



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-06MSU00120
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-06MSU00120-01

Cierre de brechas de calidad entre las DES y mejora de la capacidad y competitividad académicas institucional.

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Durante el año 2016, la Universidad de Colima desarrollo el proyecto: P/PROFOCIE-2015 denominado: Cierre de brechas de calidad entre las DES y mejora de la capacidad y competitividad académicas institucional. Con los recursos recibidos se da cabal cumplimiento a las metas académicas replanteadas en el ejercicio de reprogramación. Se contribuye en la formación integral de los estudiantes, la mejora de los procesos de acompañamiento y la calidad de los servicios de apoyo académico; se cubre la meta académica 1, al incorporar a 600 estudiantes universitarios que fortalecen su formación integral y calidad de vida. Se da apoyo al programa Murrullos en los Muros, en ese contexto se realizaron un total de 21 murales en diferentes centros educativos del estado de Colima, en el cual participaron 140 alumnos y 4 maestros de nivel superior de los programas educativos de: Artes Visuales, Diseño Gráfico, Arquitectura, Trabajo Social, Educación Especial, Psicología y alumnos de la facultad de Letras y Comunicación, el producto final de esta actividad benefició a 2230 niños de diversos centros educativos. Se impartió un curso Taller de Estrategias de Orientación Profesional Ocupacional dirigido a orientadores educativos de los planteles, donde se consideraron las acciones y herramientas para acompañar al estudiante de los primeros semestres en la transición hacia otro nivel educativo; y se analizaron también las estrategias rumbo al mundo laboral favoreciendo a los estudiantes de los últimos semestres de las carreras profesionales. A través del proyecto se logra fortalecer el Programa de Apreciación Artística con la impartición de un Ciclo de conferencias y charlas con especialistas en arte visuales, escénicas, literatura, patrimonio cultural y gestión cultural dirigido a estudiantes, así como también a gestores culturales independientes e institucionales, artistas, directores de proyectos culturales y becarios de diferentes instituciones educativas. La meta académica 3, se cumplió logrando que un Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas (CAAL), actualizará la capacidad del equipo de cómputo, lo que permitió ampliar su capacidad para la adecuada instalación de diversos programas de software para el aprendizaje de idiomas; además se llevó a cabo la actualización del equipo de audio y video de la "Sala de aprendizaje autónomo". La meta académica 4 se cumple, y tiene como producto la mejora del servicio en las bibliotecas así como el incremento del acervo bibliográfico. Del OP. 2 se apoya solo la meta 2, y se cumplió la meta programada donde 30 profesores recibieron capacitación a fin de introducir cambios en su práctica docente e incidir en la formación de los estudiantes, a partir de los requerimientos del nuevo modelo educativo institucional. Los cursos impartidos son "Construcción de un clima propicio para el aprendizaje" en el que se abordó el cambio de rol docente, para convertirse en un facilitador de los aprendizajes, atendiendo al perfil docente señalado en el modelo UCOL y el denominado "El líder emprendedor" donde se realizaron actividades que permiten al profesorado desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes. En el contexto del OP. 3 Meta académica 1, se cumple al incorporar a 19 estudiantes de nivel superior a cursos con reconocimiento en créditos en IES del extranjero: Alemania, Argentina, Canadá, Chile, Corea del Sur, Francia e Italia. Respecto al cumplimiento de la meta 2, se rebasa al apoyar a 24 estudiantes de licenciatura que realizaron estancias de investigación, vinculadas a prestigiados centros de investigación y universidades del país; en el marco del Programa Verano de Investigación Científica Delfin 2016. Y del OP 4, se dio recurso a la Meta 3, programándose el apoyo a 7 estudiantes y se logra que 9 alumnos de posgrado asistan a estancias cortas de investigación en el país, vinculadas con el desarrollo del trabajo de tesis.

2.- Problemas atendidos

Derivado del ejercicio colegiado de la Autoevaluación Institucional, se detectaron áreas de oportunidad que se atendieron mediante los recursos recibidos a través del proyecto: Falta de capacitación para la renovación de las prácticas docentes y su actualización en aspectos didácticos y disciplinarios; falta de seguimiento y evaluación del impacto de los procesos en la mejora de la calidad de los servicios educativos. Otro problema atendido fue la insuficiencia de fondos y la regularización de las acciones de cooperación académica. La obsolescencia del acervo en las bibliotecas, otra área de oportunidad favorecida. Se fortalecieron algunas dependencias donde existe un: Alto grado de obsolescencia en la infraestructura tecnológica. Uno de los problemas atendidos fue la mejora en el servicio de certificación a través de la aplicación de exámenes de idiomas.

3.- Fortalezas aseguradas

Las fortalezas beneficiadas durante el ejercicio del proyecto que inciden en la formación del estudiante son las siguientes: Desarrollo de competencias en el estudiante para un buen desempeño en el campo profesional. El desarrollo de habilidades y destrezas artísticas en los jóvenes universitarios. La estimulación de valores entre los estudiantes. La movilidad internacional estudiantil con reconocimiento de créditos es otra fortaleza al haber apoyado al 3.26% de los estudiantes. Otra área importante es el Programa Delfin, que logra consolidar la participación de la Universidad de Colima, donde los estudiantes fueron enviados con investigadores reconocidos por el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, su estancia, les permitió conocer y comparar diversas metodologías de investigación y participar en proyectos de investigación científica y/o tecnológica. En lo que se refiere a la cooperación académica nacional e internacional, se asegura el aprovechamiento de nuestra fortaleza en la integración de la dimensión internacional en el currículo y las funciones institucionales. Los recursos solicitados se concentran en los rubros estrictamente necesarios para avanzar en la mejora de la calidad de los servicios educativos y el logro del Plan Institucional de Desarrollo 2014-2017.

4.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

Respecto a las acciones de innovación educativa gracias al apoyo de este proyecto se realizó la actualización del equipamiento en la Sala de audio y video de un Centro de Autoacceso para el Aprendizaje de Lenguas (CAAL). Durante el año 2016 se llevó a cabo la reestructuración interna de los Centros de Enseñanza de Idiomas que dependen de la Facultad de Lenguas Extranjeras, lo que incluyó el análisis de personal, resultados alcanzados, análisis de los problemas más severos y la definición de estrategias para su atención. Se impulsó la conformación de las academias institucionales de inglés básico (I), intermedio (II) y avanzado (III) y del colegio correspondiente, quienes tuvieron a su cargo el diseño de los programas de curso. Adicionalmente se ha iniciado la realización de los exámenes departamentales de inglés que evalúan dos habilidades: uso gramatical del idioma y comprensión lectora, correspondiendo al 50% de la nota del periodo parcial u ordinario, mientras el otro 50% atiende a las habilidades de hablar, escribir y escuchar, además de manejo de vocabulario.



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-06MSU00120
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-06MSU00120-01
Cierre de brechas de calidad entre las DES y mejora de la capacidad y competitividad académicas institucional.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

En relación a la atención de las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores, se apoyó con recursos PROFOCIE, la movilidad nacional e internacional de estudiantes que es uno de los criterios en la evaluación del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC). La movilidad es considerada como obligatoria para los programas de doctorado y deseable para las maestrías y especialidades. El PNPC contempla que se promueva la movilidad de estudiantes y profesores y la cooperación entre grupos de investigación o profesionales afines de diferentes instituciones y países. Este criterio va tomando mayor importancia conforme el avance en los niveles del PNPC. Otra recomendación de los organismos evaluadores atendida, es respecto a los criterios de suficiencia de materiales bibliográficos para los alumnos y profesores involucrados en los programas educativos. Se ha establecido el indicador de uso del acervo como parte del proceso "Servicios Bibliotecarios" y se analiza el indicador de cobertura.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PIFI

En la Universidad de Colima se ofrecen 66 programas educativos de licenciatura, de los cuales en el año que se informa, 55 PE son reconocidos por su calidad y atienden a 10,996 estudiantes de los 12,240 que se encuentran inscritos en programas evaluables, cifra que corresponde al 89.84% de matrícula de calidad. Si consideramos el total de la matrícula escolar de pregrado registrada en septiembre de 2016, los alumnos atendidos en PE reconocidos por su calidad representan el 85.45% de total.

En el período que se informa se ha mantenido en 15 el número de programas incluidos en el Padrón Nacional de Programas de Calidad, que impulsan la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, lo que equivale al 39.47% (15 de 38) de la oferta educativa vigente en la institución, de los cuales siete de los programas reconocidos son de doctorado, siete de maestría y uno de especialidad.

Para dar seguimiento al Programa Institucional de Tutoría, el cual fue replanteado para favorecer más la formación integral del alumnado del nivel superior, se dio atención personalizada como estrategia utilizada para el servicio a estudiantes, trabajadores universitarios, padres de familia y personas externas a la institución, a través del cual se atendieron a 1 mil 193 estudiantes, 72 trabajadores universitarios, 28 padres de familia y 221 personas externas a la institución, cabe señalar que con las personas atendidas se tuvo más de una sesión de trabajo.

Respecto al indicador de movilidad estudiantil, durante el año 2016 un total de 431 estudiantes matriculados en la Universidad de Colima, que representa el 3.19 % de la matrícula universitaria de educación superior, realizaron algún tipo de movilidad estudiantil y otras actividades en México y el extranjero.

Se rebasó la meta planteada en el Anexo de Reprogramación; debido al concurso de la adquisición de acervo se logró comprar 116% sobre los ejemplares indicados en la acción 4.1. Se logró un incremento del .52% de ejemplares para cubrir las necesidades bibliográficas de las comunidades académicas de todas las DES de la institución. La Red de Bibliotecas de la Universidad de Colima (ReBUC) es responsable de la prestación de servicios bibliotecarios a la comunidad universitaria, tiene una población potencial de 19 mil 546 alumnos y 1 mil 861 docentes en los campus y planteles donde se tiene una biblioteca, de los cuales, en el año que se informa, son usuarios de la ReBUC 14 mil 238 estudiantes y 905 docentes.

Tiene una cobertura del 100% para los PE de nivel superior, a través de 11 bibliotecas, 5 resguardos en planteles y dependencias con acervo para nivel superior.

7.-Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores beneficiados		Movilidad académica	
Tipo de contratación	Número	Nacional	Internacional
Profesores de Tiempo Completo	0		
Profesores de Medio Tiempo	0		
Profesores de Asignatura	0		
Total	0	0	0

Alumnos beneficiados		Movilidad académica			
Tipo	Número	Complemento de la formación		Complemento de la formación	
		Nacional	Internacional	Nacional	Internacional
Alumnos de TSU/PA	0				
Alumnos de Licenciatura	18				18
Alumnos de Posgrado	10	6	3		1
Total	28	6	3	0	19



REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-06MSU00120
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-06MSU00120-01
Cierre de brechas de calidad entre las DES y mejora de la capacidad y competitividad académicas institucional.

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En la Universidad de Colima, agradecemos los recursos recibidos y con ellos se adquirieron un total de 18 computadoras que mejoran los servicios de apoyo académico en las áreas de consulta en la Red de Bibliotecas de la institución, así como un servidor de datos para la mejora de los servicios digitales para la comunidad académica. Se distribuyeron de la siguiente forma: 1, Biblioteca de Bellas Artes (211 alumnos, Colima); 3 Biblioteca de Ciencias " Lic. Miguel de la Madrid Hurtado " (115 alumnos, Colima); 2 Biblioteca de Ciencias Agropecuarias (996 alumnos Tecoman); 1 Biblioteca de Ciencias Aplicadas (1906 alumnos Coquimatlán); 1 Biblioteca de Ciencias de la Salud (1771 alumnos Colima); 2 Biblioteca de Ciencias del Mar (1007 alumnos Manzanillo); 2 Biblioteca de Ciencias Jurídicas y Políticas (786 alumnos Colima); 3 Biblioteca de Ciencias Sociales (2775 alumnos Colima); 1 Biblioteca de Comercio (772 alumnos Colima); 2 Biblioteca de Humanidades (1351 alumnos Villa de Álvarez).

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se cumplió el objetivo 2 (y una meta apoyada): "Mejorar la capacidad académica institucional, atendiendo de manera integral a las DES y el fomento a de la calidad en la productividad relacionada con las LGAC de los CA, en el proyecto se expresa la meta de: Introducir cambios en la práctica docente de los profesores, de tal manera que apoyó apropiadamente la formación de los estudiantes en los aspectos más relevantes previstos en el modelo educativo de la Universidad. La meta anterior se cumplió gracias al apoyo recibido para la realización de los cursos sobre la formación de clima propicio para el aprendizaje y de liderazgo, estas acciones forman parte de la actualización docente que el profesorado universitario recibe para transitar con éxito hacia la implementación del modelo educativo UCOL, procurar la capacitación docente para la incorporación de esta dimensión en el currículo y la implantación de una política institucional integral que promueva la sostenibilidad de los campus universitarios. El equipo de cómputo adquirido está a disposición de la comunidad universitaria para apoyar los procesos de acceso a la información de calidad y la capacitación de profesores y cuerpos académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Respecto a la mejora de estrategias de atención que apoyen la trayectoria académica, el desarrollo integral, así como su ingreso al mercado laboral, se logra una vez que se realiza la capacitación de los tutores y orientadores educativos, ya que ellos efectúan actividades de orientación e identificación institucional para sensibilizar y auxiliar a los estudiantes con herramientas y hábitos de estudio para que su ingreso y adaptación al nivel superior sea exitoso y ayude a su inserción en la Universidad. Con los estudiantes de los últimos semestres se efectúa la reflexión sobre los factores que deben conocer para la toma de decisiones en la elección de una profesión o empleo, considerando las características del mundo laboral actual.

Se logra un acercamiento al desarrollo humano de los mismos para fundamentar lo aprendido en las aulas por medio de diferentes actividades artísticas, fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas artísticas y estimular a los alumnos y comunidad educativa en el uso de la pintura mural para crear un ambiente educativo enfocado en valores.

La preparación del profesorado universitario en temáticas que abordan la implementación de climas favorables para el aprendizaje forma parte del conjunto de habilidades docentes que se deben desarrollar, pues las estrategias de aprendizaje y evaluación se complementan con un buen clima de trabajo para el aprendizaje. Ello se ve reflejado en la manera en que los estudiantes aprenden y se interrelacionan con sus compañeros, profesores y directivos. El apoyo económico para la realización de estancias de investigación o de trabajo profesional y/o perfeccionamiento, así como la participación en eventos académicos permite a los estudiantes el enriquecimiento de sus proyectos de tesis o trabajo terminal y por ende su formación académica. Al ser la investigación científica uno de los ejes fundamentales de la formación profesional en el país y uno de los pilares del nuevo modelo educativo de la Universidad de Colima, la participación de los estudiantes en el Programa Delfin, les da experiencia y la oportunidad de participar en proyectos de investigación vigentes, dirigidos por especialistas y expertos en las áreas de interés del estudiante, se logra complementar los procesos formativos que la institución le brinda al estudiante en las diversas carreras profesionales, para que cuente con una visión amplia de la temática científica o tecnológica, que fortalece los conocimientos y habilidades que el alumno adquiere durante su formación profesional; este programas es exitoso, pues alrededor del 80% de alumnos participantes en estas actividades se incorporan a estudios de posgrado.

Otra meta apoyada fue para la realización de estancias de investigación o de trabajo profesional y/o perfeccionamiento, así como la participación en eventos académicos permite a los estudiantes el enriquecimiento de sus proyectos de tesis o trabajo terminal y por ende su formación universitaria. El impacto académico de este apoyo se aprecia en los 19 estudiantes que salieron de diversas áreas de conocimiento de los programas educativos hacia una diversidad de instituciones de educación superior de calidad, ubicadas en 7 países de América, Europa y Asia, lo que contribuye al desarrollo de competencia internacional, intercultural y global. Por otra la actualización y la adquisición de equipo de cómputo e instalación de software educativo permitieron reforzar e incrementar sus competencias lingüísticas.

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad: C/PROFOCIE-2015-06MSU00120
Universidad de Colima

Ejercicio Fiscal: 2015

Proyecto: P/PROFOCIE-2015-06MSU00120-01
Cierre de brechas de calidad entre las DES y mejora de la capacidad y competitividad académicas institucional.

11.- Producción científica

Libros

NO APLICA PARA ESTE PROYECTO.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.
NO APLICA PARA ESTE PROYECTO

Artículos

No se han agregado artículos.
NO APLICA PARA ESTE PROYECTO

Ponencias

No se han agregado ponencias.
NO APLICA PARA ESTE PROYECTO

Memorias

No se han agregado memorias.
NO APLICA PARA ESTE PROYECTO

Patentes

No se han agregado patentes.
NO APLICA PARA ESTE PROYECTO

12.- Otros aspectos

Dictamen de la autoevaluación

Muy Buena

M. A. José Eduardo Hernández Nava
Rector

Dr. Carlos Eduardo Monroy Galindo
Responsable del proyecto