en la DES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se logró la calidad de los tres PE de licenciatura (Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño Gráfico) y se mantiene la de los PE de posgrado (Doctorado y Maestría en Arquitectura).

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con el proyecto se apoyó la movilidad estudiantil y docente para atender las recomendaciones que PNPC le realizó a los programas de posgrado (Doctorado en Arquitectura y Maestría en Arquitectura) y con la acreditación de los tres PE de licenciatura (Arquitectura, Diseño Industrial y Diseño Gráfico) se están atendiendo las recomendaciones para que los programas sean de calidad y se está atendiendo la reestructuración de los programas, para garantizar su permanencia como programas de calidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En cuanto a la capacidad académica, de acuerdo con la meta programada para este año, se mantiene el número de los PTC en 66% con nivel de doctorado; se superó en 10% la tasa eficiencia terminal y ligeramente la de titulación (12%).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	2		2
Profesores de Medio Tiempo			

Profesores de Asignatura	8		8
Total	10	0	10

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	123				123
Posgrado	4				4
Total	127	0	0	0	127

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La adquisición de proyectores permitió contribuir a la formación de los estudiantes y la práctica de los profesores de las tres carreras, así como la mejora en el centro de cómputo.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Aun cuando en este proyecto no hubo apoyo para este rubro, se aprovecharon los cursos organizados por la propia Universidad de Colima, para la capacitación de los profesores

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La movilidad estudiantil y docente es una condición fundamental, tanto para la difusión de las investigaciones como para adquisición de nuevo conocimiento; con el proyecto se pudo atender al 22.6% de la matrícula total de licenciatura y al 26.6% de la de posgrado, además del 18% de la planta docente; es importante destacar que los recursos PFCE contribuyeron también a la movilidad académica de los profesores de asignatura, lo que seguramente impactará positivamente en la formación estudiantil.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- La arquitectura de producción en el Colima del porfiriato. Historia de fisonomías tradicionales y paisajes efímeros
- 2.- Estudio experimental de un ducto de pumicita como componente térmico de una cubierta de vigueta y bovedilla hueca
- 3.- Ambiente térmico por recubrimiento con un medio poroso aplicado a cubierta en clima cálido húmedo
- 4.- Enfriamiento evaporativo en la fachada ventilada. Comportamiento térmico en clima cálido seco extremo
- 5.- La producción lechera en Lagos de Moreno de lo rural a lo industrial "lacteos lagos de Nestlé"
- 6.- Análisis del desempeño térmico de una fachada ventilada en clima cálido

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Reyna Valladares Anguiano
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad de Colima

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-11 **PROYECTO PARA LOGRAR LA CONSOLIDACIÓN DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA DES FACULTAD DE CIENCIAS, Y MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES.**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
11.1	Asegurar la formación integral de los estudiantes de la DES					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.1	15% de los estudiantes de la DES participan en actividades de movilidad a través de asistencia a congresos y estancias de investigación	2	2	100.00	0.00	2.00
	Justificación					
	Dos estudiantes de la licenciatura en ciencia ambiental y gestión de riesgo realizaron movilidad internacional mediante una estancia de investigación en la Universidad de Costa Rica, llevaron a cabo actividades encaminadas a la atención psicosocial en desastres naturales con el equipo de trabajo de la Brigada de Atención Psicosocial. Dicha Brigada es un proyecto de la escuela de psicología que se creó con la emergencia surgida por un huracán en aquel país.					
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.1.2	100% de estudiantes de licenciatura de la DES utilizan TICs en su formación.	130	199	+100	130.00	199.00
	Justificación					
	Para el reforzamiento del uso de las TIC's en los programas educativos que se ofertan dentro de la DES Facultad de Ciencias se obtuvieron computadoras, las cuales en su totalidad serán usadas por la matrícula escolar total, esto con la finalidad de que el alumnado complemente su formación académica con el uso de las tecnologías de la información.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.2	Incrementar la competitividad de los PE de Licenciatura de la DES
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar las prácticas de trabajo de campo (2) y de laboratorio (2) de los estudiantes de LICAMGER.	2	2	100.00	0.00	0.00
Justificación						
11.2.2	Se realizó una excursión al Valle de Santiago en el estado de Guanajuato, esta práctica de campo tiene como principal objetivo estudiar tanto los procesos de la formación de maars así como del freatomagnetismo, a su vez, examinan los riesgos que existen en la región. En esta salida de campo participaron 9 estudiantes de la DES Facultad de Ciencias. Por otro lado, se realizó una práctica de trabajo de campo en la Ciudad de México en el Archivo General de la Nación, con el objetivo de identificar y compilar información histórica sobre eventos desastrosos para la realización del trabajo final de la asignatura (Análisis retrospectivos de procesos del desastre), 7 estudiantes de la DES Facultad de Ciencias. Con estas salidas a campo realizadas por los estudiantes y Doctores de la DES se fortalece el aprendizaje que adquieren en las aulas, reforzando así lo práctico para darle más sentido a lo teórico.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

11.3	Desarrollo de los CA y fortalecimiento de la planta académica de la DES
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
11.3.1	Participación del 86% de PTC en foros científicos nacionales e internacionales, así como en estancias de investigación.	6	6	100.00	6.00	6.00

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Juan Reyes Gómez
Director de la Facultad de Ciencias

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: PROYECTO PARA LOGRAR LA CONSOLIDACIÓN DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA DES FACULTAD DE CIENCIAS, Y MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES.
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-11

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación	
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo 22											
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	1	4.55	1	4.55	0	0	0	1	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	20	90.9	21	95.5	0	0	0	21	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	21	95.5	22	100	0	0	0	22	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	20	90.9	21	95.5	0	0	0	21	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	17	77.3	19	86.4	19	19	100	19	100+	Meta Cumplida
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	17	77.3	16	72.7	16	17	100+	17	100+	Meta Cumplida
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	21	95.5	22	100	22	22	100	22	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de planta académica 31											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	5	16.1	5	16.1	5	5	100	5	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de Cuerpos Académicos 3											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	33.3	2	66.7	2	2	100	2	100+	Meta Cumplida
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	33.3	0	0	0	0	0	0	0	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	33.3	1	33.3	1	1	100	1	100+	Meta Cumplida
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura 3											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CJES.	0	0	1	33.3	0	0	0	1	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	33.3	1	33.3	0	0	0	1	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura 130											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	79	60.8	70	53.9	70	58	82.86	58	100+	No se cumple la meta, debido a que el PE de LICAMGER, entra en liquidación y no se tuvo estudiantes de nuevo ingreso.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	71	0	10	0	10	16	100+	16	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	71	0	4	0	4	0	0	0	0	Hasta el momento no hay alumnos que se han titulado, están en tramites.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
 Rector

Dr. Juan Reyes Gómez
 Responsable del proyecto



Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: PROYECTO PARA LOGRAR LA CONSOLIDACIÓN DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA DES FACULTAD DE CIENCIAS, Y MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SUS ESTUDIANTES.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-11

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Las metas establecidas en el PFCE 2019 fueron cumplidas; los compromisos académicos adquiridos así como los indicadores de calidad de la DES fueron cubiertos, de igual manera, las comprobaciones de los recursos solicitados fueron completadas en tiempo y forma.

2.- Problemas atendidos

Uno de los problemas que se ha venido atendiendo con el apoyo del programa es la baja matrícula en la DES, de tal forma que se han llevado a cabo acciones en beneficio de los estudiantes, y se ha aumentado la divulgación de los proyectos científicos que se realizan dentro de la Facultad de Ciencias, trayendo con ello un aumento significativo en la matrícula de nuevo ingreso. Se debe mencionar también que en este 2019 la DES cuenta con cuatro PE, ya que uno de ellos se está como en nueva creación y otro se encuentra en liquidación.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de la DES se realizaron eventos enfocados a las y los estudiantes de los cuatro PE, dichos eventos fueron las semanas de física y matemáticas, así como las jornadas de ciencia ambiental y gestión de riesgos; y por otro lado el Instituto Heisenberg. Estas actividades tienen como objetivo principal incrementar la matrícula de estudiantes (que fue uno de los problemas atendidos con este programa) en los PE ofertados en la DES; de igual forma, mediante estas actividades, se invita a los estudiantes a participar en los diferentes foros académicos realizados en el plantel. Por lado de los Profesores de Tiempo Completo, se cuenta con el mismo número de PTC del año anterior, trayendo como consecuencia una buena productividad académica.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El uso y manejo de las tecnologías de la información son de suma importancia para los diferentes programas educativos son de suma importancia por que involucra al estudiante a que resuelva problemas cotidianos de la vida diaria con estas herramientas tecnológicas, dicho sea de paso, se han llevado a cabo mejoras en los contenidos curriculares trayendo como consecuencia que el uso de las TIC's dentro del salón de clase se haya aumentado, de igual manera, se ha capacitado a los profesores para una mejor utilización y manejo de programas informáticos auxiliares en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el rubro de las salidas a campo, para realizar una mejor explicación de lo aprendido en clase, estas se han incrementando en pro de los estudiantes de la DES.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La DES Facultad de Ciencias cuenta con un PE en el nivel 1 de CIEES, el cual se encuentra en liquidación: dicho PE es la Licenciatura en Ciencia Ambiental y Gestión de Riesgos. Actualmente se han atendido las siguientes recomendaciones del organismo evaluador: 1. Establecer un plan de desarrollo del PE 2. Realizar la reestructuración del plan de estudios 3. Contar con un responsable como coordinador del PE 4. Fortalecer laboratorios y la infraestructura académica. Una vez atendidos estos cinco puntos, se ha creado el nuevo programa educativo, que es la licenciatura en gestión y reducción del riesgo de desastres.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El programa de tutorías implementado dentro de la DES ha traído como consecuencia positiva una disminución en los índices correspondientes a las tasas de deserción y reprobación del plantel a raíz de la implementación de contenidos básicos y de nivelación académica. De tal forma que se ha mantenido una porcentaje aceptable de retención. Por otro lado, se ha aumentado el número de mujeres que se han inscrito en los diversos programas educativos de la DES, gracias a las diversas actividades realizadas en la DES enfocadas a la matrícula escolar y al aumento en la difusión de los PE ofertados.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados
	Movilidad Académica

	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	6		6
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	6	0	6

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura		2			2
Posgrado					
Total	0	2	0	0	2

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con el apoyo del PFCE 2019 se modernizaron algunos equipos del laboratorio de cómputo, esto en beneficio de los estudiantes, no se modernizó el total de máquinas pero las computadoras adquiridas son de suma importancia. Por otro lado, se actualizaron los software que son usados en los PE de la DES, ya que de manera anual se necesitan renovar licencias para poder seguir usando dichas herramientas. El aumento en la compra de bibliografía se vio beneficiado de igual manera ya que con esto los estudiantes contarán con libros actualizados en temas científicos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La colaboración de la planta docente de la DES Facultad de Ciencias con otros pares académicos, ya sean nacionales o internacionales, son de suma relevancia ya que es una herramienta muy interesante en el intercambio de de ideas relacionadas con trabajos de investigación. De esta manera, se llevaron a cabo diversas actividades con pares académicos tanto nacionales como internacionales, realizando de esta manera movilidades académicas por parte de los PTC. Las movilidades nacionales de los PTC se realizan acorde a los trabajos de investigación que ellos realizan, y que deben presentar en congresos de esta índole.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Dentro de los PE de la DES se cuenta con dos herramientas interesantes para brindar una atención y formación integral a la matrícula escolar; por un lado está el programa de tutorías, el cual consiste en ver problemáticas del alumno en las materias impartidas, así como los problemas que tenga fuera del aula, dando con ello una atención integral al estudiante. Cabe mencionar que el cien por ciento de la matrícula cuenta con un tutor para dicha actividad. De igual forma, se cuenta con un proyecto en donde los estudiantes de semestres avanzados asesoran a los estudiantes de nuevo ingreso, permitiendo esto una nivelación en los estudiantes recién ingresados a la DES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Desarrollo de un método ambientalmente amigable para la cuantificación de hidroximetilfurfural en totopos empleando extracción en fase sólida y cromatografía de líquidos de alta eficacia acoplado a un detector de arreglo de diodos
- 2.- Primeros pasos en explosiones en variedades de Poisson
- 3.- Symmetric matrix measures on the unit circle: factorization of CMV matrices
- 4.- Estudio de percepción del riesgo volcánico y vulnerabilidad social en la comunidad de la Yerbabuena II, Colima, México.

5.- Fructooligosacáridos como una alternativa a edulcorantes: modelación matemática de su producción.

6.- Subvariedades Lagrangianas

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Juan Reyes Gómez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima



P/PFCE-2019-06MSU00120-12 *Fortalecer la calidad educativa de la DES FACIMAR, a través de una formación integral sustentada en el modelo educativo institucional basado en competencias*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

12.1 Reforzar la competitividad de los PE de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mejorar la tasa de retención de los estudiantes de los 4 PE de la DES	54	52	96.30	54.00	52.00
Justificación						

12.1.1

Algunas de las actividades que se realizaron para fortalecer la retención en la DES fueron la realización de prácticas multidisciplinarias de campo, con participación de alumnos del PE de Oceanología, así como visitas guiadas a laboratorios de la Facultad de Ciencias y la Facultad de Ciencias Químicas, ubicadas en Colima, para conocer la aplicación de técnicas analíticas selectas en el análisis de la calidad de ambientes marinos. Así mismo, visitas a espacios abiertos como fue el Cerro de la Cruz y del Faro de Campos, permitiéndoles el uso y manejo de GPS y mapas georreferenciados para conocer los Riesgos hidrometeorológicos y daños generados por el paso del ciclón Lorena en nuestro municipio. Todo ello permitiéndoles fortalecer el aprendizaje adquirido en el aula. Los dos principales problemas que impactaron en el incumplimiento de la meta son: a) Falta de vocación en las ciencias marinas, manifestando que no era lo que buscan, b) Aspectos económicos, ya que provenían de sitios fuera de Manzanillo, generando más gasto que no podía ser subsanado por los padres, c) alumnos de segunda opción que al final terminaron por salirse de la carrera, d) falta de adaptación de los alumnos foráneos al cambio de residencia. Sin embargo, para alcanzar la meta de retención se han considerados las estrategias siguientes: Seminario de reforzamiento de matemáticas, atención tutorial individual y grupal, asesorías y orientación educativa.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

12.2 Mantener la atención y formación integral de los estudiantes de los PE de la DES Facultad de Ciencias Marinas

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Impulsar la movilidad estudiantil nacional y/o internacional de los 3 PE de Licenciatura	70	123	+100	70.00	123.00
	Justificación					
12.2.1	Para este trimestre 61 alumnos del PE de Gestión de Recursos Marinos y Portuarios realizaron dos viajes de estudio a las costas de Jalisco (Punta Pérula e Isla Cocinas) los cuales tenían como objetivo conocer las actividades pesquera y acuícola, así como los impactos que ocasionan estas actividades en los ecosistemas marinos y costeros. Otro de los grupos visitó las zonas costeras de Punta Pérula e isla cocinas para desarrollar diferentes técnicas y métodos en campo para registrar factores bióticos y abióticos. La constante participación e interés de los estudiantes en las actividades planeadas, así como el trabajo interno que realizan en la DES permitió rebasar la meta.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
12.3	Fortalecer la capacidad académica de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mantener los CA 32, 34 y 95 en Nivel Consolidado e Impulsar al CA-33 para su Consolidación	3	3	100.00	0.00	3.00
	Justificación					
12.3.2	El reporte de la meta se realizó en el trimestre anterior, sin embargo, el valor no fue registrado en el valor alcanzado, por lo que se reporta en este trimestre ratificando el cumplimiento de la meta.					

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Marco Antonio Galicia Pérez
Profesor-Investigador de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecer la calidad educativa de la DES FACIMAR, a través de una formación integral sustentada en el modelo educativo institucional basado en competencias
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-12

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		19										
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	2	10.5	2	10.5	0	0	0	1	100+		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	18	94.7	17	89.5	0	0	0	16	0		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	20	105	19	100	0	0	0	17	0		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	94.7	17	89.5	0	0	0	16	0		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	19	100	18	94.7	18	17	94.44	17	94.44	Debido a la jubilación de un PTC, no se cumplió la meta programada para el trimestre. La DES, a través de la Institución trabaja para cubrir las necesidades académicas.	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	8	42.1	8	42.1	8	8	100	8	100		
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	20	105	19	100	19	17	89.47	17	89.47	La renuncia al puesto de una PTC y la jubilación de PTC en agosto pasado, fueron los factores que no permitieron el cumplimiento de la meta, sin embargo, el programa de Tutorías continúa sus actividades con la participación de seis profesores por asignatura de la DES.	
Denominador: Total de planta académica		42										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	8	19.1	8	19.1	8	8	100	8	100		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		4										
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	3	75	0	0	0	3	100+	3	100+	El CA 32, 34 y 95 se encuentran consolidados, por lo tanto, se reporta el cumplimiento de la meta.	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	25	1	25	1	0	0	0	0	No se cumplió la meta debido a que los integrantes del CA-33 por cuestiones de jubilación tomaron la decisión dar de baja al CA	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		3										
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	3	100	3	2	66.67	2	66.67	La DES cuenta con tres PE de Licenciatura, de los cuales dos (Oceanología e Ingeniería Oceánica) están acreditados por el organismo acreditador ANPROMAR A.C con una vigencia de 5 años desde enero 2018. El PE de Gestión de Recursos Marinos se encuentra en la integración de evidencias para la autoevaluación por primera vez y someterse a la evaluación externa en el 2020.	

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecer la calidad educativa de la DES FACIMAR, a través de una formación integral sustentada en el modelo educativo institucional basado en competencias
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-12

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.				3	2	66.67	2	66.67	La DES cuenta con tres PE de Licenciatura, de los cuales dos (Oceanología e Ingeniería Oceánica) están acreditados por el organismo acreditador ANPROMAR A.C con una vigencia de 5 años desde enero 2018. El PE de Gestión de Recursos Marinos se encuentra en la integración de evidencias para la autoevaluación por primera vez y someterse a la evaluación externa en el 2020,
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		245								
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.				245	157	64.08	157	64.08	Los dos PE de la DES que cuentan con calidad reconocida (Oceanología e Ingeniería Oceánica) por el organismo acreditador ANPROMAR A.C. No se cumplió la meta debido a que PE de Gestión de Recursos Marinos y Portuarios aún se encuentra en el proceso de autoevaluación, se espera obtener la acreditación en el 2020.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		245								
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.				30	30	100	30	100	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		30								
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.				24	3	12.5	3	12.5	Tres alumnos (dos de Oceanología y uno de Gestión de Recursos Marinos y Portuarios) se titularon en este trimestre con la modalidad de tesis. La meta no se cumplió debido a que los egresados de los PE de Ingeniería y Gestión realizaron el EGEL (Examen General Egreso de Licenciatura Interno) recientemente. Se planea que el siguiente semestre se titule más del 50% unos con la modalidad de tesis las cuales ya cuentan con el 98% de avances y otros con la modalidad de experiencia laboral.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente		24								
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado				10	15	100+	15	100+	Se rebasa la meta, siendo 15 alumnos los que culminaron satisfactoriamente la Maestría en Ingeniería de la Infraestructura.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Marco Antonio Galicia Pérez
Responsable del proyecto



Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecer la calidad educativa de la DES FACIMAR, a través de una formación integral sustentada en el modelo educativo institucional basado en competencias

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-12

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El PFCE 2019 coadyuvó en los indicadores de capacidad y competitividad académica con la adquisición y mantenimiento de equipo especializado, materiales para laboratorio y servicios de traslado para alumnos. Dichos rubros fortalecieron indicadores como egreso, movilidad estudiantil, Cuerpos Académicos Consolidados y PTC en el SNI. Sin embargo, el proyecto se vio afectado en lo que respecta a capacidad académica con la renuncia una PTC y la jubilación de dos PTC, lo que ocasionó reducción en los porcentajes de PTC con grado de maestría, en PTC con grado de doctor, al igual que en PTC con perfil deseable y en PTC con participación en tutorías. En lo que respecta a PE acreditados se continúa con la autoevaluación de GRMyP, por lo que no fue posible someterlo al proceso de acreditación por el organismo acreditador ANPROMAR A.C. A pesar de las circunstancias la DES FACIMAR está realizando las gestiones correspondientes para incrementar la capacidad académica y dar cumplimiento de indicadores en los próximos semestres. Se cumplió con los indicadores de PTC con adscripción al SNI, de igual forma en capacitación y/o actualización de PTC y PA, también en Cuerpos Académicos Consolidados y En Consolidación, al igual que en el porcentaje de egreso en Posgrado.

2.- Problemas atendidos

En este proyecto se atendieron diversos indicadores como a) Retención: mediante la realización de prácticas de laboratorio, prácticas de campo (escenarios reales), viajes de estudio y tutorías en grupo y personalizadas; b) Egreso de licenciatura y posgrado: a través de asesorías personalizadas y la disponibilidad de espacios físicos equipados.; c) Titulación: dio seguimiento a los proyectos de tesis y el equipamiento en laboratorios ; d) Actualización docentes; mediante su participación en cursos disciplinares. Las metas de egreso y actualización docente fueron alcanzadas, en tanto que la titulación y retención se mantienen como área de mejora.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas en la DES fueron: La movilidad estudiantil nacional, mantener tres CA en CONSOLIDADOS (CA-32, CA34, CA95) y el CA33 En Consolidación. La permanencia de los profesores en el SNI (47%) y Nivel académico de los PTC con doctorado. Así como mantener el 66.7% de los PE de Licenciatura reconocidos por su Calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El proyecto no apoyó con recursos la reacreditación de los PE. Sin embargo, se trabaja en solventar las observaciones emitidas a los PE de Ingeniería Oceánica y Oceanología por el organismo acreditados ANPROMAR, AC. con el fin de mantener los PE de calidad. Cabe señalar que de la misma manera se realizan las tareas correspondientes para someter a evaluación de acreditación el PE de Gestión de Recursos Marinos en el 2020.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Para dar seguimiento continua a las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador ANPROMAR AC a los PE de Ingeniería Oceánica y Oceanología se atendió la disponibilidad de laboratorios equipados, se establecieron estrategias a corto y mediano plazo con las Academias de ambos PE y así mantener el reconocimiento de calidad.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El PFCE 2019 contribuyó en los indicadores de: PE con entornos virtuales, estudiantes realizando movilidad (viaje de estudio), formación integral del estudiante, Capacidad académica , Cuerpos Académicos Consolidados y En Consolidación. Lo anterior se logró mediante la implementación de actividades estudiantiles, académicas, el fortalecimiento de los laboratorios con mantenimiento y equipos especializados.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total

Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	123				123
Posgrado					
Total	123	0	0	0	123

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Para el fortalecimiento de la infraestructura en la DES se adquirieron equipos de cómputo, equipo especializado (centrifuga refrigerada, espectrofotometro con luz visible, estadales, balizass) para el Laboratorio Central y para el de Resistencia de Materiales. Estos equipos, sumados a los ya existentes, fortalecen la realización de prácticas de laboratorio y de campo en escenarios reales, permitiendo a los estudiantes de los 3 PE reforzar sus conocimientos. Esta adquisición también fortalece a los Cuerpos Académicos a través de la investigación científica de los PTC.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Este proyecto no apoyó la capacitación de los profesores. Sin embargo, PTC y PA participaron en capacitación disciplinar, actividad que les permite fortalecer sus conocimientos. En cuanto a los Cuerpos Académicos se adquirió equipo especializado y se proporcionó mantenimiento preventivo al ya existente, fortaleciendo las actividades de enseñanza e investigación, permitiendo abonar a la productividad conjunta de los PTC la cual coadyuva en la permanencia y consolidación de los mismos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El impacto del proyecto en la formación y atención integral del estudiante fue medianamente aun así, se logró la participación de alumnos en movilidad nacional (viajes de estudio), actividades culturales y deportivas, las cuales complementan la formación integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**


Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Marco Antonio Galicia Pérez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima



P/PFCE-2019-06MSU0012O-13 *Garantizar la formación integral de los estudiantes de la DES de C. Química a través de la mejora de su capacidad y competitividad académica*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

13.1	Mantener el reconocimiento, como programas de calidad, de los 3 PE y el PP de la DES (QFB, IQA, IQM y DCQ), ante sus organismos acreditadores (CACEI, COMAEF y CONACyT).
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.1.1	Mejorar el índice de titulación de los 3 PE de la DES como indicador académico fundamental de la trayectoria escolar de los estudiantes	25	30	+100	25.00	30.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.1.2	Desarrollar proyectos de tesis doctoral para mantener el nivel consolidado del PP Doctorado en Ciencias Químicas	8	8	100.00	8.00	8.00

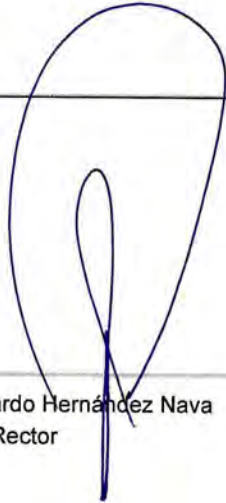
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

13.2	Establecer que el 100% de los estudiantes de los programas de licenciatura y posgrado de la DES reciban una formación integral
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
13.2.3	Realizar prácticas de laboratorio para asegurar la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la DES	60	63	+100	60.00	63.00

G. R. R. R.

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Francisco Javier Martínez Martínez
Profesor-Investigador

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Garantizar la formación Integral de los estudiantes de la DES de C. Química a través de la mejora de su capacidad y competitividad académica
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-13

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
22											
1.1.2	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	4.55	1	4.55	0	0	0	1	100+	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	4	18.2	3	13.6	0	0	0	3	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	18	81.8	18	81.8	0	0	0	18	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	23	105	22	100	0	0	0	22	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	81.8	18	81.8	0	0	0	18	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	15	68.2	17	77.3	17	17	100	17	100+	Meta Cumplida
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	11	50	12	54.6	12	12	100	12	100+	Meta Cumplida
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	23	105	21	95.5	21	21	100	21	100+	Meta cumplida
Denominador: Total de planta académica											
49											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	10	20.4	14	28.6	14	14	100	14	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
3											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	66.7	2	66.7	2	2	100	2	100+	Meta cumplida
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	33.3	1	33.3	1	2	100+	2	100+	Se tiene un nuevo CA que esta en grado de en formación.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura											
3											
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	33.3	3	100	3	3	100	3	100+	Meta Cumplida
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	100	3	100	3	3	100	3	100+	Meta Cumplida
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	33.3	1	33.3	1	1	100	1	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura											
550											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	561	102	550	100	550	576	100+	576	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado											
1											
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	100	0	0	0	1	100+	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	100	1	100	0	0	0	1	100+	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado.											
30											
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida.	30	100	30	100	30	28	93.33	28	93.33	Un estudiante solicito baja del programa y otra solicito baja temporal por un año.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
150											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	150	0	78	0	78	76	97.44	76	97.44	Dos alumnos aun no han terminado su proceso de práctica profesional.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
124											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	124	0	42	0	42	50	100+	50	100+	Meta Cumplida
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
6											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	6	0	4	0	4	6	100+	6	100+	Meta Cumplida

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Francisco Javier Martínez Martínez
Responsable del proyecto

Universidad de Colima

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU0012O-23-60

Proyecto: Garantizar la formación integral de los estudiantes de la DES de C. Química a través de la mejora de su capacidad y competitividad académica

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU0012O-13

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto de la DES-FCQ dio cumplimiento a las metas establecidas respecto a los siguientes tres rubros: a) Formación integral de estudiantes: en el año que se informa (2019) entró en operación el nuevo plan de estudios de IQM, en cuyo documento curricular se incluye la generación de competencias profesionales a través del desarrollo de proyectos transversales, al mismo tiempo que los otros programas (IQA y QFB) se plantean materias optativas y electivas que complementan la formación académica de los estudiantes. b) Competitividad académica: en este año se consiguió la tercera acreditación del PE de IQM con lo cual se mantienen el 100% de estudiantes en programas reconocidos por su calidad ante organismos externos; el PE de QFB mantiene el estándar 2 en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento-Académico-EGEL; se titularon 50 egresados de la cohorte 2014-2019 lo que representa 6 puntos porcentuales por encima de la meta programada en el índice de titulación. c) Capacidad académica: se cuenta con 100% PTC con posgrado, se incrementaron los porcentajes de PTC con reconocimiento SNI, llegando a 55%, así como el porcentaje de PTC con perfil PRODEP, alcanzando el 77%.

2.- Problemas atendidos

Se adquirió equipo científico, también se dio mantenimiento preventivo a equipos esenciales para uso científico en el desarrollo de prácticas de laboratorio y proyectos de investigación, que permite a los estudiantes adquirir competencias profesionales. Con el presupuesto asignado se incrementó el índice de titulación programado (de 25 a 30 titulados por tesis), se apoyaron 8 proyectos doctorales. Se atendió el proceso de evaluación externa del PE de IQM ante el CACEI. Se continúa atendiendo los procesos de reestructuración de IQA y del PP de DCQ. Finalmente, se continuó actualizando y reforzando la red inalámbrica a fin de incrementar el uso de nuevas tecnologías en los procesos formativos de los estudiantes.

3.- Fortalezas aseguradas

La DES en el año que se informa logró la tercera acreditación del PE de IQM, con lo cual se mantienen los tres PE (QFB, IQA e IQM) y el PP de DCQ reconocidos por su calidad; además este último programa cuenta con estudiantes inscritos en el programa de doble grado con la Universidad de Padua, Italia. Otra fortaleza atendida fue el mantenimiento de algunos equipos científicos, que permite el desarrollo de prácticas de laboratorio, así como la parte experimental de proyectos de investigación que fueron base del incremento de indicadores como son titulación, PTC con perfil PRODEP y SNI.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los cuatro programas de la DES están reconocidos por su calidad ante organismos acreditadores externos. También el PE de QFB se mantiene en el estándar 2 del padrón de alto rendimiento del IDAP-CENEVAL. Además, lo PE se actualizan de forma regular, ya que semestre a semestre los programas de cada materia se incorporan al sistema de plan docente agregando los nuevos tópicos específicos del área, con ello se da respuesta a lineamientos institucionales y recomendaciones de los evaluadores externos.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En atención a las recomendaciones emitidas por organismos acreditadores se ejerció recurso en los siguientes rubros: a) Con respecto al incremento en la conectividad, se adquirieron insumos para actualizar la red inalámbrica en la facultad. b) Relacionado con la obsolescencia de los equipos, se adquirió equipo científico para el desarrollo de prácticas de laboratorio y la parte experimental de proyectos de investigación. c) Respecto a mantener en condiciones óptimas los laboratorios, así como en operación los equipos científicos, se logró dar mantenimiento preventivo a un 10% de los equipos.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con respecto a los indicadores de rendimiento académico; se ha incrementó la matrícula en 16 estudiantes más respecto al año anterior; en 2019 la eficiencia terminal se incrementó en 10 puntos porcentuales en comparación con 2018. Además, el índice de titulación incrementó en un punto porcentual. En relación con la capacidad académica se incrementaron los indicadores de PTC con perfil deseable ante PRODEP y PTC con reconocimiento en el SNI.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con respecto a la infraestructura se adquirieron equipos científicos menores, como son coagulómetro, centrífuga, balanza y termobalanza (analizador de humedad). Además, se le dio mantenimiento preventivo al equipo de RMN; así como a los equipos eléctricos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

No se autorizó recurso para movilidad académica o capacitación de profesores.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se ejerció recurso para incrementar la conectividad, así como para la adquisición de equipo de cómputo para fortalecer el uso de las TIC en el proceso de formación de competencias profesionales de los estudiantes de la DES.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

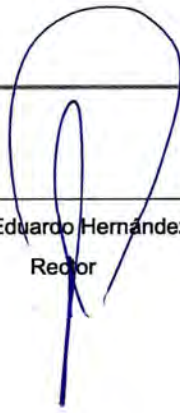
No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Se cumplieron todas las metas académicas programadas.



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Francisco Javier Martínez Martínez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima



P/PFCE-2019-06MSU00120-14 *Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica apoyados en una infraestructura tecnológica moderna y funcional, para cumplir con la misión de los proyectos formativos de la DES FCA Colima.*

No. OP **Descripción del Objetivo Particular**

14.1 Garantizar la formación profesional de estudiantes y profesores en consonancia con el modelo educativo institucional

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	PE de la DES incorporando las TIC para el desarrollo de competencias disciplinares en los estudiantes	4	4	100.00	4.00	4.00
	Justificación					
14.1.1	Con el apoyo recibido del PFCE 2019, los 4 PE de nivel Licenciatura que se ofrecen en la DES (Licenciado en Contaduría Pública, Licenciado en Administración, Licenciado en Mercadotecnia y Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas) pudieron incorporarse las TIC para el desarrollo de competencias disciplinares en los estudiantes, gracias a la adquisición de equipos de cómputo en el anterior trimestre y proyector móvil en este trimestre. Esto ha permitido a los estudiantes aprovechar las TIC para desarrollar competencias disciplinares de acuerdo con el PE que están cursando, por ejemplo: realizar prácticas en los centros de cómputo, realizar consultas en Internet, utilizar software de vanguardia, respaldar información en la nube, etc.					

No. OP **Descripción del Objetivo Particular**

14.2 Mejorar el nivel de habilitación de la Planta Docente de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar la productividad académica colegiada de los PTC de la DES	8	8	100.00	8.00	8.00
14.2.1	Justificación					
	Durante el trimestre octubre-diciembre de 2019, un PTC de la DES FCA Colima participó en eventos académicos y de investigación a nivel nacional. El Dr. Sergio Felipe López Jiménez de la UA FCA Colima, participó en el XXXII Congreso Nacional y XVIII Congreso Internacional de Informática y Computación de la ANIEI celebrado en Puebla, Puebla, México, con la ponencia: "Generación de proyectos de emprendimiento aplicando la metodología Design Thinking". Con esta ponencia se alcanzó la meta de 8 ponencias.					

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Sergio Felipe López Jiménez
Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica apoyados en una Infraestructura tecnológica moderna y funcional, para cumplir con la misión de los proyectos formativos de la DES FCA Colima.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-14

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
22											
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	7	31.8	8	36.4	0	0	0	7	87.5	Meta reportada en anteriores trimestres
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	15	68.2	14	63.6	0	0	0	13	92.9	Meta reportada en anteriores trimestres
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	22	100	22	100	0	0	0	20	90.91	Meta reportada en anteriores trimestres
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	14	63.6	14	63.6	0	0	0	13	92.86	Meta reportada en anteriores trimestres
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	15	68.2	14	63.6	14	13	92.86	13	92.86	La DES FCA Colima cuenta con 13 PTC con Perfil deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior), de los cuales 7 pertenecen a la UA FCA Colima y 6 pertenecen a la UA Escuela de Mercadotecnia. Durante el semestre febrero-julio 2019 causó baja por jubilación el Dr. Emeterio Franco Pérez adscrito a la UA Escuela de Mercadotecnia, quien tenía esa distinción con vigencia a julio de 2020, por tal motivo no fue posible cumplir la meta al 100%.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	5	22.7	4	18.2	4	3	75	3	75	La DES FCA Colima cuenta con 3 PTC adscritos al SNI o SNC, de los cuales 2 pertenecen a la UA FCA Colima (Dr. Teodoro Reyes Fong y Dr. Omar Alejandro Pérez Cruz) y 1 pertenece a la UA Escuela de Mercadotecnia (Dra. Marina Vázquez Guerrero). Durante el semestre febrero julio 2019 causó baja por jubilación el Dr. Emeterio Franco Pérez adscrito a la UA Escuela de Mercadotecnia, el cual tenía esa distinción con vigencia al 31 de diciembre de 2021, por tal motivo no fue posible cumplir la meta al 100%.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	22	100	22	100	22	20	90.91	20	90.91	En la DES FCA Colima 20 PTC participan en el programa de tutorías, de los cuales 12 pertenecen a la UA FCA Colima y 8 a la UA Escuela de Mercadotecnia. Durante 2019 causaron baja por jubilación 2 PTC que se tenían considerados en la meta para dar tutorías, 1 pertenecía a la UA Escuela de Mercadotecnia (Emeterio Franco Pérez) y 1 a la UA FCA Colima (Roberto Carriera Mendoza), por tal motivo no fue posible cumplir la meta al 100%.
Denominador: Total de planta académica											
122											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	10	8.2	12	9.84	12	18	100+	18	100+	En la DES FCA Colima 18 Profesores recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas al año. Meta cumplida.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
3											
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	66.7	1	33.3	1	2	100+	2	100+	La DES FCA Colima cuenta con 2 Cuerpos Académicos Consolidados, los cuales pertenecen a la UA Escuela de Mercadotecnia (UCOL-CA-59 y UCOL-CA-94). Meta cumplida

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica apoyados en una infraestructura tecnológica moderna y funcional, para cumplir con la misión de los proyectos formativos de la DES FCA Colima.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-14

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	66.7	2	66.7	2	2	100	2	100	La DES FCA Colima cuenta con 2 Cuerpos Académicos En Formación, los cuales pertenecen a la UA FCA Colima (UCOL-CA-38 y UCOL-CA-76). Meta cumplida al 100%.	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura												
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	4	100	0	0	0	4	100	Meta reportada en anteriores trimestres	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	100	4	100	0	0	0	4	100	Meta reportada en anteriores trimestres	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura												
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1176	115	1022	100	1022	1097	100+	1,097	100+	La DES FCA Colima cuenta con 1,097 estudiantes de Licenciatura atendidos en PE reconocidos por su calidad, de los cuales 627 pertenecen a la UA FCA Colima (295 del PE Contador Público y 332 del PE Licenciatura en Administración) y 470 a la UA Escuela de Mercadotecnia (262 del PE Licenciado en Mercadotecnia y 208 del PE Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas). Meta cumplida.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	307	0	170	0	0	0	0	190	100+	Meta reportada en anteriores trimestres	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	307	0	85	0	85	119	100+	119	100+	La DES FCA Colima cuenta con 119 estudiantes de Licenciatura del ciclo A titulados, de los cuales 98 pertenecen a la UA FCA Colima (60 del PE Contador Público y 38 del PE Licenciatura en Administración) y 21 a la UA Escuela de Mercadotecnia (10 del PE Licenciado en Mercadotecnia y 11 del PE Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas). Meta cumplida.	

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Sergio Felipe López Jiménez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica apoyados en una infraestructura tecnológica moderna y funcional, para cumplir con la misión de los proyectos formativos de la DES FCA Colima.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-14

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El apoyo recibido en la DES FCA de Colima del PFCE 2019, permitió el cumplimiento del 100% de las metas académicas, con lo cual se fortaleció la capacidad y competitividad académica de la DES, ya que se siguieron incorporando las TIC en el proceso educativo, se mejoraron las competencias disciplinares de los estudiantes y con ello se contribuyó a la retención de estudiantes, se incrementó la productividad académica de los PTC con ponencias. Respecto a los indicadores de calidad, se cumplieron al 100% 8 de 15 indicadores, destaca que el 100% de los PTC cuentan con posgrado, 13 con grado máximo de estudios de doctorado, 3 PTC adscritos al SNI, 13 PTC con perfil deseable, 2 cuerpos académicos consolidados, 100% de PE de Licenciatura evaluables de calidad con una matrícula de 1,097 estudiantes atendidos y 190 egresados por cohorte de los cuales se han titulado 119 estudiantes.

2.- Problemas atendidos

Los problemas que parcialmente pudieron atenderse con el apoyo recibido del PFCE 2019 fueron: a) Computadoras y proyectores multimedia para los centros de cómputo con más de 10 años de obsolescencia, lo que impide aprovechar las donaciones de software especializado indispensable para la formación de los estudiantes, b) El 50% de los CA de la DES tiene un nivel "En formación", por lo que se sigue fomentando la participación de los PTC en redes académicas y el fortalecimiento del trabajo colegiado al interior de los CA, c) Baja participación de los profesores en eventos académicos y de investigación, y d) Atender observaciones de seguimiento y acreditación de los PE de licenciatura realizadas por parte de los organismos externos (CACECA).

3.- Fortalezas aseguradas

Entre las fortalezas aseguradas destacan: a) 100% de los documentos curriculares de los PE de la DES integran estrategias de innovación e incorporación de TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje, b) El 100% de los PE de la DES promueven el uso de las TIC's, c) En el 100% de los PE de la DES se promueve el uso de plataformas de educación virtual que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, d) Más del 80% de los Profesores cuentan con estudios de Posgrado, e) El 65% de los PTC cuentan con Perfil Deseable, f) El 50% de los CA de la DES están consolidados, g) 100% de los PE han sido reconocidos por su calidad por organismos externos (CACECA).

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los 4 PE de Lic. que se ofrecen en la DES están acreditados por organismos externos (CACECA), por lo que son considerados de calidad. Los PE de Contador Público y Licenciado en Administración con vigencia a diciembre de 2020, Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas con vigencia a noviembre de 2021 y Licenciatura en Mercadotecnia acreditado con vigencia a julio de 2022.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Para la reacreditación ante CACECA de los PE de Licenciatura que se imparten en la DES, el PE de Contador Público recibió 48 recomendaciones, de las cuales ya fueron atendidas 41 (85.4%), el PE de Licenciado en Administración recibió 47 recomendaciones, de las cuales ya fueron atendidas 38 (80.9%), el PE de Licenciado en Mercadotecnia recibió 20 recomendaciones, de las cuales ya fueron atendidas 9 (45%), mientras que el PE de Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas recibió 31 recomendaciones, de las cuales ya fueron atendidas 23 (74.19%). Entre las principales recomendaciones emitidas se encuentran: capacitación del personal académico en el manejo de TIC's, titulación de estudiantes y el rendimiento escolar por cohorte generacional (reprobación promedio de las últimas 3 generaciones, deserción promedio de las últimas 3 generaciones, eficiencia terminal promedio de las últimas 3 generaciones y titulación promedio de las últimas 3 generaciones). Algunas de las recomendaciones que pudieron atenderse fueron: índices de rendimiento escolar por cohorte generacional (reprobación, deserción, eficiencia terminal y titulación).

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El proyecto PFCE 2019 contribuyó en la mejora de los siguientes indicadores: a) Con la productividad académica de los PTC y el apoyo para participar en Congresos Nacionales e Internacionales, 13 PTC cuentan con perfil deseable y 3 PTC pertenecen al SNI, así como 2 CA consolidados y dos que se encuentran trabajando para mejorar el nivel de "En formación"; b) PE de calidad, ya que el 100% de los PE de Licenciatura de la DES están acreditados y reconocidos por su calidad, de esta manera la matrícula es atendida

en PE de calidad; c) Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A de 190 estudiantes; y d) Tasa de retención por cohorte para PE de licenciatura Ciclo A de 83.2%.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	5	3	8
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	5	3	8

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El apoyo del PFCE 2019 permitió renovar algunos equipos de cómputo y periféricos instalados en los Laboratorios y aulas de la DES, ésto ha permitido incorporar las TIC en el proceso formativo de los estudiantes y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera los estudiantes pueden tener acceso a la información que se encuentra dispersa en Internet, recibir video conferencias y utilizar plataformas virtuales para mejorar su aprendizaje.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El apoyo del PFCE 2019 ayudó a incrementar la productividad académica colegiada de los PTC de la DES y a capacitar a la planta docente en el desarrollo de habilidades para el trabajo colegiado, lo que permitió que 13 PTC mantuvieran el perfil deseable, los CA UCOL-CA94 y el UCOL-CA59 de la UA Escuela de mercadotecnia mantuvieran el grado de "Consolidado"; los CA UCOL-CA38 y UCOL-CA76 de la UA FCA de Colima, también incrementaron su producción académica colegiada, lo que permitirá que a mediano plazo transiten al grado de "En Consolidación" o "Consolidado".

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El apoyo recibido de PFCE 2019 permitió renovar 22 equipos de cómputo y periféricos instalados en los laboratorios y aulas de la DES. De esta manera se complementa la formación académica y permite fortalecer las competencias disciplinares en los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- La cuarta transformación en México y el apoyo a la ciencia y a la tecnología.
- 2.- La comunicación digital en las radios universitarias de México: el limitado uso de YouTube como estrategia de acercamiento a las nuevas generaciones.
- 3.- National Culture and Tourism buyer-seller relationships in Mexico.

- 4.- Explaining behavior in virtual brand communities: self-esteem, word of mouth and recruitment.
- 5.- Mujer y empresa: un análisis sobre la inteligencia emocional en el quehacer empresarial femenino.
- 6.- Modelo de gestión del capital intelectual para la competitividad en un hotel de playa: estudio de caso en la ciudad de Manzanillo, Colima.
- 7.- Presencia en Internet y estrategias de comunicación digital en las radios universitarias de México.
- 8.- Generación de proyectos de emprendimiento aplicando la metodología Design Thinking.

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Sergio Felipe López Jiménez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-15 *Fortalecimiento de la competitividad y capacidad de los programas de estudio de la DES- Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo con una formación integral de calidad*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
15.1	Garantizar la calidad educativa de los programas educativos y fortalecer los Programas de estudio no evaluables para incrementar la competitividad académica de la DES.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
15.1.1	Programas educativos evaluables de licenciatura acreditados	6	6	100.00	6.00	6.00

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Mantener la retención de los estudiantes a través de los procesos formativos de los PE de la DES.	220	303	+100	220.00	303.00

15.1.2

Justificación

Con el desarrollo de cursos de nivelación y formación disciplinar, así como con el acompañamiento a través de tutorías se logró la permanencia de los estudiantes en sus procesos formativos, posibilitando rebasar la meta programada en la retención de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
15.2	Desarrollar un sentido de identidad social a través de la formación integral en los estudiantes y su acompañamiento desde el ingreso hasta su titulación de los PE de la DES.

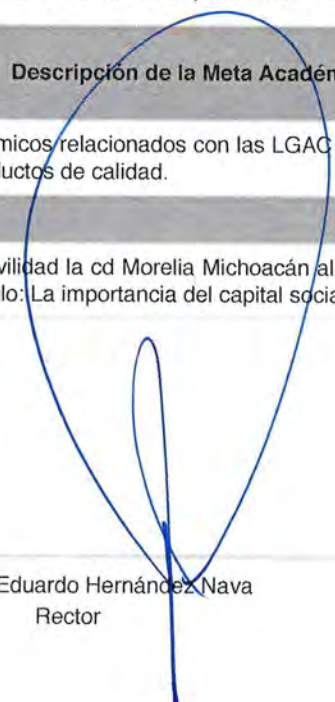
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
15.2.1	Incrementar la satisfacción de estudiantes para consolidar el modelo de acompañamiento desde el ingreso hasta el egreso de los PE.	975	1,145	+100	975.00	1,145.00
Justificación						
A través de actividades y desarrollo de eventos de formación integral así como el acompañamiento de las estrategias de tutorías, se logró rebasar la meta programada en la satisfacción de los estudiantes						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------


15.3	Incrementar el fortalecimiento de la planta académica y cuerpos académicos para su permanencia o tránsito de estatus.
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
15.3.2	Trabajos académicos relacionados con las LGAC de los CA difundidos a través de productos de calidad.	6	6	100.00	6.00	6.00
Justificación						
PTC realizó movilidad la cd Morelia Michoacán al XIV congreso internacional de gestión de calidad, derecho y competitividad empresarial a presentar capítulo: La importancia del capital social e innovación de empresas productoras en el desarrollo local Manzanillo.						

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



M.A. Héctor Damián Ramírez Flores
Responsable del proyecto

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad de los programas de estudio de la DES- Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo con una formación integral de calidad
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-15

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		19										
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	14	73.7	12	63.2	0	0	0	11	91.67		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	8	42.1	7	36.8	0	0	0	8	100+		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	18	94.7	19	100	0	0	0	19	100		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	8	42.1	7	36.8	0	0	0	8	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	18	94.7	13	68.4	13	15	100+	15	100+	Se rebasó la meta debido a la oportuna atención a las convocatorias de PRODEP por parte de profesores que tenían condiciones de lograr el perfil deseable.	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	2	10.5	1	5.26	1	3	100+	3	100+	Se rebasó la meta debido al reconocimiento de un nivel I en el SNI, así como 2 candidatos.	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	19	100	17	89.5	17	17	100	17	100		
Denominador: Total de planta académica		118										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	44	37.3	44	37.3	44	33	75	33	75	El cumplimiento de la meta se espera en el mes de enero debido a la participación que tendrán docentes en cursos programados a docentes de la DES.	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		4										
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	50	2	50	2	1	50	1	50	La meta se cumplió parcialmente debido a que un CA En consolidación, transitó a Consolidado. No se puede registrar el avance de la consolidación del CA, dado que no era una meta programada al inicio del proyecto.	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	3	75	2	50	2	2	100	2	100		
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		6										
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	16.7	6	100	6	6	100	6	100		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	6	100	6	100	6	6	100	6	100		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		1169										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1398	120	1169	100	1169	1302	100+	1,302	100+	La meta se rebasó debido a que se cuentan con 6 PE de calidad donde esta inscrita la mayor parte de la matrícula de licenciatura.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		246										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	368	0	246	0	246	296	100+	296	100+	La meta se rebasó debido a las estrategias de acompañamiento a los estudiantes para su permanencia y egreso como las tutorías y proyecto de vida y carrera logrando la culminación de los estudios.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		246										




Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad de los programas de estudio de la DES- Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo con una formación integral de calidad
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-15

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	368	0	207	0	207	157	75.85	157	75.85	El valor del indicador de titulación se incrementará ya que están en trámite expedientes para titulación correspondientes a la cohorte generacional, se dará seguimiento al trámite de titulación ante la Dirección de Administración Escolar.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

M.A. Héctor Damián Ramírez Flores
Responsable del proyecto



Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la competitividad y capacidad de los programas de estudio de la DES- Facultad de Contabilidad y Administración de Manzanillo con una formación integral de calidad

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-15

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El presente proyecto PFCE 2019 en la DES-FCAM muestra un avance de cumplimiento significativo ya que los objetivos fueron encaminados a la competitividad y capacidad académica, además de la formación integral, en relación con el ejercicio y aplicación de los mismos muchos de las metas e indicadores se rebasaron según lo planeado como son la retención, la satisfacción de estudiantes, habilitación de PTC, incremento de estudios en el área disciplinar, PTC adscritos al SNI, así como mantener la calidad educativa de los programas de CP, LA, LCE, LAD, LGT y LG, e fortalecieron los planes de estudio de todos los programas de estudio a través del equipamiento de infraestructura académica, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje así mismo se generó productividad para el fortalecimiento de los cuerpos académicos en formación y en consolidación con los que cuenta la DES-FCAM.

2.- Problemas atendidos

En este rubro, los principales problemas atendidos estuvieron relacionados con las brechas en los indicadores de permanencia y egreso en los programas de estudio, las actividades de formación integral fueron fortalecidas a través del equipamiento, que permitió mantener la satisfacción de los estudiantes, además mediante cursos y actividades académicas que complementan la formación de los estudiante.

3.- Fortalezas aseguradas

A través del ejercicio de los recursos del PFCE 2019 se aseguraron fortalezas como la calidad educativa de los programas acreditados a través de la atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores, así mismo se aseguró la retención del 1 al 2do. año con tasa superior al 80% y los cuerpos académicos lograron realizar productividad misma que permito mantener el estatus de los CA y uno logrando transitar a consolidado. Se fortalecieron los planes de estudio a través del equipamiento de infraestructura académica, de igual manera, se fortaleció el conocimiento disciplinar de los profesores mediante la capacitación enfocada a sus necesidades.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se mantuvo la calidad educativa de los programas de los programas de Contador Público, Licenciado en Administración, Licenciado en Comercio Exterior, Licenciado en Aduanas, Licenciado en Gestión Turística y Licenciado en Gastronomía. Con lo apoyado se logró complementar de recursos para llevar a cabo las principales actividades que desarrolla el modelo educativo como fue el equipamiento para la elaboración de clases prácticas así como el fortalecimiento de las competencias disciplinares de los estudiantes con cursos relacionados a las áreas de formación.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con el apoyo de recursos para infraestructura académica y divulgación de conocimiento se atendieron las recomendaciones para la reacreditación de los programas de Gestión Turística y Gastronomía por parte del COPAES con la finalidad de tener un buen desarrollo formativo de enseñanza-aprendizaje y los programas de Comercio Exterior, Aduanas, Administración y Contador Público lograron atender las recomendaciones con la finalidad de mantener la calidad educativa y reducir las observaciones en sus visitas de seguimiento.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La implementación de estrategias a través de los recursos obtenidos del PFCE 2019 han permitido fortalecer algunos indicadores de desempeño planteados en el Anexo XIII del PFCE como son la retención de la matrícula que se mantuvo por arriba del 80%, la satisfacción estudiantil que se encuentra con un porcentaje arriba del 80%, así como el incremento en el número de egresados, impactando en la eficiencia terminal por cohorte y la tasa de titulación por cohorte. Además el CA-089 transitó de nivel PRODEP hacia Cuerpo Académico Consolidado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados

	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	3	2	5
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	3	2	5

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En la DES FCAM se incrementó el equipo de cómputo con 6 unidades de cómputo. Parte de este equipo se destinó para crear el laboratorio de medio digitales lo que permitirá reforzar las materias de marketing digital y los negocios digitales de los programas de licenciado en administración y licenciado en gestión de negocios digitales. Se mejoró el equipamiento de los laboratorios de gastronomía a través de la adquisición de materiales para el desarrollo de las clases, de igual manera se adquirió el equipo de seguridad necesario para la prácticas de rapel para los estudiantes de Gestión Turística.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los profesores de la UA FCAM participaron en cursos de actualización relacionados a las áreas de contabilidad y administración con temas de análisis bursátil así mismo en temas relacionados al comercio exterior y aduanas se capacitaron profesores de la UA FCEX. En relación a la UA FTyG se capacitó a los profesores con el taller "DESIGN THINKING" para el desarrollo de experiencias turísticas innovadoras, en donde se implementaron los conocimientos adquiridos en proyectos de clase, así como trabajos de tesis. La capacitación a profesores de los dos PE de LG y LGT, del área económico administrativo se emplea en las asignaturas de Gestión de Turismo de Negocios, Estrategias de Planeación de Marketing, Formulación y Evaluación de Proyectos y Sustentabilidad en el Turismo, Patrimonio Turístico Mundial. Derivado de la participación de dos profesores en eventos nacionales e internacionales a través de la movilidad académica se logró impactar en la transición del CA-089 a Cuerpo Académico Consolidado.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con el recurso apoyo solicitado y autorizado en este proyecto, se fortaleció la formación integral de los estudiantes de la DES FCAM, equipando con materiales a los clubes existentes en las unidades académicas para fomentar la integración de estudiantes y su desarrollo personal, además de contribuir en su formación académica y un sentido de pertenencia con valores como lo señala la misión de la Universidad de Colima

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- La calidad de los servicios de los recintos fiscalizados a partir de la percepción de las agencias aduanales del puerto de Manzanillo, Colima, México: caso de la empresa CONTECON Manzanillo S.A. de C.V.
- 2.- La importancia del capital social e innovación de empresas productoras en el desarrollo local manzanillo.
- 3.- La importancia del comercio internacional y marítimo en los negocios globales

4.- La norma ISO 26000 y la Responsabilidad Social como Factor de Competitividad

5.- Tourism development proposal through the evaluation of natural resources condition and collective capacity through the sustainability indicators, incase of Canoas, México

6.- Forest Resources Impact Assesment from Tourism Activity in San Pedro Atlapulco, México

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

M.A. Héctor Damián Ramírez Flores
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-16 **Fortalecimiento del ecosistema propicio para la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES Facultad de Ingeniería Civil**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

16.1	Mejorar el grado de consolidación de los CA de la DES para que incidan directamente en el tránsito de estudiantes de licenciatura al empleo y al posgrado
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Cuerpos Académicos en Consolidación en la DES	1	1	100.00	1.00	0.00
	Justificación					
16.1.1	El cuerpo académico UCOL-CA-81 BIOINGENIERÍA y UCOL-CA-103 EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE se encuentran En Consolidación, el cual se informó en el 2do. informe trimestral, se logró mantener gracias al apoyo de PFCE 2019 para incrementar la productividad científica, mejorando las condiciones de los laboratorios y capacitación disciplinar.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

16.2	Mantener el nivel de calidad de los PE de la DES
------	--

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Programas educativos de la DES acreditados ante el CACEI (COPAES)	2	2	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
16.2.1	El PE Ingeneiro Civil e Ingeniero Topógrafo Geomático estan acreditados por CACEI (COPAES)					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
16.2.2	El PE de Ingeniero Civil con IDAP-1 del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL)	1	1	100.00	1.00	0.00

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Jesús López de la Cruz
Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento del ecosistema propicio para la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES Facultad de Ingeniería Civil
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-16

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		21									
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	7	33.3	6	28.6	0	0	0	6	100+	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	17	81	15	71.4	0	0	0	15	100+	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	23	110	21	100	0	0	0	21	100+	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	17	81	15	71.4	0	0	0	15	100+	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	15	71.4	15	71.4	15	15	100	15	100+	Meta cumplida
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	10	47.6	9	42.9	9	9	100	9	100+	Meta cumplida
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	21	100	15	71.4	15	15	100	15	100+	Meta cumplida
Denominador: Total de planta académica		41									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	2	4.88	3	7.32	3	3	100	3	100+	Tres profesores se capacitaron con más de 40 horas al año
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		4									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	25	1	25	1	1	100	1	100+	Meta cumplida
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	25	1	25	1	2	100+	2	100+	Actualmente la DES cuenta con 2 CA en consolidación.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	50	2	50	2	1	50	1	100+	El CA 103 EVALUACIÓN Y GESTIÓN DE ELEMENTOS DEL MEDIO AMBIENTE subió de estatus a En Consolidación
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	2	100	0	0	0	2	100+	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	100	2	100	0	0	0	2	100+	
2.2.4	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	50	1	50	1	1	100	1	100+	Meta cumplida
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		450									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	441	98	450	100	450	464	100+	464	100+	El cambio de plan de estudios del PE de Ingeniero Topógrafo Geomático el cual agregó un semestre más reflejó que el número de alumnos inscritos se incrementara.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		117									
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	117	0	63	0	63	63	100	63	100+	Meta cumplida
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		63									

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento del ecosistema propicio para la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES Facultad de Ingeniería Civil
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-16

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	86	0	40	0	40	29	72.5	29	72.5	El cambio de plan de estudios del PE de Ingeniero Topógrafo Geomático el cual agregó un semestre más reflejó que el número de titulados disminuyera.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Jesús López de la Cruz
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU0012O-23-60

Proyecto: Fortalecimiento del ecosistema propicio para la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES Facultad de Ingeniería Civil

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU0012O-16

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto PFCE 2019 permitió a la DES Facultad de Ingeniería Civil cumplir sus metas académicas y en algunos casos superarlas. En relación a la competitividad los PE están operando con planes de estudio basados en competencias incorporando estudios de pertinencia e innovación educativa. De los 4 CAs, uno se encuentra Consolidado, dos En Consolidación y uno En Formación; los estudiantes continúan incorporándose a los proyectos de investigación con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad Nacional Autónoma de México, se organizan en capítulos estudiantiles de asociaciones académicas y profesionales como el Colegio de Ingenieros Civiles, la Asociación Mexicana de Hidráulica y un capítulo de Ingeniería Topográfica, Geomática y Geodésica además de consolidar su presencia en la Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniería Civil. Tanto el PE de Ingeniero Civil como el de Ingeniero Topógrafo Geomático se encuentran acreditados por CACEI. El PE de Ingeniero Civil conserva su Idap-1 plus Ceneval. Gracias al apoyo en el equipamiento de los laboratorios, tenemos un incremento de producción académica en el área de Ingeniería Sustentable, situación que ayudó a que el CA 103 lograra avanzar de status a En Consolidación, asegurando así la participación de los estudiantes en proyectos de investigación; el buen funcionamiento de los centros de cómputo y las mejoras en el laboratorio del área de ingeniería estructural y topografía garantizan una capacidad de atención a estudiantes manteniendo el nivel de calidad educativo.

2.- Problemas atendidos

La problemática relacionada con la productividad académica esta siendo atendida, cada vez se elaboran mayor cantidad de productos académicos y muestra de ello es la participación de alumnos y profesores en congresos. Existen proyectos vigentes que permitirán obtener en el corto plazo productos de calidad registrables. En el caso de los PE ya están actualizados e incluyen elementos de innovación educativa y aprendizaje por competencias, que hoy resultan fundamentales para tener una oferta pertinente a la sociedad. Continuamos con ambos programas de calidad, se realizó la entrega del reporte de medio término del PE de Ingeniero Civil ratificando la vigencia de su acreditación ante CACEI.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas son la acreditación de los 2 Programas Educativos, el PE de Ingeniería Civil se mantuvo en el Padrón de Programas de Alto Rendimiento del CENEVAL alcanzando IDAP-1 plus, así como la participación del 100% de los profesores en tutorías. La tasa de retención de ambos PE está por arriba del 77%.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Los PE de Licenciatura que se establecieron en 2015, se les esta dando seguimiento a través de las academias en ellas se revisan los contenidos y se desarrollan formas de evaluación de manera conjunta para el año 2020 se hará una evaluación a la primer generación del PE de Topografía. La evaluación de los programas, permite una mejora continua tomando en cuenta las fortalezas y las debilidades de cada PE e implementando estrategias para la intervención oportuna con los estudiantes.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se realizó la entrega del reporte de medio término del PE de Ingeniero Civil a CACEI, ahora corresponde al PE de Ingeniero Topógrafo Geomático en 2020 enviar el reporte para ratificar la vigencia de acreditación. La participación tutorial es de suma importancia para el logro de las acciones, que impactan de manera directa en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, la incorporación de el tutor grupal y monitores son una fortaleza que ayudan a los índices de reprobación. Tanto en el programa de Ingeniero Topógrafo Geomático como el de Ingeniero Civil una de las recomendaciones es elevar los índices de titulación para lo cual ya se inició con la promoción de la carrera con perspectiva de género. Se trabajará para 2020 en una bolsa de trabajo para los egresados que se pueda sistematizar de manera interna. Se trabajó la temática de emprendedurismo con los estudiantes y formalizaron convenios de colaboración con el sector productivo en beneficio de los estudiantes, se trabajará arduamente en las trayectorias escolares.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Las acciones emprendidas buscan esencialmente mejorar en las funciones sustantivas como docencia, investigación y extensión universitaria, sin embargo, los efectos de éstas pueden verse reflejadas en indicadores como número de PTC en el SNI, con perfil deseable, los PE educativos de calidad, reestructurados, acreditados, en el IDAP, la tasa de retención, la eficiencia terminal o la eficiencia de titulación. El grado de habilitación académica de los PTC y sus redes de colaboración Nacional e Internacional son una fortaleza que beneficia a los CA y alumnos. La actualización de aulas multimedia y el equipamiento de laboratorios ayuda a que la tasa de retención de 1ro a 3er semestre sea de 79.31% para el PE de Ingeniero Civil y de 77.41% para el de Ingeniero Topógrafo Geomático. La tasa de titulación por cohorte es del 50% para el programa de Ingeniero Civil .

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La gestión en la modernización de la infraestructura, procura la preparación de los componentes humanos, y la mejora de los recursos materiales. Resulta que en el desarrollo de una cultura orientada a la mejora continua, el impacto de la infraestructura coadyuva a la mejora de procesos académicos y la seguridad de los que en ella se desplazan, su uso eficiente y su funcionamiento, equivale a procesos de enseñanza aprendizaje favorables. El impacto de la infraestructura se ve reflejado directamente en las actividades de aprendizaje de profesores y alumnos, situación que se refleja en una calidad en la formación a nivel no solo nacional sino internacional.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación didáctica y disciplinar ha sido enriquecida con la participación de ponentes de otros estados, desarrollo de las multidisciplinas que en la facultad se presentan, la formación y consolidación de cuerpos académicos y trabajos en Academias, apertura para que los estudiantes propongan e inviten a los mismos profesores a desarrollar ponencias que resultan su interés y otro tipo de vinculación para que los profesores se involucren con temas que resultan más afines a la sociedad. (ejemplo medio ambiente, día mundial del agua, etc).

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El apoyo decidido de autoridades, personal administrativo y docente ha logrado que el desempeño de los estudiantes se mantenga en parámetros de calidad, pero que también su estado de ánimo les permita transmitir entusiasmo a otros grupos de estudiantes universitarios del país a través de acciones de convivencia transversal como es la participación que tienen los vínculos comunitarios que benefician la sociedad más vulnerable económicamente. El equipamiento y mantenimiento de la facultad para realizar sus prácticas en laboratorios, la adquisición de acervo bibliográfico actualizado les proporciona la formación necesaria para adquirir competencias profesionales.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Jesús López de la Cruz
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

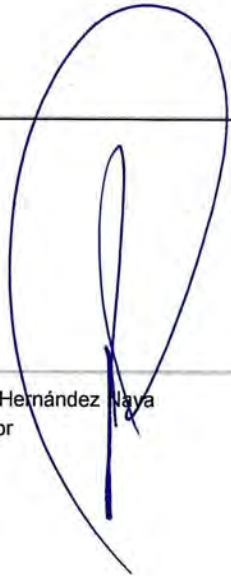
PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-17 Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES FIME


No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
17.1		Fortalecer la calidad educativa de los PE de licenciatura y posgrado				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
17.1.1	Programas educativos de licenciatura acreditados	2	3	+100	0.00	0.00
	Justificación					
El cumplimiento de esta meta fue informado en trimestres anteriores, con la adquisición de equipo que permitió dar seguimiento a las recomendaciones emitidas por organismos acreditadores, con la finalidad de que se mantenga la calidad educativa de los PE acreditados (PE Ing. Mecánico Electricista e Ing. en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones)						

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
17.2		Consolidar la formación integral de los estudiantes				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
17.2.1	PE que implementan las tecnologías de información en el proceso formativo de los estudiantes	4	4	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
El alcance de esta meta fue informado en el trimestre anterior, y se logró debido a la adquisición de equipo que permitió modernizar la infraestructura física y tecnológica de los espacios dedicados al desarrollo de recursos educativos digitales.						

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Naya
Rector

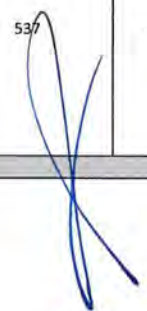


José Rodolfo Madrigal Sánchez
Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES FIME
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-17

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		25										
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	10	40	9	36	0	0	0	9	100		
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	18	72	16	64	0	0	0	17	100		
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	28	112	25	100	0	0	0	26	100+		
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	18	72	16	64	0	0	0	17	100+		
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	22	88	19	76	19	23	100+	23	100+	23 PTC cuentan con el reconocimiento de Perfil Deseable	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	9	36	9	36	9	10	100+	10	100+	Se tienen 10 PTC en el SNI	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	28	112	23	92	23	23	100	23	100	23 PTC participan en el programa de tutorías	
Denominador: Total de planta académica		82										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	12	14.6	11	13.4	11	11	100	11	100	11 profesores recibieron cursos capacitación y/o actualización , con un total de 40 horas en el año	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		5										
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	3	60	3	60	3	2	66.67	2	66.67	El UCOL-CA-91 y. El UCOL-CA- 83 tienen el estatus "En Consolidación#. El UCOL-CA-46 fue evaluado el presente año y está en espera del resultado.	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	40	2	40	2	2	100	2	100+	El UCOL-CA-47 y el UCOL-CA-48 tienen el estatus "En formación"	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		4										
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	25	3	75	0	0	0	3	100		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	3	75	3	75	0	0	0	3	100		
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		650										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	492	75.7	537	82.6	537	467	86.96	467	86.97	La matrícula reportada es de los 3 PE acreditados por organismos del COPAES (CACEI y CONAIC). Ingeniero Mecánico Electricista, Ingeniería en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones e Ingeniero en Sistemas Computacionales. La meta de la matrícula de calidad no se logró porque se estaba considerando a todos los semestres de la carrera ISC, sin embargo dicho PE se reestructuró en agosto 2019 cambiando de nombre a a Ingeniería en Computación Inteligente (ICI), por tal motivo no se reporta el nuevo ingreso de 2 grupos de ICI.	
Denominador: Total de PE evaluables de Posgrado		1										




Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES FIME
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-17

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
2.4.1	Porcentaje de PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida	0	0	1	100	0	0	0	1	100	
2.4.3	Porcentaje de PE de posgrado reconocidos por el PNPC	1	100	1	100	0	0	0	1	100	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de Posgrado .		16									
2.5.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado que cuentan con calidad reconocida .	16	100	16	100	16	20	100+	20	100+	El valor se incrementó a 20, dado que en el mes de julio egresaron 7 estudiantes e ingresaron 11 en agosto.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	182	0	52	0	52	79	100+	79	100+	Los 79 egresados de la cohorte corresponden a los 4 PE de FIME: 18 de IME, 19 de ISET, 24 de ISC y 18 de IM.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	194	0	21	0	21	35	100+	35	100+	Los titulados de la cohorte pertenecen a las siguiente carreras: 11 de IME, 10 de ISET, 7 de ISC y 7 de IM.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	9	0	5	0	5	4	80	4	80	En el mes de enero se alcanzará el valor de 5.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

José Rodolfo Madrigal Sánchez
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad de Colima

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de la DES FIME

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-17

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El ejercicio del PFCE 2019 generó resultados favorables para la DES FIME, gracias al cumplimiento del 100% de las metas académicas. Permite atender a las recomendaciones emitidas por parte de los organismos acreditadores en el apartado de equipamiento de talleres y laboratorios, logrando mantener la acreditación de los PE de Ing. Mecánico Electricista (IME) e Ing. en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones (ISET) por el CACEI y el PE Ing. en Sistemas Computacionales (ISC) por el CONAIC. Se incrementó la cobertura de la red inalámbrica lo que permite que en los PE se continúe con la impartición de clases con el apoyo de las tecnologías de información, consolidando la formación integral de los estudiantes. La Maestría en Ingeniería de Procesos (MIP) mantiene su reconocimiento en el PNPC. En el apartado de capacidad académica, 23 de los 25 PTC de la DES cuentan con el reconocimiento de perfil deseable, 17 tienen doctorado en el área disciplinar de su desempeño, y 9 con SNI; de los 5 CA, 3 tiene el estatus "En consolidación" y 2 "En formación".

2.- Problemas atendidos

Durante el año se implementaron diversas actividades para contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa de los PE de licenciatura y posgrado, para lo cual se atendieron las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores mediante la adquisición de equipamiento, además destacamos el apoyo para equipar parcialmente los laboratorios, mismos que permiten el desarrollo de prácticas en escenarios realistas así como de proyectos integradores, aportando a la formación integral de los estudiantes.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de las fortalezas a considerar principalmente destacamos que el 100% de los PTC cuentan con estudios de posgrado, 68% (17 de 25) de PTC tiene el grado de doctor, 40% (10 de 25) de PTC con SNI. Se cuenta con 5 cuerpos académicos, 2 de ellos se encuentran en consolidación y dos en formación, el UCOL-CA-46 cuyo estatus estaba "en consolidación", fue evaluado el presente año y está en espera del resultado.; el 100% de los PE evaluables se encuentran acreditados, además el PE Maestría en Ingeniería de Procesos (MIP) mantiene el reconocimiento e ingreso al PNPC.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El equipamiento de talleres y laboratorios permite el aseguramiento de la calidad de los PE, al atender las recomendaciones de los organismos acreditadores en el rubro de equipamiento. Actualmente se encuentra acreditados los PE Ing. Mecánico Electricista (IME), el PE Ing. en Sistemas Electrónicos y Telecomunicaciones (ISET), y el PE Ing. en Sistemas Computacionales (ISC). Así mismo el PE de posgrado mantiene su incorporación al PNPC. Además, se continuará con actividades que permitan el aseguramiento de la calidad de los PE de licenciatura y posgrado, así como con aquellas que contribuyan en la formación integral de los estudiantes.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores CACEI y CONAIC, se atendió la actualización de equipo de talleres y laboratorios, lo que permitirá mantener la acreditación de los PE IME, ISET e ISC.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se contribuyó al indicador de PE de calidad, ya que el 100% de los PE evaluables se encuentran acreditados. En el caso de la eficiencia terminal por cohorte, se consiguió que 79 egresados culminaran sus estudios (18 de IME, 19 de ISET, 24 de ISC y 18 de IM), logrando con ello superar la meta programada de 52 egresados. En la tasa de titulación por cohorte, se titularon 33 de la cohorte (11 de IME, 9 de ISET, 6 de ISC y 7 de IM), superando la meta programada. El 36% de los PTC están incorporados al SNI, el 92% con perfil deseable y el PE de posgrado MIP mantiene su registro en el PNPC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total

Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total		0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Mediante el apoyo otorgado por el PFCE 2019, se adquirió equipo y materiales para los laboratorios de mecánica y de electrónica, así como el incremento de la cobertura de la red inalámbrica, favoreciendo con esto al proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias, al permitir que los estudiantes realicen prácticas en escenarios realistas, proyectos integradores, proyectos de investigación y accedan a fuentes de información.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En el PFCE 2019 no se apoyo para esta actividad, sin embargo los docentes se capacitaron en diversos cursos, talleres, diplomados, etc. Mismos que les permitieran fortalecer los conocimientos y habilidades para su práctica, aportando así a la formación integral de los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La actualización tecnológica de enlace a gigabit y de switch de la DES, es importante para que en sus PE se continúe con la impartición de clases con el apoyo de las tecnologías de información, lo que aporta a la consolidación de la formación integral de los estudiantes.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

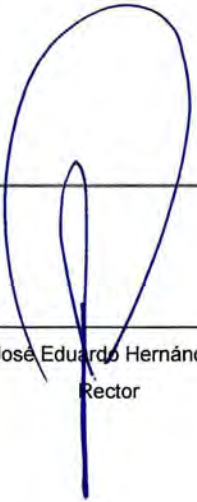
Memorias

No se han agregado Memorias


Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



José Rodolfo Madrigal Sánchez
Responsable del proyecto


EDUCACIÓN
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
 Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
 Universidad de Colima

PFCE
 2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-18 *Estrategias para el fortalecimiento integral de las trayectorias escolares de los estudiantes de la DES Facultad de Letras y Comunicación*

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
18.1	Incrementar la calidad y competitividad académicas de la Facultad de Letras y Comunicación, con acciones de innovación educativa para reducir la tasa de abandono escolar y contribuir en la cobertura institucional

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar la tasa de retención, a través de aprendizajes significativos que se fomentan mediante ambientes de aprendizaje adecuados	75	80	+100	0.00	0.00

Justificación

18.1.1 Esta meta académica se trabajó durante todo el año 2019 para lograr cumplir en este último cuatrimestre una buena tasa de retención de 1° a 3°. Para ello se fomentaron diversos ambientes de aprendizaje en los programas educativos de la DES, los cuales permitieron desarrollar conocimiento significativos en los estudiantes dentro de los módulos de cómputo y laboratorios de la Facultad; se compraron bienes inmuebles con el objetivo de lograr aprendizajes significativos a través de prácticas que consideran el uso de tecnologías y comunicación en los laboratorios de vídeo, televisión y fotografía; y en el de Radio y Andante Digital. Mismos que contribuyeron al logro de la meta académica, debido a que en agosto 2018 se tuvo un ingreso de 105 aspirantes de las 4 carreras: Comunicación (41), Letras Hispanoamericanas (23), Periodismo (23) y Lingüística (18), y actualmente en este semestre de agosto 2019-enero 2020 se tiene al mes de diciembre de 2019, 79 estudiantes matriculados en 3° semestre (en el reporte del trimestre anterior se reportaron 80 estudiantes retenidos, sin embargo durante este trimestre del semestre agosto 2019-enero 2020, se dió de baja un estudiante por cuestiones de salud. Aún con ello, se logró superar la retención al 106% (4 alumnos más de lo comprometido); y respecto al total de la matrícula inicial se considera que hasta el momento se lleva un 76% de retención en total de la cohorte. Las acciones de innovación educativa implementadas con la compra de estos bienes, han contribuido a la reducción de la tasa del abandono escolar por cohorte, y por ende a contribuir también en la cobertura institucional al mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
18.2	Asegurar la formación integral de los estudiantes socialmente responsables, de los Programas Educativos de la Facultad de Letras y Comunicación, a través del fomento de la vinculación académica, de enseñanzas pertinentes, de la realización de actividades de formación y del replanteamiento de la orientación académica y educativa

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Realizar actividades de formación académica, cultural y vocacional para estudiantes y egresados que impactarán al total de la matrícula	3	3	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
18.2.1	El logro de esta meta académica se llevó a cabo el pasado trimestre en el mes de septiembre con lo cual se aseguró la formación integral de los estudiantes socialmente responsables a través del fomento de la vinculación académica, de enseñanzas pertinentes, de la realización de actividades de formación complementaria e integrales, y del replanteamiento de la orientación académica y educativa. Esto a través de 3 eventos académicos que se implementaron: Semana Falcom; IV Encuentro Nacional de Literatura, Historia y Cultura "Celebración de la palabra y su diversidad"; y el XXII Seminario de Lengua y Cultura Náhuatl celebrado el primer módulo del 27 al 31 de agosto, y el segundo módulo del 25 al 27 de septiembre del año en curso. Donde se invitaron a diversos ponentes que ofrecieron ponencias magistrales a los estudiantes de las 4 carreras del plantel.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Fomentar la vinculación académica con la participación de estudiantes en Estancias Laborales, fuera del estado y en el desarrollo de proyectos con el sector gobierno, productivo y social, para incrementar la prestación de servicios ofrecidos por la institución a la sociedad e impulsar enseñanzas pertinentes y en contextos reales	4	4	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
18.2.2	La meta comprometida se cumplió en el mes de julio del presenta año con la estancia laboral de 4 estudiantes (1 de Letras Hispanoamericanas, 2 de Lingüística y 1 de Comunicación). Los estudiantes de Letras y de Lingüística visitaron el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), quienes se incorporaron al Catálogo Bibliográfico de la Literatura en México (CBLM), para elaborar un índice con los nombres de los escritores emergentes de la región occidente del país, y con los de aquellos que no se encuentren en el CBLM, investigar en diferentes fuentes sus datos bibliográficos y sus datos de contactos e invitarlos a ser parte del CBLM, enviar el formato donde se solicita su información, y elaborar las fichas respectivas. El estudiante de Comunicación asistió a una estancia en la Casa productora "Producciones Audiovisuales THE LIFT MX. S. A. de C. V. ", en donde realizó labores de preproducción, ejecución administrativa de proyectos en puerta, y apoyo al rodaje de filmación de proyectos internacionales. Por lo anterior, se logró fomentar la vinculación académica con la participación de estudiantes fuera del estado y en el desarrollo de proyectos con el sector gobierno, productivo y social. Esto con la finalidad de incrementar la prestación de servicios e impulsar la enseñanza pertinente en contextos reales.					

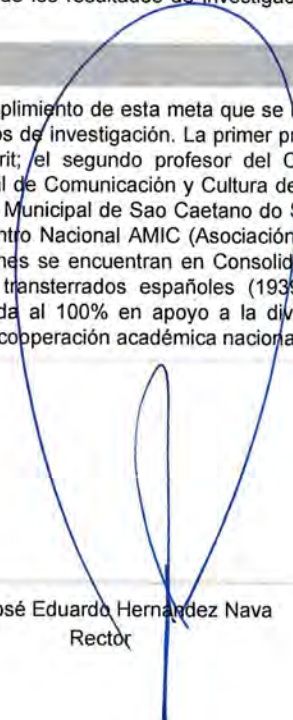
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
18.3	Fortalecer la capacidad académica de la Facultad de Letras y Comunicación

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Presentar ponencias en eventos académicos para fortalecer la divulgación de los resultados de investigación disciplinar realizada en la DES	5	5	100.00	0.00	0.00
Justificación						

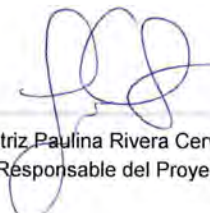
18.3.1

Para el cumplimiento de esta meta que se logró en el segundo trimestre, se apoyó a 5 profesores para que contribuyeran en la divulgación de resultados de investigación. La primer profesora del CA Consolidado 67, asistió a la V Jornada de Lenguas en Contacto en la ciudad de Tepic Nayarit; el segundo profesor del CA 50 que se encuentra en Consolidación, asistió de movilidad académica al III Simposio Internacional de Comunicación y Cultura denominado "Aproximaciones a la memoria e Historia Oral. Diálogos entre Brasil y México", en la Universidad Municipal de Sao Caetano do Soul, Sao Paulo Brasil; Una profesora más del CA 67, asistió como organizadora y ponente del XXX Encuentro Nacional AMIC (Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, en el Estado de México. Dos profesoras del CA 49 quienes se encuentran en Consolidación, asistieron al XI Congreso Internacional de la oralidad a la LIJ: Géneros de la memoria, pioneros y transbordados españoles (1939-2019), efectuado en el Estado de México. Por lo anterior se cumple con ello la meta comprometida al 100% en apoyo a la divulgación de resultados de investigación mediante la movilidad de profesores, así como para fomentar la cooperación académica nacional e internacional de alto nivel, a través del fortalecimiento de la capacidad académica del plantel.

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Beatriz Paulina Rivera Cervantes
Responsable del Proyecto

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Estrategias para el fortalecimiento integral de las trayectorias escolares de los estudiantes de la DES Facultad de Letras y Comunicación
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-18

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
Capacidad Académica													
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo												18	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	5	27.8	5	27.8	0	0	0	4	80			
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	13	72.2	13	72.2	0	0	0	13	72.22			
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	18	100	18	100	0	0	0	17	94.44			
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	13	72.2	13	72.2	0	0	0	13	100			
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	15	83.3	15	83.3	15	15	100	15	100	15 de los 17 PTC que actualmente cuenta el plantel son perfil deseable, dos de ellos no participan: Dr. Carlos Diez Salazar y Victor Ramiro Gil Castañeda porque se encuentran en Comisión.		
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	11	61.1	11	61.1	11	12	100+	12	100+	Se cumplió y se arrebasó con la meta comprometida, ya que además de los 11 profesores ya adscritos al SNI se sumo este año una profesora más, la Dra. Cecilia Caloca Michel, que recientemente fue evaluada con el nivel de Candidato. Tuvimos además la distinción de 3 profesores que mejoraron su nivel en este año (Gloria Vergara Mendoza, Ada Auorora Sánchez Peña y Raymundo Padilla Lozoya).		
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	18	100	18	100	18	17	94.44	17	94.44	A finales del 3er. trimestre (septiembre), se tuvo el deceso de un profesor con grado de maestría, Armando Castañeda Morfin.		
Denominador: Total de planta académica												63	
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	18	28.6	5	7.94	5	3	60	3	60	No se logró cumplir con este indicador comprometido debido a que la profesora Cecilia Caloca Michel solamente pudo asistir a un curso nacional de 4 días (24 horas), debido a que tuvo una intervención quirúrgica y le imposibilitó acudir a más capacitaciones durante el año. Y el Profr. Victor Ramiro Gil Castañeda, asistió a varios cursos pero de pocas horas no logrando cubrir las 40 horas al año, debido al incremento de actividades de gestión que se le encomendaron en la institución. Sin embargo los profesores: Krishna Naranjo Zavala, José Manuel González Freire y Gilberto Maximiano Ceballos Esqueda, recibieron actualización disciplinar durante el año por más de 40 horas. Se trabajará en la promoción constante de la asistencia de cursos de capacitación de los profesores del plantel para que fortalezcan en lo sucesivo este indicador.		
Denominador: Total de Cuerpos Académicos												3	
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	2	66.7	1	33.3	1	1	100	1	100	Actualmente, el plantel está integrado por un Cuerpo Académico Consolidado: CA 67, Sociedad, Cultura y Significación, con una LGAC: Significados culturales cuya vigencia es de 2022.		
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	33.3	2	66.7	2	2	100	2	100	Actualmente el plantel cuenta con dos cuerpos académicos En consolidación: el 50 denominado Cultura, comunicación y sociedad, con una LGAC sobre Estudios de las culturas contemporáneas, cuya vigencia es del 2021; y el CA 49, Rescate del Patrimonio Cultural y Literario con dos LGAC sobre Teoría y crítica literaria, y Procesos de significación.		
Competitividad Académica													
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura												4	

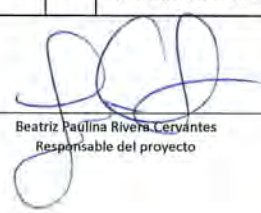



Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Estrategias para el fortalecimiento integral de las trayectorias escolares de los estudiantes de la DES Facultad de Letras y Comunicación
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-18

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral			Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%			
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	4	100	0	0	0	4	100		
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	4	100	4	100	0	0	0	4	100		
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	25	1	25	1	0	0	0	0	El IDAP II que se tenía desde 2017 para las dos carreras de Comunicación y Periodismo tuvo vigencia hasta noviembre de 2019. Y este año no se participó en la convocatoria debido a que no se logró cumplir el mínimo del 60% de alumnos que presentaron el EGEL con resultados satisfactorios para participar en la convocatoria del IDAP 2 del Padrón de Programas de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL 2019. Sólo se logró el 41% con resultados satisfactorios y sobresalientes. Sin embargo se trabajará con un curso de preparación para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en la próxima generación que egrese, e inclusive se trabajará en la posibilidad de aplicarles un examen piloto.	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		310										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	323	104	310	100	310	311	100+	311	100+	Actualmente se atienden a 311 alumnos de los 4 programas educativos. Y con ello se alcanza a cumplir con el indicador de calidad comprometido en la atención de matrícula de las 4 carreras que se ofrecen en el plantel.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	105	0	68	0	68	73	100+	73	100+	Se logró el 70% de egreso del total de la cohorte, y con ello se cumple con el indicador comprometido de 68 alumnos que egresaron de la generación 2015-2019 (5 alumnos más de lo comprometido).	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A												
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	105	0	41	0	41	32	78.05	32	78.05	Ha la fecha que se reporta se tiene un porcentaje del 44% de acuerdo al número de egresados titulados de las 4 carreras, equivalente al 78% del número comprometido de alumnos titulados (26 con certificación del grado académico, 6 con acta de titulación, y 2 por autorizarles el acta académico de titulación). Para cumplir con el indicador comprometido hace falta por titular a 9 egresados.	


 M. A. José Eduardo Hernández Nava
 Rector


 Beatriz Paulina Rivera Cervantes
 Responsable del proyecto



Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Estrategias para el fortalecimiento integral de las trayectorias escolares de los estudiantes de la DES
Facultad de Letras y Comunicación

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-18

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En general, el cumplimiento académico del proyecto fue exitoso, pues de las 4 metas académicas programados en los tres objetivo particulares del PFCE 2019, se cumplieron en un 100%. La meta que respecta al índice de deserción de primero a tercer semestre de las cuatro carreras, rebasó la meta con un 106% siendo un total de 79 estudiantes retenidos de los 75 comprometidos y para lograrlo se trabajó en fomentar un ambiente de aprendizaje a través de innovación educativa que se implementó con los recursos asignados para esta meta. En cuanto a la oferta educativa se hizo un gran esfuerzo en la promoción y difusión de las carreras así como una gran participación en las jornadas Profesiográficas para impulsar a los programas de baja demanda, así como a los indicadores educativos que están por debajo de la media institucional: Periodismo, Lingüística y Letras Hispanoamericanas. Ya que al contribuir en la cobertura institucional, en agosto de 2018 se tuvo un ingreso de 105 estudiantes: 41 en comunicación, 23 en letras hispanoamericanas, 23 en periodismo y 18 en lingüística, de los cuales han logrado permanecer el 76% del total de esa cohorte en 3er. semestre (agosto 2019-enero 2020). Así mismo, en el cumplimiento de cada una de las metas se aseguró la formación integral de los estudiantes fomentando la vinculación académica, de enseñanzas pertinentes a través de tres eventos académicos-culturales: Semana Falcom, Seminario de Lengua y Cultura Náhuatl, y por último el IV Encuentro Nacional de Literatura, Historia. También se continuó trabajando al igual que el año anterior, en una de las recomendaciones puntuales de los organismos acreditadores que es la de fomentar la vinculación académica con la participación de 4 estudiantes que realizaron prácticas académicas en espacios reales del sector productivo fuera del estado, y en esta ocasión los estudiantes asistieron específicamente al Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), así como en la Casa productora "Producciones Audiovisuales THE LIFT MX S. A. de C. V.". Con lo anterior se contribuyó en el desarrollo de proyectos productivos para incrementar la prestación de servicios ofrecidos por nuestra institución a la sociedad e impulsar sobre todo la enseñanza en contextos reales. En lo referente a la divulgación de resultados de investigación, se contó con la participación de 5 profesores investigadores del plantel que realizaron movilidad nacional e internacional donde presentaron ponencia en eventos académicos, las cuales fortalecieron la divulgación de resultados de investigación disciplinar realizada en esta DES, algunos inclusive con el apoyo y la vinculación de sus estudiantes.

2.- Problemas atendidos

En este año se llevaron a cabo actividades para contribuir en la atención del índice de retención en el plantel, rebasando el número de estudiantes comprometidos en la meta (79 alumnos que continúan con formación académica), esto gracias al fortalecimiento de los Centros de cómputo del plantel, así como a los laboratorios de video, tv y fotografía, de radio y el de andante digital, que contribuyó en la mejora de la innovación educativa e implementación de nuevas estrategias de aprendizaje. Se logró fortalecer la capacidad académica a través de cursos- talleres para la formación integral de sus estudiantes, la vinculación de los mismos en escenarios reales, así como la participación de estudiantes en proyectos de investigación de los profesores. Además, mejoró la tasa de titulación con respecto al año pasado a la fecha del corte del informe final. Cabe señalar que la habilitación de los Profesores de Tiempo Completo en el SNI y el perfil deseable son muy aceptables.

3.- Fortalezas aseguradas

Dentro de las fortalezas a considerar en este plantel, son principalmente que los 4 PE están reconocidos por COPAES, la apertura de nuevo ingreso en la maestría, así como el grado de habilitación de los profesores de tiempo completo en donde 12 actualmente son miembros del SNI, 15 tienen perfil PRODEP, 6 ESDEPED y el total de los PTC cuenta con estudios de posgrado. Se tiene 3 cuerpos académicos, de los cuales uno de ellos tienen el grado de Consolidados y dos En Consolidación. Así mismo, se aseguró la cobertura de matrícula de nuevo ingreso según la capacidad del plantel, teniendo una mejor demanda en las carreras de Periodismo, letras Hispanoamericanas y lingüística.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se logró cubrir la cobertura de los servicios educativos en los 5 PE del plantel, incluyendo al posgrado, y se mantuvo la capacitación docente en aspectos disciplinares, de competencia, pedagógicos y en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para asegurar la calidad de la enseñanza a través de innovadoras y diversas estrategias de aprendizaje. Se continuarán implementando actividades que contribuyan en la formación académica de calidad en los estudiantes, así como la

mejora de los índices de retención y de titulación. Se fortalecerá la formación académica para la reincorporación en el IDAP del EGEL de la Lic. en Comunicación y se fortalecerá el Examen de Egreso institucional de las carreras de Letras Hispanoamericanas y la de Lingüística, para incrementar los índices de titulación como resultado del logro de una buena eficiencia terminal en cada PE. Se redoblarán esfuerzos para obtener la reacreditación de los PE de licenciatura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Con la finalidad de atender las recomendaciones realizadas por COPAES, se han atendido las siguientes: Participación de los alumnos en proyectos de investigación de los CA del plantel. Así mismo se vincularon a 4 estudiantes en instituciones y empresas, a través de prácticas académicas en espacios reales para incrementar la prestación de servicios ofrecidos por la institución a la sociedad e impulsar enseñanzas pertinentes. También se fortaleció la capacidad académica, al igual que los índices de deserción, mediante la innovación educativa con apoyo de las TICS; se mejoraron los mecanismos de selección en el proceso de admisión y este año se cubrió la cobertura educativa en la DES, así como también se mejoró la capacidad en la infraestructura tecnológica. Estas recomendaciones hechas por los organismos acreditadores en las 4 carreras, son los que con recursos del PFCE fueron atendidas. Sin embargo para el año 2020 los PE de Comunicación y Periodismos están por reacreditaciones ante el CONAC. Letras Hispanoamericanas y Lingüística lo harán en el 2021.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El índice de la tasa de retención se superó de acuerdo a la meta comprometida (106%), y los cuatro PE que se ofertan tienen reconocimiento por COPAES ya que actualmente están acreditados por CONAC y COAPEHUM. De los PTC, 12 cuentan con SNI; 15 PTC tienen perfil PRODEP y 17 PTC cuentan con estudios de posgrado. De los tres CA del plantel, 1 se encuentra Consolidado y 2 En Consolidación. Además de contar con el 70% de eficiencia terminal por cohorte generacional (2015-2019).

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	4	1	5
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	4	1	5

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	4				4
Posgrado					
Total	4	0	0	0	4

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

A través del apoyo de los recursos PFCE 2019, se equiparon los siguientes laboratorios: Laboratorio de video, tv y fotografía así como el Laboratorio de radio y Andante digital, para contar con la infraestructura y equipos adecuados para la realización de prácticas por parte de los estudiantes, fomentando en ellos un aprendizaje más significativo. Las acciones de innovación educativa implementadas con la compra de estos bienes, han contribuido a la reducción de la tasa del abandono escolar por cohorte, y por ende a contribuir también en la cobertura institucional al mejorar los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Un elemento fundamental en la formación de nuestros estudiantes, es la capacitación y actualización de nuestro profesorado y en cuanto al área disciplinar 5 profesores del plantel comprometidos en los indicadores de calidad, asistieron a más eventos externos que internos. Sin embargo no se dejó a un lado los esfuerzos y gestiones para que los profesores comprometidos se actualizaran en sus áreas de formación ya que al dotarlos de conocimientos transmiten lo que debe aprender el estudiante durante su proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque este año no se apoyó para esta actividad, los docentes se capacitaron en diversos cursos, talleres, diplomados didácticos pedagógicos bajo la necesidad de contar con mejores estrategias didácticas, así como la mejora de una dinámica académica. Tomar este tipo de capacitaciones, sin duda aporta desde la planeación, el desarrollo de actividades, evaluación y seguimientos al aprendizaje que adquiere el estudiante de manera práctica y dinámica, así como en la formación integral de los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En cuanto a la atención e impacto en la formación de nuestros estudiantes, se realizaron prácticas académicas en contextos reales

de 4 estudiantes (1 de Letras Hispanoamericanas, 2 de Lingüística y 1 de Comunicación), los cuales tuvieron oportunidad de participar de la siguiente manera: los estudiantes de Letras y de Lingüística visitaron el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), quienes se incorporaron al Catálogo Bibliográfico de la Literatura en México (CBLM), para elaborar un índice con los nombres de los escritores emergentes de la región occidente del país, y con los de aquellos que no se encuentren en el CBLM, investigar en diferentes fuentes sus datos bibliográficos y sus datos de contactos e invitarlos a ser parte del CBLM, enviar el formato donde se solicita su información, y elaborar las fichas respectivas. El estudiante de Comunicación asistió a la Casa productora "Producciones Audiovisuales THE LIFT MX. S. A. de C. V. ", en donde realizó labores de preproducción, ejecución administrativa de proyectos en puerta, y apoyo al rodaje de filmación de proyectos internacionales. Por lo anterior, se logró fomentar la vinculación académica con la participación de estudiantes fuera del estado y en el desarrollo de proyectos productivos. Esto con la finalidad de incrementar la prestación de servicios e impulsar la enseñanza pertinente. Así mismo en cada semestre durante el año recibieron tutorías grupales e individuales que contribuyen en la formación integral de cada uno de ellos.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

- 1.- Versos que ilustran: Con las alas en la pluma poesía de Griselda Álvarez para niños y niñas
- 2.- Escribir una vida. Imaginación y memoria en los relatos orales de juventud
- 3.- Perfiles de periodistas: entre la tradición y la innovación
- 4.- Geosímbolos territorios simbólicos y su relación con las identidades de moradores Colimenses en México
- 5.- Nombres de Tormenta (antropónimos de la temporada de huracanes 2019)

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Beatriz Paulina Rivera Cervantes
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-19 Mejora de la Capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

19.1 Fortalecer la Formación Integral de la matrícula del PE de la DES Facultad de Trabajo Social.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Estudiantes de la DES FTS haciendo uso de las tecnologías de Información y Comunicación en los proceso de enseñanza - aprendizaje	200	200	100.00	200.00	200.00
	Justificación					
19.1.1	En el trimestre que se informa se reportó la adquisición de computadoras de escritorio, proyectores multimedia móviles y reguladores, los cuales contribuyeron en la renovación de la infraestructura tecnológica de espacios dedicados a la enseñanza aprendizaje, pero sobre todo, permitió a docentes y alumnos utilizar las tecnologías dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes actualmente hacen uso de las computadoras para elaborar trabajos académicos que les son solicitados, tienen acceso a las plataformas virtuales como Classroom, EDUC, etc. Además, reciben materias como Manejo de software cualitativos y cuantitativos, diseño de proyectos sociales, elaboración de protocolos de investigación, promoción educativa y social, desarrollo de ambientes incluyentes.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
19.1.2	Vinculación de estudiantes que cursan de tercero a octavo semestre con el entorno social y productivo.	70	83	+100	0.00	0.00
	Justificación					
	Esta meta fue reportada y cumplida en el trimestre anterior					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

19.2 Fortalecer la competitividad académica de los PE de la Facultad de Trabajo Social.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
19.2.2	Incrementar la eficiencia terminal de los PE	70	76	+100	0.00	0.00
	Justificación					
	Esta meta fue reportada y cumplida en el trimestre anterior.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
19.2.3	Incrementar la tasa de Titulación de los estudiantes de las generaciones 2014-2018 y 2015-2019	40	47	+100	40.00	47.00
	Justificación					
	En trimestres anteriores se contó con la participación de estudiantes en eventos académicos para presentar avances de sus investigaciones, estos con fines de titulación, por ello, actualmente de la generación 2015-2019, se ha logrado la titulación de 47 egresados de 76 egresados de la generación.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular					
--------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

19.3 Mejorar la Capacidad académica de la DES FTS a través de la vinculación del CA y profesores con la problemática del contexto real.

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
19.3.1	Incrementar la producción científica colegiada de los integrantes del CAEC	4	4	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Esta meta fue reportada y cumplida en el trimestre anterior					

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Jesús David Amador Anguiano
Profesor de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Mejora de la Capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-19

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica												
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		6										
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	6	100	6	100	0	0	0	6	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	2	33.3	2	33.3	0	0	0	2	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	33.3	2	33.3	0	0	0	2	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	4	66.7	6	100	6	6	100	6	100	En el año que se informa 2 PTC de reciente contratación atendieron la convocatoria de PRODEP y fueron reconocidos con el perfil deseable, el resto de PTC (4), continúan con su perfil deseable.	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	16.7	4	66.7	4	4	100	4	100	4 PTC continúan en el Sistema Nacional de Investigadores.	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	6	100	6	100	6	6	100	6	100	El total de PTC desarrollan funciones de tutoría.	
Denominador: Total de planta académica		34										
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	15	44.1	14	41.2	14	14	100	14	100	Meta alcanzada y cumplida.	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		1										
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	100	1	100	1	1	100	1	100	El CA de la DES permanece en Nivel de En Consolidación.	
Competitividad Académica												
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		1										
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	100	0	0	0	1	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	100	1	100	0	0	0	1	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.	
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	100	1	100	1	1	100	1	100	El PE de LTS en el año 2019, volvió a ser reconocido dentro del estándar 2 del IDAP del CENEVAL. Al haber aprobado 54 egresados de 76 sustentantes: 13 con testimonio sobresaliente y 40 con testimonio satisfactorio y 2 de ellas recibieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL.	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		300										
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	316	105	300	100	300	309	100+	309	100+	La matrícula propuesta se supero, porque los estudiantes que tenían dificultades personales, familiares y escolares, resolvieron sus situaciones con el apoyo de sus familiares y con el acompañamiento tutorial.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		76										
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	107	0	70	0	0	0	0	76	100+	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		76										



Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Mejora de la Capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-19

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	107	0	40	0	40	47	100+	47	100+	47 de 76 egresados de la generación 2015-2019 se han titulado, el resto continúan realizando sus trámites administrativos para titularse.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Jesús David Amador Anguiano
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Mejora de la Capacidad y competitividad de la DES Facultad de Trabajo Social

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-19

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Los objetivos particulares que integran el proyecto son: Fortalecer la Formación Integral de la matrícula del PE de la DES Facultad de Trabajo Social (FTS); Fortalecer la competitividad académica de los PE de la Facultad de Trabajo Social y Mejorar la Capacidad académica de la DES FTS a través de la vinculación del CA y profesores con la problemática del contexto real. El primer objetivo Integra las metas siguientes: Estudiantes de la DES FTS haciendo uso de las tecnologías de Información y Comunicación en los proceso de enseñanza-aprendizaje y Vinculación de estudiantes que cursan de tercero a octavo semestre con el entorno social y productivo. Mientras que el segundo objetivos integra las metas: Incrementar la eficiencia terminal de los PE e Incrementar la tasa de Titulación de los estudiantes de las generaciones 2014-2018 y 2015-2019. El tercer objetivo considera la meta: Incrementar la producción integrante del CAEC científica colegiada. En lo que respecta al avance y cumplimiento académico del proyecto, se renovó la infraestructura tecnológica de aulas a través de la instalación de los equipos de computadora, reguladores y proyector multimedia; se realizaron 2 estancias académicas de estudiantes vinculadas a la práctica comunitaria en escenarios donde se fomenta la intervención social en áreas disciplinares en IES nacionales, Se imprimieron manuales para el taller de orientación ocupacional, beneficiando a estudiantes de la DES FTS; se presentaron 3 ponencias en eventos nacionales elaboradas por estudiantes se presentaron 4 ponencias en eventos nacionales elaboradas por PTC como parte de resultados de investigaciones.

2.- Problemas atendidos

Se realizaron adecuaciones y modificación a la infraestructura de las Tecnologías de Información y comunicación para mejorar los procesos de enseñanza, evidencia de ello, se actualizaron los equipos de las aulas y salas donde se imparten las clases, se dio mantenimiento a la fibra óptica para mejorar la disponibilidad del servicio de Internet en las aulas, con ello estudiantes de la DES hacen uso de las tecnologías de información y comunicación a través de la Plataforma Classroom, Google DRIVE, uso de Softwares como Cmaptool, Genopro, office (Word, Excel, power point), aplicaciones como el juego interactivo "El encanto" a través del cual se fomentan las intervenciones comunitarias. Los problemas atendidos en relación a la competitividad y capacidad académica de la DES FTS, se asocian al equipamiento de aulas y centro de cómputo de la DES, así mismo, se protegen los equipos de cómputo de sucesos fortuitos producto de la naturaleza (descargas eléctricas) a través de reguladores; la actualización disciplinar de 14 docentes en áreas disciplinares y didácticas; la movilidad estudiantil de 93 estudiantes, quienes participaron en procesos de intervención social desarrollados en los escenarios reales en IES nacionales; 3 estudiantes presentaron sus proyectos de investigación en encuentros nacionales; otra de los problemas atendidos se asocia a los indicadores básicos como la tasa de retención del 83.33%, la tasa de eficiencia terminal del 70.37%, mientras que la tasa de titulación que al momento es de 61.84%; finalmente, 4 PTC presentaron 4 ponencias en eventos nacionales y a su vez establecer lazos de cooperación con pares académicos de la disciplina.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas aseguradas fueron: 1 PE de LTS de calidad; tasa de retención del 70.37%, tasa de eficiencia terminal del 61.84% y la tasa de titulación del 61.84%(47) egresados ; mantener El PE de LTS en el estándar 1 del IDAP del CENEVAL; elaborar y presentar 4 ponencias productos de resultados de investigaciones coordinadas por los PTC; 6 PTC con Perfil Deseable PRODEP; mantener 4 PTC en el SNI; 200 estudiantes haciendo uso de las tecnologías de Información y Comunicación en los proceso de enseñanza-aprendizaje; elaboración y presentación de 3 ponencias elaboradas por estudiantes producto de sus investigaciones de tesis; vincular a 70 estudiantes de tercero a octavo semestre con el entorno social y productivo y la elaboración de 4 ponencias por parte de los PTC.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En relación al desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad se identifican los aspectos siguientes: se continua trabajando en academias acorde a los ejes del Plan de estudio: Investigación social, intervención social, Fundamento teórico disciplinar, habilidades para la vida y profesión, formación integral y formación optativa, del Programa Educativo (PE) de la Licenciatura en Trabajo Social (LTS); se consolida la flexibilidad curricular del PE a través de las áreas de formación electiva y optativa, en la primera el estudiantado puede elegir una materia electiva en cada semestre tomando en consideración tres ámbitos formativos: Culturales, Deportivos y Académicos. Mismos que se ofrecen en la Universidad de Colima a través de las Coordinaciones Generales y otras dependencias universitarias. El académico incluye actividades como participación en Congresos, Encuentros,

Simposios, Foros nacionales o internacionales. En la segunda área se brinda la posibilidad al estudiantado de elegir los momentos del desarrollo de sus competencias finales en relación a los escenarios potenciales y emergentes de actuación del trabajador social, durante su formación académica tendrá la opción de seleccionar 8 asignaturas optativas con 17 opciones, distribuidas en las áreas básicas, instrumentales y especializantes, fomentando la formación académica en temáticas vigentes con la realidad inmediata. Además, se mantiene la representación del PE dentro de la mesa directiva de la Asociación Mexicana de Instituciones y Escuelas de Trabajo Social y en organismos nacionales e internacionales, en la Red Nacional de Instituciones y Escuelas en Trabajo Social (RENIETS) y en la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS). Se contribuye en el uso de las tecnologías de información y comunicación, a través del uso de plataformas como Classroom y Gogle DRIVE, software Cmap Tools e Inspiración (elaborar mapas conceptuales), Genopro (Elaboración de genograma familiares), aplicaciones como "El encanto" (considerado como una práctica virtual de intervención comunitaria). Todo ello, permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Finalmente, con los apoyos a estudiantes para participar como ponentes en eventos nacionales así como en estancias académicas cortas en IES nacionales, los estudiantes desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes relacionada con la investigación e intervención social además de contribuir en la acreditación de la materia electiva.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Antes de dar a conocer los avances en la atención de las recomendaciones al Programa Educativo (PE) de Licenciatura en Trabajo Social (LTS) T502, es preciso especificar que el PE fue evaluado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C., (ACCECISO), órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), en el año 2017. El dictamen recibido contiene fortalezas, debilidades y recomendaciones, mismas que con el recurso PFCE 2018 y 2019 contribuyeron en los siguientes avances: Se continúa revisando desde la parte pedagógica-disciplinar los programas de cada asignatura, de igual manera, continuidad con el proceso formativo. Aunado a lo anterior, se han solicitado, gestionado y llevado a cabo, capacitaciones docentes relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje incorporando de manera paulatina las TIC. En los últimos 3 años se abrió el concursos para obtener plazas de Profesores de Tiempo Completo, resultado de ello, en agosto de 2017, 2 nuevos PTC se incorporaron al PE de LTS, a quienes en el año 2018 les fueron aprobados 2 proyectos de investigación, mismos que recibieron financiamiento para desarrollarlo, aunado a ello, uno de los PTC de reciente contratación se incorporaron a Cuerpos académicos. Además 4 de los 6 PTC de la DES se encuentran en el SNI, y el 100% de ellos cuentan con perfil deseable PRODEP. Con los apoyos recibidos para la participación de los PTC en eventos nacionales de la disciplina de Trabajo Social se especifica que se mantiene presencia de la Facultad de Trabajo Social en la Academia Nacional de Investigadores de Trabajo Social (ACANITS), en donde se participa compartiendo experiencias de investigación y se mantienen redes de colaboración con pares académicos con quienes se realizan investigaciones conjuntas y se establecen acuerdos para posibles publicaciones. Con el curso de fortalecimiento de las áreas débiles del EGEL, dirigido a estudiantes del PE de LTS T502(en liquidación) se convierten en acciones para mejorar los conocimientos de estas áreas para su posterior evaluación. Además con el plan de estudios vigente T503 se reforzaron las áreas jurídicas, salud y educación, a través de la incorporación de materias que vengán a subsanar estas áreas débiles. En relación a la observación emitida por el organismo evaluador relacionada con la prevalencia de un porcentaje significativo de reprobación en las materias relacionadas con la enseñanza del idioma inglés; se continúan realizaron las siguientes acciones: Incorporación de nuevos docentes al PLTS. Como parte de las acciones que realiza el programa institucional de Ingles que coordina la Dirección General de Educación Superior en sintonía con la Facultad de Lenguas Extranjeras. Parte de las estrategias de mejora se desarrollan exámenes departamentales a los estudiantes en cada una de las parciales, la asistencia al Centro de Idiomas y la incorporación de nuevos docentes al PE de LTS. Una de las observaciones al Programa Educativo es la escasa participación de estudiantes en programas de intercambio estudiantil, con los apoyos recibidos con PFCE se contribuye a la movilización de estudiantes en estancias académicas cortas, se visualiza la necesidad de incorporar acciones que generen la incorporación de estudiantes de la DES en moviidades por créditos en IES nacionales y extranjeras. Las acciones destinadas realizadas por la DES buscan atender las recomendaciones emitidas por el organismo evaluador de ACCECISO al PE, aunado a ello se reconoce la necesidad de continuar implementando estrategias a fin de poder tener un avance sustantivo en las áreas que requieren atenderse.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En relación a la contribución del recursos PFCE 2019 en los indicadores de la DES FTS, se precisa que la tasa de retención fue del 83.33%, es decir de los 96 que ingresaron en agosto 2018, continúan en agosto 2019 80 estudiantes, mientras que la tasa de eficiencia terminar fue del 70.37%, debido a que de los 108 que ingresaron sólo egresaron 76 estudiantes, en cambio la tasa de titulación a la fecha que se informa es del 61.84% de 76 egresados de la generación 2015-2019. Particularmente, las acciones realizadas para la retención a todos los estudiantes se les asigna un tutor personalizado al incorporarse al PE, se fomenta la identidad profesional a través de la participación de estudiantes en estancias cortas de intervención social y se atienden de manera continua las necesidades personales, familiares, escolares y económicas del estudiante. Además, para atender la eficiencia terminal se continua con el programa de acompañamiento tutorial, se asignan profesores que fungen como asesores en los proyectos de tesis y en el desarrollo de sus prácticas profesionales para que los asesores en sus actividades de formación académica al exterior de la DES, aunado a estas acciones se suma los talleres de reforzamiento de las áreas de reprobación del EGEL TSOC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados	
	Movilidad Académica

	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	4	0	4
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	2	0	2
Total	6	0	6

	Alumnos Beneficiados				Total
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	93	0	0	0	93
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	93	0	0	0	93

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con la instalación de equipos de computadora, reguladores y proyector multimedia, los estudiantes de la DES FTS siguen haciendo uso de las tecnologías de Información y Comunicación dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, se asegura el acceso a Internet en las aulas y centro de cómputo. Así mismo con los reguladores se protege los equipos de cómputo adquiridos de posibles alteraciones de energías producto de fallas humanas o por fenómenos naturales. Con la habilitación de la capacidad física instalada, estudiantes de la DES se ha favorecido el uso de diversas herramienta de las Google Apps (Classroom, DRIVE, formularios, hangouts), además, con la aplicación el "El encanto", se desarrollan conocimientos y habilidades sobre el proceso de intervención comunitario de manera virtual, de igual forma se utilizan en los procesos software como Cmap tools, GenoPro y SPSS. como parte de los procesos de formación académica que se desarrollan en la DES FTS. Se fortalece el uso de software como: Genopro instalado en el Centro de Computo de la Facultad de Trabajo Social, es utilizado como parte de las materias Trabajo Social y Familia, Ciclo vital del ser humanos y las de la práctica comunitaria. Así mismo la elaboración de mapas conceptuales en el software CmapTools son solicitados en las diversas materias bajo este software. Finalmente, los profesores y alumnos continúan utilizando la cámara de Gessell, en las materias de técnicas de intervención social, metodología de investigación y seminario de investigación, donde realizan actividades de simulación con usuarios, contribuyen así en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Mientras que en las materias de Comunicación oral y escrita y Tecnologías de información y comunicación, es imprescindible el uso del equipo instalado en el centro de cómputo donde los estudiantes ponen en práctica los conocimientos a partir del desarrollo de ejercicios prácticos.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Con la capacitación que recibieron los 14 docentes del PE, se generan conocimientos y habilidades por los docentes en materia de estrategias didácticas y tecnológicas, les permite fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y el uso plataformas educativas mediadas por TIC en las prácticas estudiantiles. El PE cuenta con el Cuerpo Académico UCOL CA 77 "Grupos sociales y Trabajo Social", se encuentra en el nivel de En Consolidación (2019-2022), cabe destacar, que en año que se informa se sometió a evaluación con el fin de transitar al nivel Consolidado, sin embargo, hasta el momento que se informa no se conocen los resultados de la evaluación. Dicho CA está integrado por 5 PTC de la DES. En relación a la adscripción al SNI, en el presente año 4 PTC continúan en el Sistema Nacional de Investigadores: 1 en nivel 1 y 3 como candidatos, mientras que otra PTC en el año 2019 atendió la convocatoria de incorporación al SNI, misma que le fue notificada su ingreso como candidato en el año 2020. Con ello, a partir del año 2020 el 83.33% de los PTC de la DES estarán incorporados a dicho sistema. Además, en relación al Perfil Deseable PRODEP, en el año 2019 2 PTC alcanzaron el perfil, por lo que ahora el 100% de los PTC cuentan con perfil deseable PRODEP. Finalmente, se sigue fomentando el desarrollo de proyectos de investigación en los PTC, quienes en el año 2019 presentaron 9 ponencias en el encuentro de la ACANITS, con ello, se fomenta la participación docente con pares académicos dentro de reuniones de investigación dentro de las Redes de colaboración de Trabajo Social y familia y la de Trabajo Social Gerontológico, así como, en la Academia Nacional de Investigadores en el área de Trabajo Social.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En lo que respecta a la formación integral realizaron 2 estancias académicas de estudiantes quienes se vincularon a las prácticas comunitarias desarrolladas por estudiantes y docentes en el Centro Universitario del Sur de Jalisco de la Universidad de Guadalajara, durante estas estancias los estudiantes tuvieron la oportunidad de identificar los procesos de intervención social desarrollados con grupos vulnerables, permitieron la participación de 83 estudiantes y 2 docentes de la DES FTS. Por otra parte, se desarrollaron actividades dentro de plataformas virtuales educativas como Classroom, Google Drive y EDUC, junto con el manejo de software para el desarrollo de genogramas, mapas conceptuales e infografías.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

- 1.- Etapas del proceso familiar ante las adicciones
- 2.- Figuras de apego de adolescentes Institucionalizados en una casa hogar
- 3.- Sistematización de experiencias de práctica social: repensar la formación en Trabajo Social
- 4.- Retos para la atención integral del adulto mayor
- 5.- Caracterización del modelo de Tutoria Personalizada en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima
- 6.- El concubinato visto desde la perspectiva de los estudiantes universitarios: Ventajas y desventajas
- 7.- Organización Social del Cuidado e implicaciones en la actividad económica de mujeres y hombres

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Jesús David Amador Anguiano
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-20 **Fortalecimiento de los PE de calidad, la atención integral de los estudiantes y la capacidad académica de la DES Instituto Universitario de Bellas Artes.**

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

20.1 Fortalecer los programas educativos de calidad de la DES IUBA

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
20.1.2	PE de la DES IUBA actualizados y especializados en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	3	3	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Durante este trimestre se adquirió equipo de computo y reguladores de voltaje para fortalecer la infraestructura tecnológicas y especializada para los PE de la DES.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
20.1.3	Estudiantes de la DES participando en acciones de enseñanzas pertinentes y dimensión internacional	80	80	100.00	0.00	0.00
	Justificación					
	Meta cumplida y reportada en trimestres anteriores.					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

20.2 Fortalecer la formación integral de los estudiantes de los PE de la DES

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
20.2.1	Estudiantes participando en espacios y contextos diversos para fortalecer su formación integral.	7	7	100.00	0.00	0.00
Justificación						
Meta cumplida y reportada en trimestres anteriores.						

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
20.2.2	Estudiantes participando en acciones que fomenten la cultura emprendedora	100	100	100.00	100.00	100.00
Justificación						
Para el trimestre que se informa se llevaron a cabo diversos eventos académico artísticos en escenarios reales que promueven la vinculación de los estudiantes con el sector productivo; para ello fue necesario apoyarse de los materiales publicitarios que se diseñaron e imprimieron para la difusión de las actividades. Con esta acción de vinculación se pretende además fortalecer la imagen que tiene el instituto hacia el exterior, no solamente local pues los eventos tuvieron sede en Colima, Manzanillo y Ciudad Guzmán.						

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

20.3	Fortalecer la capacidad de la planta académica de la DES IUBA
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
20.3.1	Profesores actualizados en su área disciplinar	35	35	100.00	35.00	35.00
Justificación						
En el trimestre se desarrollaron dos cursos disciplinares, el primero denominado Danza folklórica y ritmos colombianos, impartido por el maestro Jairo de Jesús González Vargas, en donde participaron 20 estudiantes y 2 docentes de la Licenciatura en Danza Escénica; el segundo cuyo nombre fue "Las posibilidades del espacio en la creación coreográfica de las artes escénicas" desarrollado por el Maestro Rafael Primo Rosales, contando con la participación de 11 estudiantes y 1 docente. Así también, con recursos derivados de este proyecto se apoyaron dos cursos centrados en el trabajo colaborativo para los maestros de la Licenciatura en Danza Escénica y Licenciatura en Artes Visuales, impartidos por la especialista externa, la Dra. Nancy Ruiz Tapia, en los cuales se tuvo la participación de docentes de ambas carreras.						

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

A large, stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long vertical stroke at the bottom.

Arq. Juan Diego Gaytán Rodríguez
Director

A handwritten signature in blue ink, featuring a dense, scribbled top section and a large, oval-shaped loop at the bottom.

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de los PE de calidad, la atención integral de los estudiantes y la capacidad académica de la DES Instituto Universitario de Bellas Artes.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-20

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral			Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	Número	%	Número	%		
Capacidad Académica													
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		24											
1.1.1	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	1	4.17	1	4.17	0	0	0	1	100	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.	
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	18	75	18	75	0	0	0	18	100	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	5	20.8	5	20.8	0	0	0	5	100	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	22	91.7	18	75	0	0	0	18	100	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	20.8	5	20.8	0	0	0	5	100	100	La meta fue cumplida y reportada en trimestres anteriores.	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	20	83.3	20	83.3	20	22	100+	22	100+	100+	La meta fue alcanzada y superada, ya que nuevos PTC participaron en la convocatoria, logrando su perfil deseable.	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	4.17	2	8.33	2	2	100	2	100	100	La meta fue cumplida, ya que la DES cuenta con dos PTC en SNI	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	24	100	24	100	24	24	100	24	100	100	El 100% de los PTC participan en el programa de tutorías	
Denominador: Total de planta académica		69											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	6	8.7	3	4.35	3	4	100+	4	100+	100+	La meta fue cumplida y superada.	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		4											
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	50	2	50	2	2	100	2	100	100	Meta cumplida y lograda.	
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	25	2	50	2	2	100	2	100	100	Meta cumplida y lograda.	
Competitividad Académica													
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		3											
2.2.1	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	0	0	1	33.3	0	0	0	1	100	100	Meta cumplida y lograda en trimestres anteriores.	
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	1	33.3	0	0	0	1	100	100	Meta cumplida y lograda en trimestres anteriores.	
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	66.7	2	66.7	0	0	0	2	100	100	Meta cumplida y lograda en trimestres anteriores.	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		205											
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	129	62.9	125	61	125	135	100+	135	100+	100+	La matrícula de PE de calidad está conformada por los estudiantes de la Lic. en Danza Escénica y la Lic. en Música.	
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	65	0	29	0	29	39	100+	39	100+	100+	La meta fue cumplida y superada con los estudiantes del PE en Artes Visuales de 9°semestres, que en próximas fechas se les entregarán sus documentos de egreso.	
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A													
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	65	0	23	0	23	25	100+	25	100+	100+	Se titularon 25 egresados en el 2019, de los cuales 9 son de la Licenciatura en Música, 5 de la Licenciatura en Artes Visuales y 11 de la Licenciatura en Danza Escénica.	



Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de los PE de calidad, la atención integral de los estudiantes y la capacidad académica de la DES Instituto Universitario de Bellas Artes.
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-20

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral		Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
	Valor inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%		

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Arq. Juan Diego Gaytán Rodríguez
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Fortalecimiento de los PE de calidad, la atención integral de los estudiantes y la capacidad académica de la DES Instituto Universitario de Bellas Artes.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-20

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

La DES 83 Instituto Universitario de Bellas Artes en el presente año 2019 contó con el apoyo de los recursos PFCE 2019, los cuales contribuyeron de manera significativa a la atención de las necesidades al interior de las Licenciaturas en Danza Escénica, Música y Artes Visuales respectivamente; se contribuyó a mantener las fortalezas, avanzar en la atención de las áreas de oportunidad en general y de manera particular en el seguimiento a las recomendaciones de los organismos externos. Es prioritario resaltar que con los apoyos de este proyecto fue intensificado la participación de maestros y estudiantes en los laboratorios naturales de práctica relacionados con las disciplinas artísticas, añadiendo la perspectiva de competencia nacional e internacional al haber contado con la colaboración de artistas externos de gran trayectoria académica que fortalecen aún más la formación que reciben los estudiantes del Instituto.

2.- Problemas atendidos

A través del Proyecto PFCE 2019 fue posible dar seguimiento a los siguientes problemas: Baja eficiencia terminal de los programas educativos; se continuó equipando y dotando de materiales didácticos especializados de apoyo a la docencia, así como también se brindó mantenimiento al instrumental musical de la Licenciatura en Música; se adquirieron materiales; se promovió el desarrollo de encuentros académicos, jornadas académico-disciplinares, intercambio de experiencias formativas con otras IES; así como la contribución al desarrollo de la cultura emprendedora a través de los diversos eventos académico-artísticos de la DES; además de promover el fortalecimiento de la actualización disciplinar.

3.- Fortalezas aseguradas

Entre las fortalezas aseguradas se encuentran principalmente: intercambio de experiencias formativas con estudiantes de otras IES, participación de estudiantes en acciones de enseñanzas pertinentes y dimensión internacional, participación de estudiantes y maestros en acciones vinculadas al sector productivo en escenarios reales, mantenimiento del instrumental de apoyo a la docencia y la capacitación disciplinar.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En el presente rubro corresponde informar acerca de los programas educativos acreditados, evaluados por organismos externos. La Licenciatura en Danza Escénica, acreditada por CAESA sigue su curso de la generación que tiene nuevo plan de estudios desde 2017, llevando consigo 3 del nuevo plan y queda la última generación del viejo plan en séptimo semestre. La Licenciatura en Música por su parte con Nivel 1 de CIEES implementó en agosto de 2019 su nuevo plan. La Licenciatura en Artes Visuales implementó en agosto de 2018 su nuevo plan curricular, por lo que actualmente ya son dos generaciones las que lo están cursando. Cabe mencionar que el 100% de PE de la DES están actualizados, centrados en el estudiante, por enfoque de competencias y al acorde al modelo educativo de la institución; por lo anterior puede expresarse que el 100% de los PE de licenciatura se encuentran actualizados en términos de viabilidad y pertinencia social.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En el año que se informa es preciso mencionar que el 100% de los PE de la DES están actualizados y alineados al modelo institucional. La Licenciatura en Danza Escénica se encuentra en proceso de recibir la visita de seguimiento de parte del organismo acreditador y su proyección al 2020 es atender la reacreditación; de las 28 recomendaciones que recibió se ha atendido el 85%, particularmente aquellas que tienen que ver con el Recurso humano, material o de infraestructura, con los procesos académicos y administrativos, así como en la instrumentación de planes de mejora; el 15% restante no están al alcance para resolverlas, ya que sugieren seguimientos que ya forman parte de los programas que tiene la Universidad de Colima. La Licenciatura en Música implementó su nuevo plan de estudios en agosto de 2019 como parte del seguimiento a las recomendaciones de parte de los CIEES, mantiene su nivel 1 y pretende acreditarse en el 2021; en su evaluación por los CIEES tuvo 9 recomendaciones, de las cuales se han atendido en este año 8 de 9, equivalente a un 88%; queda pendiente la gestión del mantenimiento de los instrumentos musicales de apoyo a la docencia de manera permanente. Se han atendido de manera parcial el mantenimiento de los pianos, quedando pendientes de revisar los instrumentos de cuerda frotada. La Licenciatura en Artes Visuales por su parte implementó su nuevo plan

en agosto de 2018 y durante este 2019 trabajó intensamente en la remodelación de la infraestructura física que alberga dicha carrera, todo alineado a las recomendaciones del organismo (CIEES), con miras a solicitar la acreditación en el 2021. En este PE es posible afirmar que se ha cubierto el 90% de las recomendaciones, el 10% restante no está en manos de la institución atenderlas.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

"El año 2019 tuvo una gran serie de actividades por cumplir, no solamente por lo que implica el seguimiento a las actividades curriculares de la Licenciatura en Música que implementó su nuevo plan en agosto, sino también por las acciones que están encaminadas a promocionar las carreras dentro y fuera de la propia institución. Se continúa trabajando mediante la articulación del trabajo docente-administrativo con la finalidad de eficientar los procesos y que los estudiantes reciban una atención de mejor calidad. También ha sido posible identificar la participación de maestros en acciones de capacitación, mismas que se reflejan en un indicador. Por su parte, la participación de docentes en el Programa Institucional de Tutoría fue primordial, pues permite visualizar desde cerca a los estudiantes a fin de identificar aquellos que están en riesgo de desertar, canalizarlos y apoyarlos mediante la intervención de la psicóloga del plantel. Además de esto, el sistema SAESTUC ofreció cambios significativos en la plataforma que coadyuvaron al seguimiento por parte de los docentes-tutores. Además de lo anterior, se obtuvieron los resultados esperados con el número de PTC con reconocimiento al Perfil Deseable. El año 2019 tuvo una gran serie de actividades por cumplir, no solamente por lo que implica el seguimiento a las actividades curriculares de la Licenciatura en Música que implementó su nuevo plan en agosto, sino también por las acciones que están encaminadas a promocionar las carreras dentro y fuera de la propia institución. Se continúa trabajando mediante la articulación del trabajo docente-administrativo con la finalidad de eficientar los procesos y que los estudiantes reciban una atención de mejor calidad. También ha sido posible identificar la participación de maestros en acciones de capacitación, mismas que se reflejan en un indicador. Por su parte, la participación de docentes en el Programa Institucional de Tutoría fue primordial, pues permite visualizar desde cerca a los estudiantes a fin de identificar aquellos que están en riesgo de desertar, canalizarlos y apoyarlos mediante la intervención de la psicóloga del plantel. Además de esto, el sistema SAESTUC ofreció cambios significativos en la plataforma que coadyuvaron al seguimiento por parte de los docentes-tutores. Además de lo anterior, se obtuvieron los resultados esperados con el número de PTC con reconocimiento al Perfil Deseable.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	1	0	1
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
Total	1	0	1

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	7	0	0	0	7
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	7	0	0	0	7

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La Universidad de Colima contempló en su plan maestro de manera transversal para el PFCE 2019 la remodelación de los espacios físicos de la Ex Hacienda del Cóbano, actual sede de la Licenciatura en Artes Visuales en donde se llevaron a cabo acciones como el reemplazo de las cubiertas, instalación de tragaluces para mejorar la iluminación natural, acondicionamiento de las ventanas para dar mayor ventilación, así como el levantamiento de los muros, pintura en general y otros elementos asociados a una intervención de la infraestructura de manera integral. Lo anterior responde a una necesidad planteada por el organismo evaluador CIEES en 2015 y que este año quedó finalizada su atención.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Gracias a los apoyos económicos recibidos como parte el proyecto PFCE 2019 la DES IUBA ha podido mantener sus estándares de calidad a nivel nacional e internacional, pues ha tenido la oportunidad de traer académicos y artistas de gran reconocimiento para fortalecer la calidad de la formación que reciben los estudiantes, ampliar sus perspectivas disciplinarias e incentivar a la mejora continua del arte en general. Los profesores por su parte también recibieron el beneficio de la actualización disciplinaria que les permite estar acordes con las exigencias actuales, además de fortalecer el trabajo colaborativo entre las áreas artísticas. Atendieron también a los cursos y talleres de actualización pedagógica que la Institución tiene como parte el Programa de Formación Docente (PIFOD) y actualmente ya se cuenta con 4 CA, 2 en nivel de formación y 2 en consolidación. Se aprovechan los contactos que los

docentes han hecho en sus movidades para establecer el trabajo colaborativo con académicos de otras IES y fortalecer sus LGAC.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

La formación integral del estudiante se ha convertido hoy en una premisa importante para las IES, visualizando cada vez más la articulación de las acciones que promueven el aprender a aprender, el desarrollo de competencias profesionales intra y extra muros vinculadas a las actividades continuas que ejecutan los estudiantes en sus disciplinas. En resumen, la DES Instituto Universitario de Bellas Artes vincula cada vez más a sus estudiantes a escenarios reales de práctica, haciendo uso de sus laboratorios naturales e implementando programas actualizados, innovadores y con pertinencia social, todo ello abona significativamente a la atención de calidad. Por lo anterior se considera importante continuar con el respaldo del Gobierno Federal a través de estos proyectos para garantizar que el trabajo continuo de sus académicos y estudiantes transite a un nivel de consolidación.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

No se han agregado **Articulos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Arq. Juan Diego Gaytán Rodríguez
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-21 *Calidad educativa de la DES Pedagogía en Programas Educativos, Estudiantes y Cuerpos Académicos*

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
21.1		Consolidar la calidad, pertinencia social y flexibilidad de los PE de la DES con base en los principios del modelo educativo institucional				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
21.1.1	Programas educativos con estrategias de flexibilidad curricular apoyadas en TIC	4	4	100.00	0.00	0.00

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
21.2		Garantizar la formación integral de calidad del estudiantado mediante procesos de enseñanza aprendizaje incluyentes que promuevan los valores de responsabilidad social universitaria, igualdad, sostenibilidad y justicia social.				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Estudiantes de la DES que participa en prácticas educativas que mejoran su procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque de formación integral	242	242	100.00	242.00	242.00
Justificación						
21.2.1	Los alumnos de los PE Licenciatura en Pedagogía y de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la FCE, participan en prácticas educativas que mejoran su procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque de formación integral. En caso de los alumnos de la FP, a través de los módulos de prácticas pedagógicas, realizan actividades de apoyo al sector social y productivo dependiendo del eje curricular del semestre correspondiente (docencia, orientación, recursos humanos, TIC, gestión, currículum e investigación), es decir, todos los alumnos ya sea en semestres pares o nones tienen el módulo de práctica pedagógica y por lo tanto llevan a cabo algún tipo de práctica que contribuye a la vinculación con el campo laboral y fomenta la formación integral del estudiantado. Respecto de los alumnos de la FCE, se incluyen las prácticas educativas dentro de su formación profesional, donde involucran sus conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo de sus competencias profesionales así como para emprender proyectos de vinculación social y productivo, donde se enfrentan a situaciones reales y propias de su campo de acción.					

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Estudiantes de la DES participando en actividades de formación académica que promueven su integración al ámbito académico	280	335	+100	280.00	335.00
Justificación						
21.2.2	Se llevaron a varias actividades de formación académica donde participaron los estudiantes de la DES, en cada una de estas actividades se contó con la participación activa de los estudiantes y se fomentó su participación a través de los profesores tutores, las academias y asesores de tesis lo que permitió superar la meta programada. Algunas de las actividades fueron: el V Coloquio de Investigación Educativa, y de manera semestral, el Seminario de CA, ambas, tuvieron como objetivo, ser un espacio de formación donde se compartieran experiencias en el área educativa asociadas con el acontecer actual de la investigación e intercambiar puntos de vista sobre tres ámbitos de trabajo profesional del pedagogo como lo son, el currículum, la educación virtual y la ética en la formación para la investigación. En estos eventos, se tuvo la visita de diversos investigadores de IES: IISUE-UNAM, U. A. de Yucatán, U.A. de Querétaro y de la Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil.					

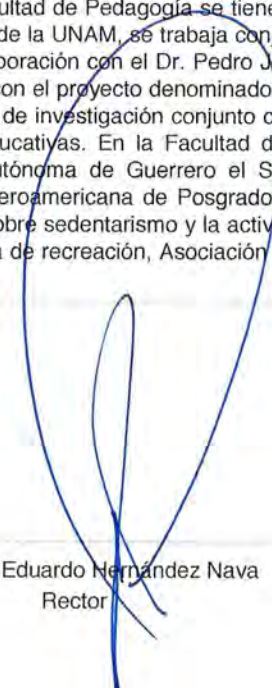
No. OP	Descripción del Objetivo Particular
21.3	Avanzar en la consolidación de los CA de la DES Pedagogía

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Profesores que realizan trabajo colaborativo con pares académicos para fortalecer las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de los CA de la DES Pedagogía	6	9	+100	6.00	9.00


Justificación

21.3.2 La meta se ha superado, debido al desarrollo de proyectos de investigación que permiten el trabajo conjunto de académicos de la DES. De parte de la Facultad de Pedagogía se tienen 4 proyectos con otros pares académicos de otras IES, a citar: Con la Dra. María Teresa De la Garza Camino de la UNAM, se trabaja conjuntamente en el tema de la enseñanza de la filosofía; en el área de currículum e investigación se trabaja en colaboración con el Dr. Pedro José Canto Herrera, de la Universidad Autónoma de Yucatán; con la Dra. Anita Cecilia Hirsch del IISUE-UNAM, con el proyecto denominado "La excelencia del profesorado en Colima"; se establecieron los primeros acercamientos para un futuro proyecto de investigación conjunto con el Dr. Angelo Ricardo de Souza, Universidad Federal de Paraná. Curitiba, Brasil, con el tema de políticas educativas. En la Facultad de Ciencias de la Educación, se está trabajando con el Dr. José Marcos López Mojica de la Universidad Autónoma de Guerrero el Seminario de innovación de la práctica docente de matemáticas; también, con la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado de la Facultad de Deportes de la Universidad Autónoma de Baja California se colabora en la investigación sobre sedentarismo y la actividad física en el ámbito escolar; y se colabora en distintas redes de colaboración tales como Red latinoamericana de recreación, Asociación latinoamericana de gerencia deportiva y Observatorio internacional de educación física y deporte escolar.

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dra. Rossana Tamara Medina Valencia
Profesor-Investigador de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Calidad educativa de la DES Pedagogía en Programas Educativos, Estudiantes y Cuerpos Académicos
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-21

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		29									
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	14	48.3	12	41.4	0	0	0	11	91.67	
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	16	55.2	17	58.6	0	0	0	17	100	
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	103	29	100	0	0	0	28	96.55	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	16	55.2	17	58.6	0	0	0	17	100	
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	27	93.1	25	86.2	25	27	100+	27	100	Dos PTC más lograron el reconocimiento del perfil PRODEP, debido a la participación activa y comprometida con las funciones sustantivas de docencia, investigación, asesoría y gestión.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	13	44.8	11	37.9	11	13	100+	13	100+	Dos PTC más lograron la adscripción al Sistema Nacional de Investigadores como resultado de su productividad en la investigación así como su participación en la docencia y en la asesoría.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	29	100	29	100	29	29	100	29	100	
Denominador: Total de planta académica		89									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	26	29.2	40	44.9	40	33	82.5	33	82.5	El porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año fue del 82.5%, sin embargo, otros profesores aún no concluyen su participación en eventos de capacitación, por lo que se espera en los próximos meses incrementar el valor reportado de la meta.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		7									
1.3.1	Porcentaje de Cuerpos Académicos Consolidados	1	14.3	2	28.6	2	2	100	2	100	
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	28.6	2	28.6	2	3	100+	3	100+	Se rebasó la meta al transitar el CA-104 a En Consolidación.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	5	71.4	3	42.9	3	1	33.33	1	33.33	La meta no se alcanzó debido a que el CA 104 subió a En Consolidación y el CA 102 se desintegró.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		3									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	3	100	3	2	66.67	2	66.67	Actualmente la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Educación Física y Deporte están acreditadas por el CEPPE y el COMACAF. En el caso de la Licenciatura en Educación Especial ya se cuenta con el informe y las evidencias académicas para su evaluación y se han hecho las gestiones correspondientes ante las instancias institucionales para solicitar su evaluación.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	2	66.7	3	100	3	2	66.67	2	66.67	Actualmente la Licenciatura en Pedagogía y la Licenciatura en Educación Física y Deporte están acreditadas por el CEPPE y el COMACAF. En el caso de la Licenciatura en Educación Especial ya se cuenta con el informe y las evidencias académicas para su evaluación y se han hecho las gestiones correspondientes ante las instancias institucionales para solicitar su evaluación.



Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Calidad educativa de la DES Pedagogía en Programas Educativos, Estudiantes y Cuerpos Académicos
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-21

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
2.2.5	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	1	33.3	1	33.3	1	1	100	1	100	
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		797									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	604	75.8	797	100	797	618	77.54	618	77.54	La matrícula atendida en PE de TSU y licenciatura que cuentan con calidad reconocida fue de 618 alumnos, indicador que disminuyó debido a las bajas solicitadas por los estudiantes relacionadas con motivos personales, económicos y profesionales. Para disminuir las deserciones se asignan tutores individuales, grupales o de pares y se difunden las convocatorias de becas. Adicionalmente la Lic. en Educación Especial no cuenta con la acreditación, ya se cuenta con el informe y las evidencias académicas de este programa para su evaluación y consecuente acreditación.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		797									
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	288	0	220	0	220	209	95	209	95	El indicador registró 209 egresados, dato inferior al programado que se vio afectado por las bajas solicitadas por los estudiantes relacionadas con motivos personales, económicos y profesionales así como la reprobación de algunas asignaturas del último semestre escolar. Para disminuir las deserciones se asignan tutores individuales, grupales o de pares y se difunden las convocatorias de becas; y para disminuir la reprobación, se da seguimiento a las asignaturas de seminario de investigación y las prácticas profesionales.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A		288									
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	288	0	97	0	97	100	100+	100	100+	A la fecha, se cuenta con 100 titulados, 2 egresados de FP están autorizados y esperan fecha para presentar su examen profesional al igual que otros egresados más de la FCE. La estrategia desarrollada para elevar la titulación incluye la asesoría de los trabajos de investigación y la gestión por parte de los responsables de la titulación para que realicen el trámite correspondiente.

 M. A. José Eduardo Hernández Nava
 Rector

 Dra. Rossana Tamara Medina Valencia
 Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Calidad educativa de la DES Pedagogía en Programas Educativos, Estudiantes y Cuerpos Académicos

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-21

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto "Calidad educativa de la DES Pedagogía en Programas Educativos, Estudiantes y Cuerpos Académicos" de la DES Pedagogía, tuvo como objetivos particulares consolidar la calidad, pertinencia social y flexibilidad de los PE de la DES con base en los principios del modelo educativo institucional; garantizar la formación integral de calidad del estudiantado mediante procesos de enseñanza aprendizaje incluyentes que promuevan los valores de responsabilidad social universitaria, igualdad, sostenibilidad y justicia social; así como avanzar en la consolidación de los CA de la DES Pedagogía. Se lograron los objetivos, señalados porque los PE están actualizados curricularmente, son centrados en el estudiante, flexibles y se apoyan en las TIC para la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje. Además, poseen una tendencia clara hacia la formación integral del estudiantado, orientando su quehacer hacia la formación integral de calidad del estudiantado mediante procesos incluyentes que promuevan los valores de responsabilidad social universitaria, igualdad, sostenibilidad y justicia social. En este sentido, se mantuvieron los indicadores de calidad, como lo es una retención y eficiencia terminal superior al 80 por ciento, quedando pendiente la mejora de la tasa de titulación por cohorte, misma que está en promedio de 50 por ciento, pero que se incrementará a corto plazo con los egresados en trámite de su título universitario. Finalmente se logró avanzar en la consolidación de los CA, ya que el CA-104 logró transitar de nivel a En Consolidación. Para lograr lo anterior, se autorizó la adquisición de equipo de cómputo y de software (SPSS), material deportivo y para los laboratorios de movimiento, habilidades e inclusión y para los centros de cómputo de la DES; se gestionaron recursos para un viaje de estudios y viáticos de ponentes y talleristas de eventos académicos como el Coloquio de Investigación Educativa y el Seminario de CA. Para el apoyo de los CA, se adquirieron otras computadoras para apoyo de los proyectos de investigación de los PTC, y se gestionaron otros recursos para los viáticos de expertos en temáticas de las LGAC expongan en el seminario mensual de los profesores.

2.- Problemas atendidos

1. La poca flexibilidad curricular a través de estrategias didácticas con apoyo de material didáctico vinculado al uso de las TIC en el aula y/o laboratorios. 2. Falta de equipamiento de los laboratorios de movimiento, habilidades e inclusión y los centros de cómputo de la DES. 3. Poco intercambio de experiencias de prácticas educativas exitosas entre estudiantes del mismo programa educativo pero con otra IES nacional, para afianzar el intercambio de valores y cultura. 4. La mejora en la formación integral de los estudiantes en el ámbito educativo, a través del desarrollo de actividades académicas que permitan el desarrollo de competencias profesionales como la investigativa. 5. Consolidar el trabajo colaborativo y el grado de consolidación de los CA, a través del desarrollo de proyectos de investigación colegiado con la participación de estudiantes. Entre las estrategias que se emplearon para atender los problemas fueron, se realizó el V Coloquio de Investigación Educativa realizado del 25 al 27 de septiembre del presente año, se contó con la visita de la Dra. Anita Cecilia Hirsch y Adler del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. (IISUE), UNAM, que dictó la conferencia magistral "Ética e investigación"; de igual forma, también se tuvo la visita del Dr. Pedro José Canto Herrera, Director de la Facultad de Educación Universidad Autónoma de Yucatán, que presentó la ponencia "Currículum e investigación"; de igual forma, se llevó a cabo la conferencia de clausura titulada "Culturas epistémicas y educación virtual" fue impartida por la Dra. Leticia Ponds Bonals Profesora-Investigadora del Centro de Investigación en Tecnología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro; todas estas actividades tuvieron el objetivo de compartir experiencias en el área educativa asociadas con el acontecer actual de la investigación e intercambiar puntos de vista sobre tres ámbitos de trabajo profesional del pedagogo como lo son, el currículum, la educación virtual y la ética en la formación para la investigación. De igual manera, en el marco del seminario de CA (que tiene como objetivo que los integrantes de los Cuerpos Académicos de la DES intercambien puntos de vista con la visita de expertos en diversas temáticas sobre todo de CA que están consolidados), se contó con el apoyo para la visita de la Dra. Teresa de la Garza Camino de la UNAM, con el trabajo denominado "Educación ambiental y Sostenibilidad" y con la visita del Dr. Angelo Ricardo de Souza de la Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil, con el tema "Políticas educativas nacionales en las Américas en tiempos de cambio al conservadurismo: contextos, movimientos y derecho a la educación". Finalmente, se adquirió material didáctico para equipar los laboratorios de la DES, equipo de cómputo para apoyo de la investigación y de las prácticas docentes, y el intercambio de experiencias de prácticas exitosas en el marco del Encuentro nacional de estudiantes de campismo y recreación, realizado en la ciudad de San Luis Potosí.

3.- Fortalezas aseguradas

1. La calidad, pertinencia social y flexibilidad de los PE de la DES con base en los principios del modelo educativo institucional. 2. La formación integral de calidad del estudiantado mediante procesos de enseñanza aprendizaje incluyentes que promuevan los valores de responsabilidad social universitaria y la justicia social. 3. La mejora continua de la consolidación de los CA de la DES Pedagogía a través de las LGAC de los CA, de la formación científica de los estudiantes de la DES y en el que participen profesores visitantes y grupos de investigación consolidados. Como estrategias para mantener estas fortalezas, podemos citar, el trabajo colaborativo de cada uno de los Comités Curriculares de cada PE para alinear las propuestas curriculares al modelo educativo de la institución. Durante el desarrollo de cada PE, las coordinaciones académicas y asesoras pedagógicas, mantienen un acompañamiento escolar, a los profesores y del proceso administrativo, que gire siempre en el logro de las metas académicas y en la mejora continua de los indicadores de calidad (retención, egreso y titulación). Así mismo, se trabaja de muy de cerca con las academias de profesores y los mismos CA de los PE, para fortalecer el trabajo académico y la vinculación de los alumnos en los proyectos de investigación de los profesores, lo que ha generado productos de calidad que se emplean en las evaluaciones de los PE y de los CA, resultando en el logro de CA consolidados y en consolidación.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

De los 4 PE de licenciatura, la Licenciatura en Educación Física y Deporte está vigente su acreditación hasta en 2021 por el COMACAF; se espera la visita de evaluación del CEPPE como organismo acreditador de la Licenciatura en Pedagogía para principios de 2020 con el fin de lograr su reacreditación por segunda ocasión; de Educación Especial, se espera su próxima acreditación también por el CEPPE y Matemáticas se encuentra en proceso de autoevaluación para sujetarse a evaluación por el organismo acreditador. Las Maestrías en Innovación Educativa de la UA Facultad de Pedagogía y la Maestría en Intervención Educativa, de la UA Ciencias de la Educación, no han logrado su ingreso al PNP de CONACYT.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNP, otros)

La Facultad de Pedagogía posee la Licenciatura en Pedagogía acreditada desde el año 2009 y reacreditada en 2014 por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación A.C. (CEPPE) organismo avalado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Se contó con la visita de seguimiento por el CEPPE el 28 de noviembre de 2018 con el objetivo de revisar el cumplimiento de las recomendaciones emitidas. De ellas, el 100% fueron revisadas desde la primer visita y se tiene un avance del 95% de la marcadas en la reacreditación, que se esperan se resuelvan al 100% antes de la visita de evaluación programada para este año, con la participación de la comunidad escolar; entre las recomendaciones pendientes de atender son, evaluar la satisfacción de los estudiantes que han sido beneficiados con algún tipo de beca para la mejora continua de la operación del programa, visibilizar la participación de los estudiantes en los diferentes proyectos de investigación y realizar investigación sobre los procesos de titulación. Respecto de la Licenciatura en Educación Física y Deporte se han atendido las observaciones del COMACAF y se gestionará la visita de seguimiento para el siguiente año, para garantizar su reacreditación. Por su parte, la Licenciatura en Educación Especial concluyó el informe de evaluación y recabó las evidencias del trabajo académico que se realiza en el programa, por lo que continúan las gestiones para su evaluación por parte del CEPPE por lo que las acciones apoyadas por el PFCE 2019, fortalecen la calidad en los procesos educativos que servirán para la evidencia ante los organismos acreditadores cuando se requieran. Los recursos aprobados por el PFCE permitieron el apoyo en la atención de las recomendaciones del CEPPE como organismo acreditador de la Licenciatura en Pedagogía: Respecto a los contenidos del plan de estudios, se recomienda formalizar el seguimiento del cumplimiento de los contenidos de los módulos, estableciéndolo de manera sistematizada. Para atender esta recomendación se ha dado seguimiento a las actividades de los módulos de los cursos por medio de las reuniones de academias, de las cuales ha quedado constancia en las actas correspondientes. En esas reuniones se llevan a cabo la revisión, actualización y autorización de contenidos de los programas, se comparten estrategias de trabajo y evaluación, además de recomendaciones para hacer más eficiente el trabajo con los grupos. Desde la Coordinación Académica se da seguimiento a los acuerdos de las academias y se gestionan los apoyos que se requieren. Aquí, se adquirió equipo de cómputo para eficientar el seguimiento del trabajo colegiado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Las acciones apoyadas en el PFCE permitieron que se aumentaran los indicadores de PTC con perfil PRODEP, PTC con adscripción al SNI, el avance en el grado de consolidación de 2 Cuerpos Académicos y se mantuviera la participación de los mismos en actividades de tutoría. De igual manera, los estudiantes participaron en actividades que fortalecieron su formación profesional e integral y se superó la meta propuesta para la titulación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	40				40
Posgrado					
Total	40	0	0	0	40

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se adquirió equipo de cómputo (5 computadoras de escritorio y 1 laptop) con la finalidad de que sean usados para el empleo de las TIC en procesos de enseñanza-aprendizaje al interior de las aulas y/o laboratorios así como el impulso en la participación de los estudiantes en proyectos de investigación educativa. Asimismo, se adquirió material deportivo para renovar el existente en los laboratorios de la FCE. Además, para la UA FP se adquirió una computadora de escritorio para el desarrollo de los proyectos de investigación de los CA.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se contó con la visita de la Dra. Teresa de la Garza Camino de la UNAM, quien participó como ponente en el marco del Seminario de Cuerpos Académicos con el trabajo denominado "Educación ambiental y Sostenibilidad"; recordemos que el seminario tiene como objetivo que los integrantes de los Cuerpos Académicos de la DES de Pedagogía, invitados y asistentes analizamos diversos temas de la agenda educativa actual y de los avances de las LCAC que se cultivan en la dependencia. Por otro lado, también se contó con la visita del Dr. Angelo Ricardo de Souza de la Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil, quien además de compartir sus experiencias de su proyecto de investigación a los PTC de la facultad en el Seminario CA, impartió la conferencia inaugural del V Coloquio de Investigación Educativa realizado del 25 al 27 de septiembre del presente año. La conferencia se tituló "Las políticas educativas nacionales en las Américas en tiempos de cambio al conservadurismo: contextos, movimientos y derecho a la educación". Como resultado de lo anterior, se compartieron experiencias y trabajo colaborativo en el área de investigación con otros CA de otras IES nacionales (UNAM-IISUE, Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad Autónoma de Querétaro; a nivel internacional con la Universidad Federal de Paraná, Curitiba, Brasil.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En el marco del V Coloquio de Investigación Educativa realizado del 25 al 27 de septiembre del presente año, se contó con la visita de la Dra. Anita Cecilia Hirsch y Adler del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. (IISUE), UNAM, que dictó la conferencia magistral "Ética e investigación". De igual forma, también se tuvo la visita del Dr. Pedro José Canto Herrera, Director de la Facultad de Educación Universidad Autónoma de Yucatán, que presentó la ponencia "Currículum e investigación". Finalmente, la conferencia de clausura titulada "Culturas epistémicas y educación virtual" fue impartida por la Dra. Leticia Ponds Bonals Profesora-Investigadora del Centro de Investigación en Tecnología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Las actividades tuvieron el objetivo de compartir experiencias en el área educativa asociadas con el acontecer actual de la investigación e intercambiar puntos de vista sobre tres ámbitos de trabajo profesional del pedagogo como lo son, el currículum, la educación virtual y la ética en la formación para la investigación. Esta actividad tuvo el objetivo de que los estudiantes adquieran y compartan experiencias de aprendizaje a través de conferencias, mesas de trabajo, presentación de libros u otras actividades de formación integral. Además, con la adquisición de material deportivo, de cómputo y de soporte técnico se logró mantener las actividades formativas de los estudiantes al interior de las aulas y laboratorios, atendiendo las necesidades curriculares de los PE de licenciatura. De igual manera, con el viaje de estudios, se contribuyó a la formación académica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, lográndose prácticas vivenciales que puedan reproducir en su ejercicio profesional; el desarrollo de competencias que involucren conocimientos, habilidades y destrezas; el contacto con la naturaleza que motiva una visión introspectiva de los estudiantes; el trabajo cooperativo y colaborativo; la implementación de técnicas de seguridad y campismo aplicables al excursionismo así como técnicas de rappel y la presentación de proyectos recreativos con pares de otras IES nacionales.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**


Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dra. Rossana Tamara Medina Valencia
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Formato de apoyo para analizar el Seguimiento Académico de proyectos PFCE 2019
Universidad de Colima

PFCE
2018-2019

P/PFCE-2019-06MSU00120-22 Actualización de la DES: Telemática, Servicios y Tecnologías de Información

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
22.1		Fortalecimiento de los Cuerpos Académicos.				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
22.1.2	Actualización y mejora de los 4 laboratorios que brindan apoyo al trabajo de calidad de los integrantes de los cuerpos académicos	1	1	100.00	1.00	1.00
Justificación						
Se adquirió la totalidad de los bienes inmuebles (Equipo de cómputo, proyector y laptop), equipando con ello un laboratorio.						

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
22.2		Incremento en la competitividad de los Programas Educativos de la Facultad de Telemática				
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
22.2.1	Programas Educativos que utilizan las Tecnologías como parte del desarrollo de su formación a académica disciplinar, complementaria y certificaciones	1	1	100.00	0.00	0.00
Justificación						
En el tercer trimestre se adquirió la totalidad de los bienes y la meta fue reportada y cumplida.						

No. OP		Descripción del Objetivo Particular				
22.3		Formación Integral de Estudiantes				

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
22.3.2	Realización de prácticas académicas en cada uno de los laboratorios de Redes y arquitectura de computadoras	3	3	100.00	3.00	3.00
Justificación						
En el tercer trimestre se adquirió la totalidad de los recursos, lo que permitió dar el cumplimiento de la meta programada.						

Firmas

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Mtra. Sara Sandoval Carrillo
Directora

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

 Proyecto: Actualización de la DES: Telemática, Servicios y Tecnologías de Información
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-22

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación	
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo		21									
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	4	19.1	4	19.1	0	0	0	4	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	17	81	17	81	0	0	0	17	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	20	95.2	18	85.7	0	0	0	18	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	14	66.7	14	66.7	0	0	0	14	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	21	100	21	100	21	21	100	21	100	Meta cumplida, el 100% de los PTC cuentan con perfil deseable.
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	5	23.8	5	23.8	5	6	100+	6	100	La meta fue alcanzada y superada, ya que un PTC, se incorporó al Sistema Nacional de Investigadores.
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	21	100	21	100	21	21	100	21	100	El 100% de los PTC brindan tutoría.
Denominador: Total de planta académica		70									
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	11	15.7	11	15.7	11	14	100+	14	100+	La meta fue alcanzada y superada, debido a que mas profesores de los programados asistieron a cursos de capacitación.
Denominador: Total de Cuerpos Académicos		4									
1.3.2	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Consolidación	2	50	2	50	2	2	100	2	100	Se mantuvo la meta porque el CA 54 permanece En Consolidación, mientras que el CA 65 que estaba en formación pasó a En Consolidación y el CA 90 paso a Consolidación.
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	2	50	2	50	2	1	50	1	50	El UCOL-CA 65 Cómputo Móvil que estaba En Formación fue evaluado en el 2019 y ascendió de nivel a CA a En Consolidación.
Competitividad Académica											
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura		2									
2.2.2	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	1	50	2	100	0	0	0	2	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.
2.2.3	Porcentaje de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	1	50	2	100	0	0	0	2	100	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura		400									
2.3.1	Porcentaje de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	234	58.5	400	100	400	435	100+	435	100+	La meta fue alcanzada y superada, ya que se tuvo una menor deserción en los estudiantes de la DES.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	161	0	90	0	0	0	0	93	100+	Meta cumplida y reportada en el trimestre anterior.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	161	0	40	0	40	23	57.5	23	57.5	El egreso fue en el mes de Julio, y para el mes de Diciembre se registran 23 titulados, el resto de la meta comprometida se encuentran en proceso de titulación.
Denominador: Total de alumnos de Posgrado de la cohorte generacional correspondiente											



Universidad: Universidad de Colima
Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Actualización de la DES: Telemática, Servicios y Tecnologías de Información
Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-22

Indicador de Calidad		Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral		Total de Avance		Justificación
		Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número	%	
2.14.1	Porcentaje de egreso de Posgrado	6	0	2	0	2	6	100+	6	100+	Se superó la meta, ya que el 100% de los que ingresaron estudiar el posgrado, egresaron satisfactoriamente.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Mtra. Sara Sandoval Carrillo
Responsable del proyecto

Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Actualización de la DES: Telemática, Servicios y Tecnologías de Información

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-22

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se actualizó parte de la infraestructura de cómputo disponible para alumnos y profesores en laboratorios para desarrollo de prácticas, proyectos y cursos de actualización complementaria. Por lo anterior, podemos concluir que prácticamente fueron alcanzadas todas las metas académicas.

2.- Problemas atendidos

Se actualizó parte de la infraestructura de cómputo para ofrecer servicios de calidad a los estudiantes. Con ellos, los alumnos pudieron llevar a cabo sus prácticas sin problema y más acordes a las necesidades laborales.

3.- Fortalezas aseguradas

Pertinencia de los PE. Vinculación. Las alianzas permiten que el 100% de los alumnos cuenten con espacios para el desarrollo de su estancia profesional. Formación integral del estudiante. Se ofrecieron cursos, talleres y conferencias a los alumnos. La mayoría de nuestros egresados tienen mayor oferta laboral debido a su incorporación en las empresas donde realizan estancia profesional en el último semestre de estudios.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Parte de la infraestructura da soporte a un ambiente educativo en el cual se administran cursos diseñados por los profesores y a los cuales tienen acceso todos los alumnos. También, esta infraestructura y los materiales adquiridos se utilizan en la realización de proyectos integradores semestrales y prácticas académicas.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se recibió la visita del comité evaluador del organismo acreditador CONAIC en el mes de Abril del 2018 en el programa de Ingeniero en Telemática, recibiendo el dictámen en el mes de Julio del mismo año. En el mes de Noviembre 2018 se recibió la visita del organismo acreditador para el programa de Ingeniero de Software, recibiendo el dictamen en el mes de enero del presente año. Por la temporalidad del envío de los informes ante CONAIC, hasta el momento se ha entregado el primero correspondiente al programa de Ing. en Telemática. Se atendieron las observaciones recibidas en su mayoría relativas a la mejora del control de los servicios.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

La mayoría de los indicadores básicos son positivos y se mantienen. El grado de correspondencia entre formación y empleo es favorable porque se aprovecha la Estancia Profesional para vincularse directamente con las empresas y otros entornos laborales, en los cuales son captados la mayoría de los egresados.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura					

Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Brindar mejores condiciones para la realización de prácticas académicas, las cuales se encuentran certificadas bajo la Norma ISO, el ejercicio docente y la investigación. Cada profesor lleva un registro de las prácticas en un formato impreso para dejar evidencia de las actividades desarrolladas.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los docentes impacta en la actualización continua de los contenidos curriculares de las asignaturas que imparten. También la actualización disciplinar y el intercambio del conocimiento con otros profesionistas motiva el surgimiento de ideas para el desarrollo de proyectos de los cuales deriva la generación de productos académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El equipamiento recibido para el trabajo de los cuerpos académicos, permiten reforzar el conocimiento que se proporciona a los estudiantes. En general, la adquisición de equipo permite acercar a los alumnos a la actualización de conocimiento.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

No se han agregado **Artículos**

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Mtra. Sara Sandoval Carrillo
Responsable del proyecto

P/PFCE-2019-06MSU00120-23 Consolidación de la filosofía práctica como identidad formativa de la DES Escuela de Filosofía

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------

23.1	Mejorar la competitividad del PE de la DES familiarizándose con las prácticas de la filosofía y el uso de TIC's
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Incrementar los estudiantes de nuevo ingreso en el PE de la DES	10	17	+100	10.00	17.00
	Justificación					
23.1.1	En el proceso de admisión correspondiente al ciclo agosto 2019 - enero 2020 se contó con 8 aspirantes al PE de la DES como primera opción preferencial. Posteriormente se incorporaron 9 estudiantes más procedentes de otros planteles, con lo que se obtuvo un total de 17 estudiantes de nuevo ingreso. Se realizaron diversas difusiones de la convocatoria de admisión 2019 en medios de prensa escrita de la región y medios electrónicos, tales como: El noticiero, Central de noticias digital, De política y algo más y Archivo digital Colima.					

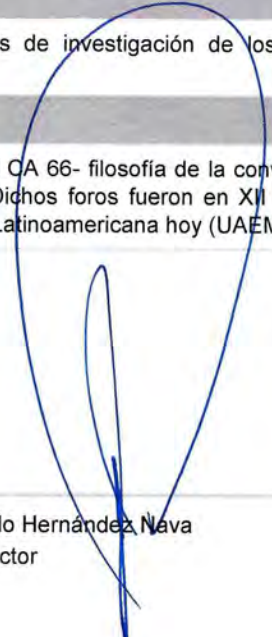
No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	100% de la matrícula participando en estrategias didácticas asociadas a las TIC's	36	34	94.44	36.00	34.00
	Justificación					
23.1.3	Al término del período oficial de registro de la matrícula, en septiembre, ésta es de 34 estudiantes. La meta se alcanza al 100% toda vez que la totalidad del estudiantado participa en estrategias didácticas asociadas a las TIC's, si bien 2 estudiantes causaron baja al término del período que se reporta. Se adquirieron insumos tecnológicos para el desarrollo y mejora de estrategias didácticas asociadas a las TIC's					

No. OP	Descripción del Objetivo Particular
--------	-------------------------------------


23.3	Avanzar en el grado de consolidación del UCOL-CA66 "Filosofía de la convivencia" y fortalecer la planta académica
------	---

No. MA	Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
	Difusión de resultados de investigación de los PTC en congresos nacionales	3	3	100.00	3.00	3.00
23.3.1	Justificación					
	Los tres miembros del CA 66- filosofía de la convivencia, han participado según lo programado en los foros adecuados para la difusión de sus investigaciones. Dichos foros fueron en XII Congreso internacional multidisciplinario de investigación (UNAM, Aragón, Edomex) y X Coloquio de Filosofía Latinoamericana hoy (UAEMEX).					

Firmas



M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector



Dr. Omer Buatu Batubenge
Profesor Investigador de Tiempo Completo

Universidad: Universidad de Colima
 Clave de convenio: C/PFCE-2019-06MSU00120-23-60

Proyecto: Consolidación de la filosofía práctica como identidad formativa de la DES Escuela de Filosofía
 Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-23

Indicador de Calidad	Ajustado Anual				Ajustado Trimestral	Alcanzado Trimestral	Total de Avance		Justificación		
	Valor Inicial	%	Valor Final	%	Número	Número	%	Número		%	
Capacidad Académica											
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo											
3											
1.1.3	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	2	66.7	0	0	0	1	100	1	100	Una PTC se encuentra en trámites para la realización del examen del doctorado.
1.1.4	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	1	33.3	3	100	3	2	66.67	2	66.7	Una PTC se encuentra en trámites para la realización del examen del doctorado, por ello no se contempla aun en el indicador.
1.1.5	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	3	100	3	100	3	3	100	3	100	
1.1.6	Porcentaje de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	1	33.3	3	100	3	2	66.67	2	66.7	Una PTC se encuentra en trámites para la realización del examen del doctorado, por ello no se contempla en el indicador.
1.1.7	Porcentaje de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	2	66.7	2	66.7	2	2	100	2	100	
1.1.8	Porcentaje de PTC con adscripción al SNI o SNC	1	33.3	1	33.3	1	1	100	1	100	
1.1.9	Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías	3	100	2	66.7	2	3	100+	3	100+	Se incorporó de nuevo una PTC que se encontraba estudiando el doctorado, a la cual se le habla otorgado un permiso para sus estudios, los cuales ya culminaron y fue integrada de nuevo como docente y también en la participación en el programa de tutorías, por ello se rebasa el 100%.
Denominador: Total de planta académica											
15											
1.2.1	Porcentaje de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	5	33.3	4	26.7	4	4	100	4	100	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos											
1											
1.3.3	Porcentaje de Cuerpos Académicos en Formación	1	100	1	100	1	1	100	1	100	
Competitividad Académica											
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.10.1	Porcentaje de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	21	0	9	0	9	4	44.44	4	44.4	La generación de estudiantes 2015-2019 tuvo un egreso de 4 estudiantes debido a que los otros 5 que se habían propuesto resultaron con complicaciones académicas derivadas de la atención a sus trabajos de tesis en el último semestre. En respuesta a esto se toman ya medidas para diversificar las opciones de titulación, así como de redefinición de las asignaturas de seminario de investigación.
Denominador: Total de alumnos egresados de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A											
2.11.1	Porcentaje de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	21	0	4	0	4	0	0	0	0	Aún se encuentran en trámite de titulación los estudiantes egresados, por ello no se reporta aun este indicador.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
 Rector

Dr. Omer Buatu Batubenge
 Responsable del proyecto

Clave de convenio:

Proyecto: Consolidación de la filosofía práctica como identidad formativa de la DES Escuela de Filosofía

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-06MSU00120-23

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se cumplió con las metas programadas y se ejercieron los recursos asignados en su totalidad en tiempo y forma. Las acciones sustanciales llevadas a cabo en la Escuela de Filosofía han impactado en la formación integral y disciplinar del estudiantado, así como en el fortalecimiento de la capacidad académica. Para garantizar la continuidad del programa educativo ha sido fundamental el trabajo de difusión realizado por estudiantes, docentes y personal directivo del plantel. En ese sentido, se realizaron actividades para promover la licenciatura en Filosofía en los bachilleratos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 15, 16, 17, 20, 25, 30, 32, CEDART y Fray Pedro de Gante, donde se presentó el plan de estudios y se implementaron comunidades de investigación filosófica, con el objetivo de propiciar una experiencia de pensamiento vivo, a través de un diálogo colaborativo sobre temas de interés para las y los jóvenes: dilemas morales, igualdad de género, ética ambiental, multiculturalismo y pensamiento científico. Cabe destacar la convicción con la que se llevó a cabo esta campaña de difusión, en la que incluso se invirtieron recursos propios al carecer de otro tipo de financiamiento. Otro evento relevante que contribuye a generar una percepción social informada y positiva sobre la escuela de Filosofía es el Café Filosófico, que durante el presente año se ha realizado una vez al mes en las instalaciones de la Casa de la Cultura del Municipio de Villa de Álvarez.

2.- Problemas atendidos

El personal directivo del plantel, en colaboración con la Dirección General de Educación Media Superior, realizó un curso-taller con profesoras y profesores de bachillerato que imparten materias de Filosofía, lógica y ética, y requieren capacitación disciplinar. Este ha sido un primer paso, sin embargo, es necesario seguir trabajando en conjunto para implementar un diplomado que garantice una mejor formación para el profesorado de bachillerato que se desempeña en dichas áreas y carece del perfil profesional correspondiente.

3.- Fortalezas aseguradas

El nivel de habilitación de quienes integran el CA 66, el panorama es bastante positivo, ya que los dos PTC que no contaban con el grado preferente han realizado los estudios correspondientes: uno de ellos cursó el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Colima y obtuvo el grado en el período especial de titulación en el año 2019; en tanto que la otra, cursó el Doctorado Interinstitucional en Derecho y se encuentra realizando trámites para la presentación de su examen de grado. De los tres PTC, dos cuentan con doctorado, dos con perfil deseable reconocido por PRODEP y uno con SNI. Se prevé que a corto plazo mejoren los indicadores y el grado de consolidación del CA 66, una vez que el profesorado que recientemente adquirió el doctorado concurre en las convocatorias respectivas. También es importante mencionar que tres profesores cursaron el diplomado en consultoría filosófica en el Instituto de Filosofía A. C., con lo que se fortalece el perfil profesionalizante del plan de estudios vigente. Todo lo anterior fortalece la planta docente y contribuye a elevar la calidad educativa del plantel.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

En cuanto a la formación integral del estudiantado, se llevó a cabo la Jornada de Investigación de Estudiantes de Filosofía en colaboración con el Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, con lo que se incentivó la mejora de los trabajos de fin de grado de estudiantes de octavo semestre de ambas universidades, así como el diálogo reflexivo con estudiantes de los otros semestres. Se realizó una capacitación dirigida a las y los estudiantes que participan en la revista laboratorio El Oráculo de Sofía, con el objetivo de proporcionarles competencias para el diseño, edición y publicación de la misma. Finalmente, se llevó a cabo 5o. Foro de Estudios Animalistas y Prácticas No Especistas en colaboración con la Facultad de Psicología y la A.C. Unidos para Proteger a los Animales para promover una cultura de bienestar animal y sostenibilidad ambiental entre el estudiantado.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En este período que se informa no se tuvo la oportunidad de gestionar los procedimientos dirigidos a la evaluación del PE.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con el objetivo de mejorar los indicadores de competitividad se ha reforzado el programa de tutorías mediante el uso de una plataforma cada vez más accesible y eficiente, así como con asesorías y talleres ofrecidos a nivel institucional. Estas acciones han

permitido incidir en la prevención de posibles casos de deserción, así como de impulso a la tasa de egreso. Por otra parte, se ha planteado el rediseño del examen interno de egreso a fin de hacerlo más acorde al PE en su perfil más profesionalizante y, además, explorar otras opciones de titulación para apoyar a los estudiantes a punto de egresar.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	3	3	6
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	1	1	2
Total	4	4	8

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	1	1	0	0	2
Posgrado	0	0	0	0	0
Total	1	1	0	0	2

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Gracias al programa de fortalecimiento a la calidad educativa se ha podido gestionar la actualización de la infraestructura académica en materia de tecnologías de información, lo cual ha incidido en el desarrollo del PE tanto en las aulas como en la sala de usos múltiples y el módulo de cómputo. Se ha contado, además, con el apoyo institucional para el mantenimiento preventivo y correctivo de las áreas de trabajo administrativas y de investigación.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En este año 2 PTC y 2 PA han concluido un diplomado en consultoría filosófica, lo cual impacta en la capacitación docente y, además, en el fortalecimiento del perfil profesionalizante del PE. Además, gracias a los recursos federales con que se contó, el CA ha realizado acciones que han contribuido al cumplimiento de las metas de capacidad académica.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Otro logro relevante de la gestión actual ha sido la participación en el proyecto "Hacia una escuela coeducativa a través de la implementación de Filosofía para Niñas y Niños", bajo el liderazgo de la Asociación Colimense de Universitarias, el Centro Universitario de Estudios de Género, el CA 62 de la Facultad de Pedagogía y la Secretaría de Educación del Estado de Colima. La trascendencia de este proyecto es histórica para la Escuela de Filosofía pues, después de más de diez años de promover la Filosofía para Niñas y Niños, se ha logrado establecer un vínculo con la Secretaría de Educación y comenzar la capacitación del profesorado de educación básica para la implementación de la Filosofía para Niñas y Niños en el sistema de educación pública del estado de Colima, con lo que se contribuye al cumplimiento del recientemente reformado artículo tercero de la Constitución. Asimismo, es importante mencionar que el proyecto ha sido financiado por el Gobierno del Estado.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

1.- Cualificación y sometimiento ideológico para el cambio social

Ponencias

1.- La filosofía como base de la educación

- 2.- La República Democrática del Congo: El coltan que yace en mi celular.
- 3.- Ética y moral
- 4.- Estrategias de investigación en filosofía de la convivencia
- 5.- Some phenomenological considerations in computational modeling of analogy
- 6.- La persona, la salud y la enfermedad
- 7.- Acercamiento exploratorio "Casa del Adulto Mayor La Armonía" y "Residencia San Juan"
- 8.- El café filosófico en espacios públicos de Colima (2014-2018)

Memorias

- 1.- Convivencia y vulnerabilidad social de los migrantes cañeros al norte de Colima
- 2.- Noción descriptiva y normativa de salud: alcances en materia de derechos humanos

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

A partir de la reflexión sobre los avances logrados, se plantean también los principales retos que enfrentamos para el 2020: uno de nuestros mayores desafíos es dar continuidad a las actividades de difusión del programa educativo, si bien somos conscientes de que la estabilización de la matrícula de nuevo ingreso depende de diversos factores, muchos de los cuales están fuera de nuestras posibilidades de acción. Entre las problemáticas más complejas se encuentra la urgencia de mejorar los indicadores de competitividad académica, tales como: permanencia, egreso y titulación. Enfrentamos también el reto de formalizar un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación a partir del proyecto de Coeducación y Filosofía para Niñas y Niños, así como de dar continuidad a las actividades conjuntas con la Dirección General de Educación Media Superior de la Universidad de Colima para la capacitación del profesorado que imparte Filosofía, lógica y ética en ese nivel educativo. Otro de los propósitos en nuestra agenda es la ampliación de la oferta educativa mediante la apertura de un posgrado de carácter multidisciplinario. Finalmente, la acreditación del PE sigue siendo una tarea pendiente, aunque difícil de llevar a cabo en el contexto general de austeridad.

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Omer Buatu Batubenge
Responsable del proyecto